



# РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 5 июля 2019 г. № 181-р

г. Майкоп

О внесении изменений в распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 октября 2018 года № 305-р «О мерах по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

1. Внести в распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 октября 2018 года № 305-р «О мерах по реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 10) следующие изменения:

1) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Утвердить:

1) комплекс мер («дорожную карту») по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам;

2) описание предполагаемых организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обновлена материально-техническая база, согласно приложению № 2.»;

2) приложения № 1-2 изложить в новой редакции согласно приложениям № 1-2.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Министерство образования и науки Республики Адыгея.

Исполняющий обязанности  
Премьер-министра  
Республики Адыгея

В. Сапиев

Комплекс мер (дорожная карта) по обновлению материально - технической базы  
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  
исключительно по адаптированным общеобразовательным программам

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за обновление материально - технической базы в коррекционных школах	Республика Адыгея	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея	25 августа 2019 года*
2.	Утверждение перечня коррекционных школ, в которых будет обновлена материально - техническая база	Республика Адыгея	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея	1 октября 2019 года*
3.	Утверждение медиаплана обновления материально- технической базы в коррекционных школах	Республика Адыгея	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея	1 октября 2019 года*, далее ежегодно
4.	Утверждение дизайн-проекта и зонирования коррекционных школ	Республика Адыгея	Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея	30 октября 2019 года*
5.	Формирование и согласование перечня оборудования для оснащения коррекционных школ	Республика Адыгея, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Письмо ведомственного проектного офиса и приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея	1 ноября 2019 года*
6.	Представление информации об объемах средств операционных расходов на функционирование коррекционных школ по статьям расходов	Республика Адыгея, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея	30 ноября 2019 года*, далее ежегодно

7.	Заключение дополнительного соглашения по реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Республика Адыгея	Дополнительное соглашение	5 февраля 2020 года*, далее ежегодно (при необходимости)
8.	Заключение финансового соглашения в подсистеме управления национальными проектами государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»	Республика Адыгея	Финансовое соглашение	15 февраля 2020 года*, далее ежегодно (при необходимости)
9.	Объявление закупок товаров, работ, услуг для обновления материально-технической базы в коррекционных школах	Республика Адыгея	Извещения о проведении закупок	25 февраля 2020 года
10.	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов коррекционных школ, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Республика Адыгея	Свидетельство о повышении квалификации, отчёт по программам переподготовки кадров	Согласно графику, Далее ежегодно
11.	Доставка, установка, налаживание средств обучения и воспитания, оборудования	Республика Адыгея	Акты приёмки работ по форме, разработанной и утверждённой РОИВ	25 августа 2020 года*
12.	Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	Республика Адыгея, ведомственный проектный офис нацпроекта «Образование»	По форме, определяемой ведомственным проектным офисом Нацпроекта «Образование»	30 августа 2020 года*
13.	Завершение набора детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	Руководитель организации	Приказ организации	30 августа 2020 года*

14.	Проведение ежегодного повышения квалификации всех сотрудников ведомственного проектного офиса, в том числе по программам ПО национального проекта	региональный координатор	2019 - 2021 годы	повышение квалификации сотрудников ведомственного проектного офиса
-----	---	--------------------------	------------------	--

\* - требует корректировки в зависимости от года получения субсидии

Описание предполагаемых организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обновлена материально-техническая база

## **I. Обоснование потребности в реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время в государстве и обществе уделяется большое внимание проблеме создания условий для социализации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Происходят изменения в реализации прав и возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и использующего все возможности развития личности, приводит к созданию новых ориентиров в образовательной политике.

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования региона, является развитие системы школьного образования как современного института социализации и формирования личности.

Для обучающихся с ОВЗ эта задача является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих безболезненный выход из школы во взрослую жизнь для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений развития.

Актуальность обновления материально-технических условий образования обучающихся с ОВЗ в Республике Адыгея обусловлена количеством и разнообразием направлений образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Во всех коррекционных школах образовательная область «Технология» позволяет решать задачи не только образовательного, но и коррекционно-развивающего, социального плана, так как обеспечивает знакомство с социальными нормами, компенсацию нарушений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, поведенческой сферах детей с ОВЗ, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательная область «Технология» представлена в коррекционных школах различными предметами по выбору с учетом особенностей и возможностей обучающихся: столярное дело, слесарное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Проблемная ситуация в области образования обучающихся с ОВЗ в коррекционных школах республики определяется наличием противоречия между признанием важности вопросов подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и невозможностью выполнения этой задачи на качественном уровне в связи с недостаточным уровнем распространения передовых диагностических методов, требующим обновления коррекционно-развивающего оборудования данных образовательных организаций.

Мероприятия данной Концепции разработаны с целью:

- обеспечения конституционных прав инвалидов и лиц с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования;
- создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в процесс их личностной и профессиональной самореализации;
- создания материально-технических условий для беспрепятственного доступа инвалидам с недостатками физического и психического развития к миру профессий;

- создания условий необходимых для выбора профессии и получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- создания единой базы данных по вопросам ведения профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Адыгея;
- содействия повышению качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Республики Адыгея функционируют две государственные и одна муниципальная организации, реализующие исключительно адаптированные общеобразовательные программы (далее – коррекционные школы). В данных образовательных организациях обучаются дети с нарушениями слуха, зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, ментальными нарушениями, дети, которые в силу своих физиологических и психических особенностей не могут получать качественное образование в рамках инклюзии в массовой общеобразовательной школе. Данная категория детей наиболее остро нуждается в мероприятиях Концепции, в силу того, что по окончании школы многие выпускники коррекционных школ не получают профессионального образования и не могут успешно социализироваться.

## **II. Статистические данные по сети школ, численности и контингенту обучающихся, кадровому составу**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», адрес: 385000 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 2-я Крылова, 2, сайт: [www.2wing2.ru](http://www.2wing2.ru) (далее - школа-интернат) является одним из крупнейших учреждений Республики Адыгея, реализующих исключительно адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа-интернат также реализует программы профессионального обучения по профессиям «столяр» и «швея». Школа-интернат является единственным в Республике Адыгея общеобразовательным учреждением, реализующим исключительно адаптированные образовательные программы, в котором обучаются дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

В 2019 году по итогам конкурсного отбора Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» стало участником федерального проекта «Современная школа» в части обновления материально-технической базы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» расположена по адресу: 385440 Республика Адыгея, Шовгеновский район, а. Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, 104, сайт: интернат01.ru. Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», адрес: Республика Адыгея г. Майкоп, ул. 12 Марта, д. 65, сайт: skosh8.ru, реализует исключительно адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа также реализует программы профессионального обучения по профессиям «столярное дело» и «швейное дело». Школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Таблица 1

Численность обучающихся в организациях		
Школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения	Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Школа для детей с ОВЗ
140	140	187
с нарушениями слуха 68 (49%)	с умственной отсталостью 138 (98,6)	с интеллектуальными нарушениями 187 (100%);
с нарушениями зрения 62 (44%)	с расстройствами аутистического спектра 2 (1,4%).	с синдромом Дауна 10 (5,35%);
с расстройствами аутистического спектра 10 (7%)		с расстройствами аутистического спектра – 14 (7,49%)
Имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»		
140	142	187
Имеют статус «ребенок -инвалид»		
121	64	167
Всего 467		

Кадровый состав коррекционных школ позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы. Сведения о численности сотрудников приведены в таблице 2.

Таблица 2

## Кадровый состав педагогических работников школ для обучающихся с ОВЗ

Наименование образовательной организации, реализующей адаптированные программы	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Всего педагогических работников	85	60	22
Учителя	39	39	22
Учитель технологии	2	5	4
Учитель - логопед	2	1	1
Сурдопедагог	1	-	-
Тифлопедагог	1	-	-
Учитель - дефектолог	1	1	22
Педагог-психолог	5	2	2
Социальный педагог	1	4	1
Воспитатель	17	14	-
Педагог дополнительного образования	5	3 (по совместительству)	1
Тьютор	12	2	-
Преподаватель – организатор ОБЖ	1	-	-

**III. Информация о повышении квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - мероприятие)**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

№	Должность	Тема (объем часов)	Год
1.	Педагог – психолог (тифло)	Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология» (1040 ч.)	2018
2.	Учитель – дефектолог тифлопедагог	Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология» (1040 ч.)	2012
		Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях (72 ч.)	2015
		Основы бережливого производства (16 ч.)	2018
3.	Учитель начальных классов	Инновационные подходы к организации учебного процесса в реализации ФГОС НОО (72 ч.)	2018
		Системно – деятельностный подход в обучении в контексте требований ФГОС (108 ч.)	2017
4.	Учитель начальных классов	Инновационные подходы к организации учебного процесса в реализации ФГОС НОО (72 ч.)	2018
5.	Учитель начальных классов	Профессиональная компетенция учителя начальных классов в условиях модернизации системы общего образования (108 ч.)	2015
6.	Учитель начальных классов (5 учителей)	Инновационные подходы к организации учебного процесса в реализации ФГОС НОО (72ч.)	2018
7.	Учитель - логопед	Профессиональная переподготовка. «Логопедия. Клиническая (медицинская) психология» (1080 ч.)	2014
		Практика индивидуального и группового психологического консультирования (144 ч.)	2017
		Применение методов Прикладного Анализа Поведения (АВА-терапия) в логопедической работе (36 ч.)	2018
		Логопедический дифференцированный массаж (32 ч.)	2018
8.	Учитель трудового обучения	Профессиональная компетентность учителя ООТ в условиях модернизации системы образования (108 ч.)	2014
		Основы бережливого производства (16 ч.)	2018
9.	Учитель начальных классов	Инновационные подходы к организации учебного процесса в реализации ФГОС НОО (72 ч.)	2018

		Психолого – педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (72 ч.)	2017
		Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (72 ч.)	2018
		Применение процедур Прикладного Анализа Поведения (АВА-терапия) (24 ч.)	2017
10.	Учитель-дефектолог сурдопедагог	Образование и психолого-педагогическая реабилитация детей с кохлеарным имплантом (16 ч.)	2017
		Основы бережливого производства (16 ч.)	2018
		Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях (72 ч.)	2016
		Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях (72 ч.)	2015
		Профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика» (1040 ч.)	2013
11.	Педагог доп. образования	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях модернизации системы общего образования (108 ч.)	2017
12.	Учитель трудового обучения	Профессиональная компетентность учителя образовательной области «Технология» в условиях модернизации системы общего образования (108 ч.)	2017
		Основы бережливого производства (16 ч.)	2018
		Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС (108 ч.)	2017
13.	Педагог-психолог (сурдо)	Содержание деятельности педагога – психолога в условиях реализации ФГОС (72 ч.)	2017
		Организация воспитательной работы в образовательной организации (72 ч.)	2017
14.	Учитель начальных классов	Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО (108 ч.)	2015

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

№ п/п	Должность	Тема (объем часов)	Год
1.	Учитель технологии (швейное дело)	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Особенности преподавания профессионального трудового обучения) (108 ч.)	2018

		Совершенствование профессиональной деятельности учителя образовательной области. Технология в условиях реализации ФГОС (108 ч.)	2016
2.	Учитель технологии (социально-бытовой ориентировки)	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Особенности преподавания профессионального трудового обучения) (108 ч.)	2018
		Совершенствование профессиональной деятельности учителя образовательной области. Технология в условиях реализации ФГОС (108 ч.)	2016
3.	Учитель технологии (столярное дело)	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Особенности преподавания профессионального трудового обучения) (108 ч.)	2018
		Совершенствование профессиональной деятельности учителя образовательной области. Технология в условиях реализации ФГОС (108 ч.)	2016
4.	Учитель дополнительного образования	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) (108 ч.)	2018
5.	Учитель-дефектолог	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) (108 ч.)	2018
6.	Учитель-логопед	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Особенности преподавания письма и развития речи, чтения и развития речи; логопедии в 1-2 кл. в условиях реализации ФГОС О у/о, в 3-9 кл.) (108 ч.)	2017
		Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (72 ч.)	
7.	Педагог-психолог	Системный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС О у/о (Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся	2018

		без попечения родителей) (108 ч.)	
8.	Педагог-психолог	Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу (8 ч.)	2017
		Организационно-методическая работа специалистов по опеке и попечительству несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (18.ч.)	2017
		Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к жизни в новых семьях (72 ч.)	2018

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Должность	Тема (объем часов)	Год
Профессиональная переподготовка			
1.	Учитель технологии (швейное дело)	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика» (547 ч.)	2018
2.	Учитель технологии (швейное дело)	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика» (547 ч.)	2018
3.	Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика» (547 ч.)	2018
4.	Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика» (547 ч.)	2018
5.	Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика» (547 ч.)	2018
Курсы повышения квалификации			
6.	Учитель технологии (швейное дело)	Профессиональная компетентность учителя ООТ в условиях модернизации системы образования (108 ч.)	2015
7.	Учитель технологии (столярное дело)	Профессиональная компетентность учителя ООТ в условиях модернизации системы образования (108 ч.)	2015

8.	Педагог-психолог	«Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 ч.)	2017
		«Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (72 ч.)	2016
9.	Педагог-психолог	Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 ч.)	2016
10.	Учитель-логопед	Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 ч.)	2016

Повышение квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, привлекаемых к реализации мероприятий осуществляется на основе систематического анализа потребности образовательных организаций в профессиональном развитии и современных требований, предъявляемых к специалистам системы образования в связи с приоритетами государственной образовательной политики.

Повышение квалификации сотрудников и педагогов, привлекаемых к реализации мероприятия, по различной проблематике обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, инклюзивному образованию, по вопросам здоровьесбережения в образовании осуществляется на основе принципов персонализированной модели обучения, предполагающей возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений. ГБОУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - ГБОУ ДПО АРИПК) разработаны и используются в обучении педагогов различные формы и технологии повышения квалификации: онлайн-курсы, смешанное и каскадное обучение, стажировки, тьюторское сопровождение, кейс-стадии, практические занятия на базе стажерских и

инновационных площадок. Межкурсовая методическая поддержка педагогов области осуществляется интерактивно на основе системы дистанционного обучения LMS Moodle, вебинаров, сетевых профессиональных сообществ, онлайн-конференции и др.

Уровень повышения квалификации по современным технологиям обучения детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях, привлекаемых к реализации мероприятий, составляет 97%. Однако, курсы повышения квалификации учителей коррекционных школ предметной области «Технология», направленные на внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства имеют в основном теоретическое наполнение в силу отсутствия соответствующей современным требованиям материально-технической базы. Мероприятия данной Концепции вместе с мероприятиями Концепции по созданию детского технопарка «Кванториум» в Республике Адыгея (утв. распоряжением Главы Республики Адыгея № 300-р от 26.10.2018 года), мероприятиями Концепции по созданию Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационного центра системы образования в Республике Адыгея (утв. Распоряжением Главы Республики Адыгея №306-р от 29.10.2018 года) призваны создать необходимые в Республике Адыгея условия для реализации системы повышения квалификации учителей предметной области «Технология» с использованием базы технопарка, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также обновленной базы коррекционных школ.

Ежегодно выпускниками коррекционных школ становятся порядка 35-40 обучающихся, из которых большая часть имеет затруднения в продолжении обучения в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования и имеет трудности в освоении профессий по современным направлениям подготовки. Это также связано с отсутствием в организациях оборудования позволяющего получать про-



фессиональные навыки лицами с нарушениями слуха и зрения, лицами с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью по современным направлениям подготовки студентов профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Республики Адыгея.

#### **IV. Опыт Республики Адыгея в реализации федеральных и международных проектов (мероприятий) в области образования**

Республика Адыгея участвует в масштабных программах и проектах в области образования, реализующихся с привлечением средств федерального бюджета:

– в 2016-2018 годах в мероприятии по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– в 2016-2019 годах в мероприятиях по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- в 2017 году по мероприятию «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;

– в 2018-2019 годах в мероприятиях по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в

рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– в 2018 году по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развитие образования на 2016-2020 годы;

– в 2018 году в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов профессиональным образовательным организациям на создание условий для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям;

– в 2018 году в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Таким образом, в 2019 году регион приступил к реализации следующих мероприятий: «Создание детских технопарков «Кванториум»; «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», «Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», «Обновление материально-технической базы для занятий спортом для детей из сельской местности»;

– в 2018 году в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

– в 2018 году в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

– В Республике Адыгея, в соответствии с соглашением о сотрудничестве между автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и Кабинетом Министров Республики Адыгея, разработана и утверждена дорожная карта по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, в которой отражается текущая и перспективная потребность региона в кадровом обеспечении.

## V. Дополнительная информация

### а) Таблица индикаторов

№ п/п	Наименование индикатора/показателя <sup>2</sup>	Минимальное значение в год, начиная с 2019 года*	Значение Республики Адыгея (далее — ежегодно, не менее установленного минимального значения)
1.	Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего числа детей указанной категории (человек)	269	269
2.	Численность детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных школах в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей	469	469
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология», в год получения субсидии, %	100	100

**2. Предполагаемая сеть коррекционных школ, в которых планируется обновление материально-технической базы**

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Название муниципального образования	Название коррекционной школы (по уставу)	Общая численность обучающихся	Численность педагогических работников
1	Республика Адыгея	Шовгеновский район	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	142	60
2	Республика Адыгея	Город Майкоп	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	187	27

**3. Описание площадок организаций, расположенных в Республике Адыгея, в которых планируется реализация Мероприятия**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» расположена по адресу: 385440 Республика Адыгея, Шовгеновский район, а. Хакуринохабль, ул. Краснооктябрьская, 104, сайт: интернат01.ru

Учредителем школы-интерната является Республика Адыгея. Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и

науки Республики Адыгея (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Советская, 176, телефон, факс: 8 (8772) 52-26-63, 52-12-01,

e-mail: [minobr\\_ra@mail.ru](mailto:minobr_ra@mail.ru), сайт: [www.adygheya.minobr.ru](http://www.adygheya.minobr.ru)).

Школа-интернат имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный №219 серия 01Л01 № 0000698 от 20.03.2018г., приложение №1 серия 01П01 №0000747, приложение №2 серия 01П01 №0000748), выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея. Школа-интернат реализует адаптированные образовательные программы общего образования для детей с умственной отсталостью. Также школа-интернат имеет обособленное подразделение – филиал, расположенный по адресу г. Майкоп, ул. 2-я Крылова, 2, где обучаются 8 детей с умеренной умственной отсталостью.

В оперативном управлении находятся 5 объектов недвижимости:

- здание школы, учебный корпус – это типовое трехэтажное здание, общей площадью 1541,3 м<sup>2</sup>.
- здание спального корпуса – это типовое трехэтажное здание, общей площадью 1673 м<sup>2</sup>.
- здание малого спального корпуса, общей площадью 459 м<sup>2</sup>.
- здание мастерских и складских помещений, общей площадью – 512,9 м<sup>2</sup>.

В учреждении имеются следующие кабинеты, мастерские, классные комнаты:

- кабинет социально-бытовой ориентировки -1;
- кабинет учителя-дефектолога-1;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет ЛФК- 1;
- классные комнаты -15;
- кабинет домоводства – 1;
- столярная мастерская -1;

- швейная мастерская – 1;
- релаксационные кабинеты- 2;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 1.

Школа-интернат реализует адаптированные программы начального общего, основного общего образования, а также дополнительное образование с учётом психофизического развития учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Для обучения по предмету «Технология» в школе имеются следующие помещения:

- швейная мастерская;
- кабинет домоводства;
- столярная мастерская.

Набор помещений позволяет реализовать программы по предмету «Технология» различной направленности.

В рамках Концепции определены части в здании мастерских (рисунок 1) и тепличный комплекс «Зелёный дом» (рисунок 2), а именно:

- зона 1 – кабинет «Швейное дело»;
- зона 2 – кабинет «Столярное дело»;
- зона 3 – кабинет «Домоводство»;
- зона 4 – кабинет «Гончарное дело»;
- зона 5 – тепличный комплекс «Зелёный дом» - 100 м<sup>2</sup>.

Рисунок 1

### Проект зонирования помещений в здании «Мастерские»

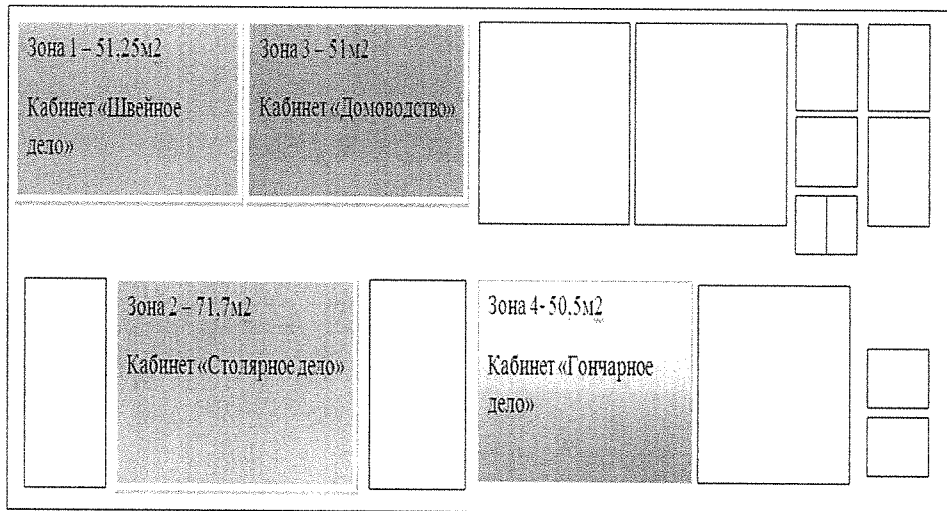
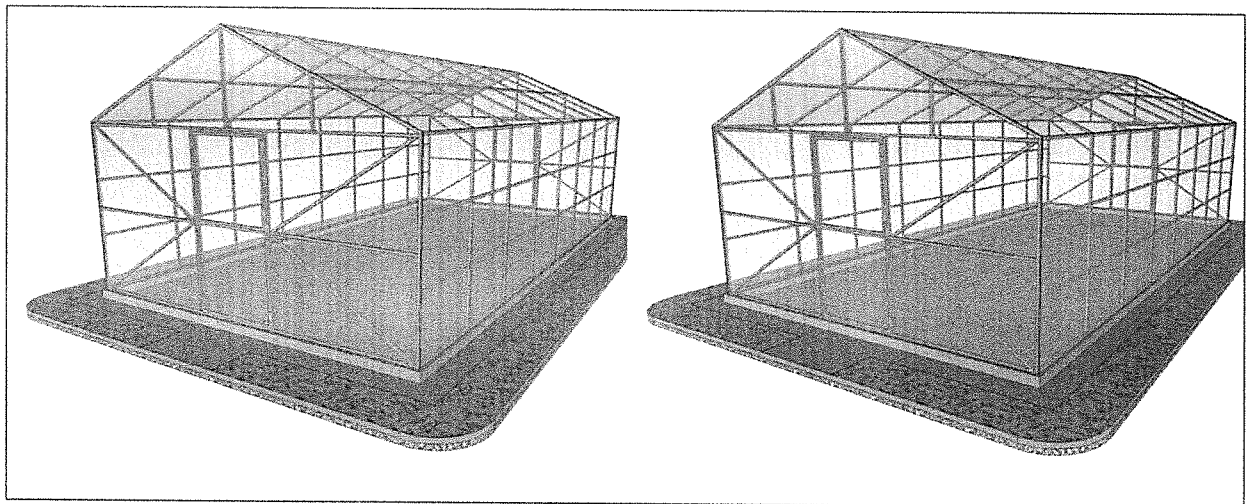
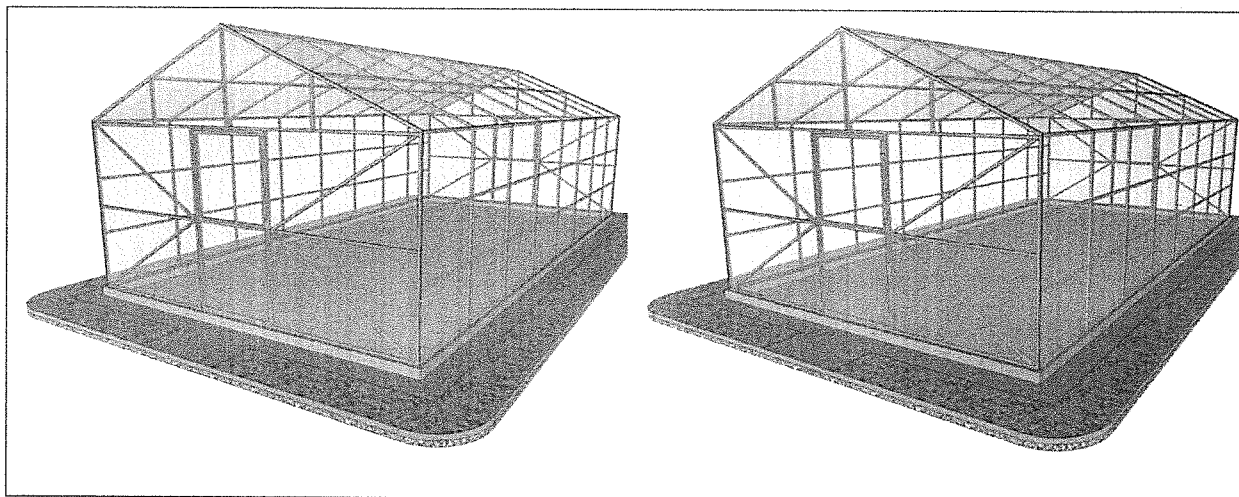


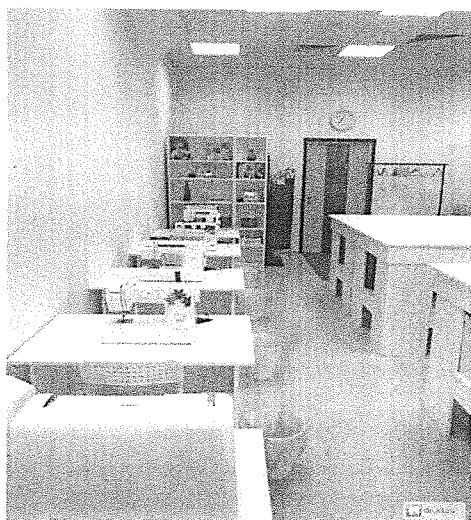
Рисунок 2. Проект зонирования тепличного комплекса «Зелёный дом», общей площадью 100 м<sup>2</sup>.



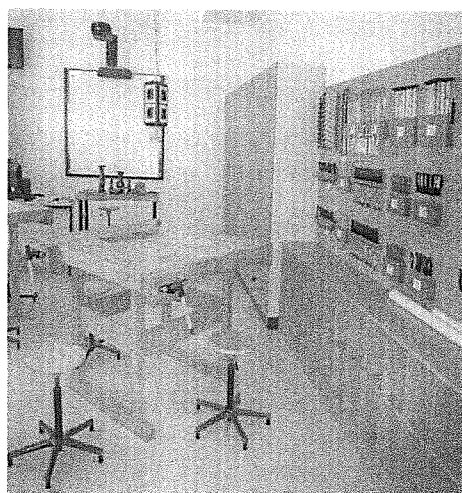




ГКОУ РА «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»



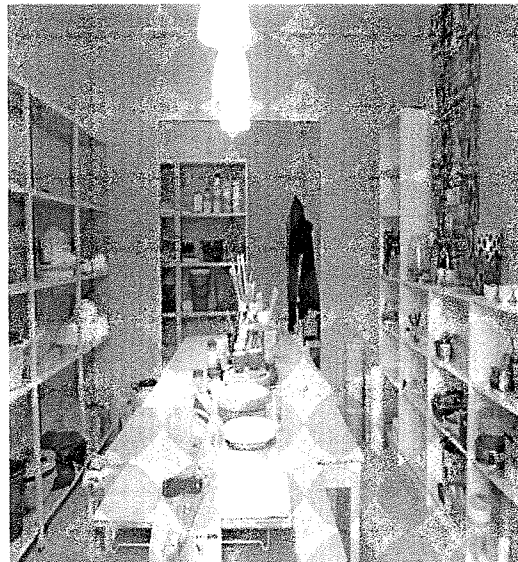
Зона 1 – кабинет «Швейное дело»



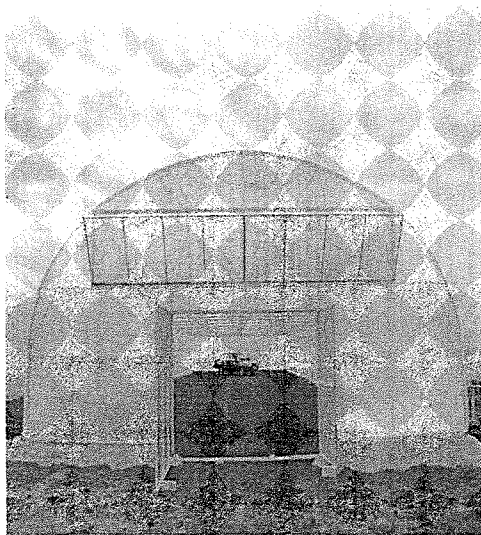
Зона 2 – кабинет «Столярное дело»



Зона 3 – кабинет «Домоводство»



Зона 4 – кабинет «Гончарное дело»



Зона 5 - Сельскохозяйственный труд тепличный комплекс «Зеленый дом»

Школа-интернат сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея». В рамках сотрудничества на базе школы-интерната проводятся занятия по программе дополнительного образования в направлении «Основы конструкторской деятельности». После открытия на базе центра дополнительного

ного образования детского технопарка «Кванториум» станет возможной совместная работа по реализации программ дополнительного образования с использованием обновленной базы обеих организаций.

Воспитанники школы-интерната – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в 2018-2019 году принимали активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях и т.д., где получили призовые места:

1. заочный конкурс «Охрана труда глазами детей», диплом III степени – Яковенко А. (2017 г.), Коджашау М., Арямкин А., Белоконь В.; (2018 г.).

2. Республиканский конкурс «Поздравь своего учителя», диплом III степени – Левчук О., участие – Коджашау М., Белоконь В. (2018 г.);

3. Всероссийский фестиваль детского творчества «Варенье» г.Казань: платье «Южная горожанка», диплом I степени Гречишкина Д., карнавальный костюм «Шахматная королева», диплом I степени Карелина М. (2018 г.);

4. Заочный творческий конкурс Республики Адыгея «Крылья Ангела», диплом III степени – Белоконь В., Батлуков В. (2017 г.).

5. Конкурс по охране первоцветов «Ты мне нужен», диплом III степени – Шевченко В.

6. XI Республиканский конкурс модельеров и дизайнеров одежды «Модный дебют – 2018»:

– в номинации «PRET- A- PORTER» (направление одежды на праздник и торжество») коллекция «Мисс конфетка», диплом I степени, Левчук О., Карелина М., Прокопова О.;

– в номинации «PRET- A- PORTER» (повседневная одежда) коллекция «Лиловый сон», диплом II степени – Дюжева Л.;

– в номинации «Сценический имидж» коллекция «К теще в гости», диплом II степени – Усманов Д., Вересова Д., Яковенко Н.;

– в номинации «Мой шедевр» платье «Южная горожанка», диплом II степени – Гречишкина Д.;

7. XII Республиканский конкурс модельеров и дизайнеров одежды «Модный дебют – 2019»:

– в номинации «PRET- A- PORTER» (направление одежды на праздник и торжество) коллекция «Круиз», диплом I степени, воспитанницы Карелина М., Коджашау М., Година А.;

– в номинации «PRET- A- PORTER» (направление повседневная одежда) коллекция «Праздник цвета», участие воспитанниц Шевченко В., Вересова Д., Корчак В.;

– в номинации «Сценический имидж» коллекция «Берёзовая сказка», диплом III степени, воспитанницы Карелина М., Коджашау М., Ерьско Л.

8. XXXI республиканском слёте юных рационализаторов и конструкторов, диплом III степени, воспитанница Вересова Д.;

9. Региональный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс -2019» в компетенции «Швея» (школьники), диплом I степени, воспитанница Коджашау М., в компетенции «Столяр» (школьники), диплом III степени, воспитанник Усманов Д.

С целью улучшения условий получения образования детьми с ОВЗ в школу-интернат было привлечено в 2018 году финансовых средств в размере порядка 600 000 рублей, не финансовых средств в размере 280 000 рублей. Из них в рамках оказания благотворительной помощи СПА «КФХ Животновод», руководитель Аташуков А.Ю., перечислил денежные средства в размере 200 000 рублей. Все денежные средства, полученные в 2018 году, были потрачены на приобретение школьной мебели, дидактического материала для кабинета учителя-логопеда, холодильников, стиральных машин, кулеров, электроплиты и др. В 2019 году были получены денежные не финансовые средства в размере 55 000 рублей, которые были потрачены на покупку мебели.

Всего в рамках реализации Концепции на улучшение материально-технической базы школы-интерната необходимо направить 7 000 000 (семь миллионов) рублей.

### Направления расходования средств субсидии

Оборудование для трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология»

№	Кабинет технологии по направлениям подготовки	Стоимость оборудования, тыс. руб.
	Швейное дело	500
	Столярное дело	1000
	Сельскохозяйственный труд	500
	Сельскохозяйственный труд тепличный комплекс «Зеленый дом»	2000
	ИТОГО	4000

Оборудование для кабинетов службы поддержки

№	Кабинет специалиста	Стоимость оборудования, тыс. руб.
	Учитель-дефектолог	500
	Педагог-психолог	300
	Учитель-логопед	500
	Социальный педагог	200
	ИТОГО	1500

## Оборудование для дополнительного образования детей с ОВЗ

№	Направление	Стоимость оборудования, тыс. руб.
1.	Домоводство (кройки, шитья и кулинарии)	800
2.	Гончарное дело	700
	ИТОГО	1500

Всего расходов по направлениям 7 000 000 (семь миллионов) рублей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение г. Майкопа «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» расположена по адресу: 385002 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 65, сайт: [skosh8.ru](http://skosh8.ru).

Учредителем школы является Администрация муниципального образования «Город Майкоп». Место нахождения: г. Майкоп, ул. Краснооктябрьская, 21. Сайт: [www.maykop.ru](http://www.maykop.ru) Эл. почта: [priemn@admins.maykop.ru](mailto:priemn@admins.maykop.ru).

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 69 серия № 01Л01 от 25 ноября 2016 г., приложение № 1 серия 01ПО1 №0000538 от 25 ноября 2016 г. ), выдана Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Школа реализует адаптированные образовательные программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра.

Здание школы построено по типовому проекту школы. Общая площадь здания – 3383,1 кв.м. Число этажей – 2.

В учреждении имеются следующие кабинеты, мастерские, классные комнаты:

- кабинет информатики - 1;
- кабинет логопед - 2;

- кабинет ЛФК;
- классные комнаты - 15;
- столярные мастерские - 2;
- швейные мастерские - 2;
- помещение, приспособленное под занятия физической культурой, актовый зал - 1 (приспособленное помещение).

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучаются 187- детей со статусом ОВЗ, из них 167 детей-инвалидов, 30 обучающихся проживают в Майкопском районе Республики Адыгея.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7-19 лет, из них:

- до 14 лет - 116 (62,04%);
- от 14 до 17 лет – 66 (35,29%);
- 18 лет – 5 (2,67%).

Обучающиеся по уровням образования:

- начальное общее образование – 99 (52,94%);
- основное общее образование – 88 (47,06%).

**Информация по количеству воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями, по диагнозам за три последних года**

Учебный год	Количество обучающихся	Олигофрения в легкой степени дебильности	Олигофрения в умеренно выраженной степени дебильности
2016/2017 уч. г.	152	141	11

2017/2018 уч. г.	177	158	19
2018/2019 уч. г.	187	159	28

В школе организованы классы для обучения детей со сложной структурой дефекта, глубоко умственно отсталых детей («олигофрения в выраженной степени дебильности») и «олигофрения в глубокой степени дебильности» – 58 человек.

Индивидуально на дому обучается 23 ребенка. Школа осуществляет обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, в ГУЗРА «Адыгейский республиканский клинический психоневрологический диспансер».

Обучение по адаптированным общеобразовательным программам осуществляется в МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием, учебными пособиями.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость, со сложными дефектами с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающим коррекцию нарушений их развития, а также их социальную адаптацию.

Организация обучения и воспитания осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов.

Обучение ведется только по адаптированным общеобразовательным программам. 1-3 классы обучаются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ум-



ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), также в школе реализуются адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4), 4-9 классы в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

С целью создания современных материально-технических условий для реализации ФГОС ОВЗ с 2016-2018 гг. за счет средств республиканского и муниципальных бюджетов в школе было приобретено и установлено современное оборудование:

- для учебных мастерских – на общую сумму 10 тыс. руб.;
- для кабинетов начальных классов – на общую сумму более 400 тыс. руб.;
- для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ – на сумму более 170 тыс. руб.

Также проведены работы по устройству пандусов, дверных проемов, демонтажу дверных порогов, установке перил вдоль стен внутри здания, устройству разметки, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В учебные программы введены занятия, имеющие большое коррекционно-развивающее значение. Это ритмика, лечебная физкультура, социально-бытовая ориентация и др. Продолжительность обучения для умственно отсталых детей - девять, одиннадцать лет.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

В ходе реализации адаптированных образовательных программ общая задача коррекционной школы состоит в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и труду, т.е. социальной адаптации. На развитие трудовых возможностей учащихся коррекционной школы влияет вся система учебно – воспитательной работы, но непосредственная их подготовка к трудовой деятельности осуществляется на уроках труда в учебных мастерских. Особое внимание уделяется профессиональному трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд.

Трудовое обучение в школе решает задачи комплексного воспитания, формирования технических знаний и трудовых приёмов работы, развития профессиональных навыков и профориентации учащихся. Число учебных часов, отведённых на трудовую подготовку в рамках пятидневной недели: 4 класс – 4 часа, 5 класс – 6 часов, 6 класс – 7 часов, 7 класс – 8 часов, 8 класс – 9 часов, 9 класс – 11 часов, 10 класс – 18 часов.

В школе сложилась система образовательной деятельности по развитию технологической грамотности и культуры школьников. Она включает:

– программы профессионального обучения (специальности «Столярное дело», «Швейное дело»),

– учебные предметы: «Трудовое обучение» 3-4 классы «Профессиональное трудовое обучение» 5-10 классы, «Ручной труд» 1-3 классы по ФГОС, «Профильный труд» 5-9 классы по ФГОС. Доля обучающихся, успешно овладевших трудовыми навыками, по результатам сдачи экзаменов в школе: в 2016-2017 учебном году – 30%; 2017-2018 учебном году - 60%; в 2018-2019 учебном году значение показателя планируется не менее. - 80%;

- систему профориентационной работы на всех ступенях обучения,
- программу психолого-педагогического сопровождения.

Результатом высокого уровня обучения по предметам трудового обучения стали призовые места обучающихся на чемпионатах профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» в 2018 и 2019 году:

*Региональный этап, 2018 год*

компетенция «Флористика» (школьники) – 3 место;

*Региональный этап, 2019 год*

- компетенция «Столярное дело» (школьники) - 1 и 2 место;
- компетенция «Флористика» (школьники) - 2 место;
- компетенция «Швея» (школьники) - 2 и 3 место.

Школа является участником проекта «Бережливая школа» в рамках регионального пилотного проекта «Бережливое правительство». С целью подготовки выпускников с ОВЗ способных к самообеспечению, способных конкурировать на современном рынке труда в программу профессионального обучения по профессии столяр был включен модуль «Бережливое производство», создана «Фабрика процессов» обучение на которой ведется в форме деловой игры, позволяющей обучающимся с ОВЗ осваивать философию, принципы и инструменты бережливого производства.

Школа сотрудничает с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Адыгея

«Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея». В рамках сотрудничества на базе школы проводятся занятия по программе дополнительного образования в направлении «Техническое творчество». После открытия на базе центра дополнительного образования детского технопарка «Кванториум» станет возможной совместная работа по реализации программ дополнительного образования с использованием обновленной базы обеих организаций. Так взаимовыгодной не только для школьников, но и педагогов станет совместная работа «Био-квантума» и «Биозоны».

В 2017 г. по приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея образовательная организация признана республиканской инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с РАС в условиях реализации ФГОС образования обучающихся УО (интеллектуальными нарушениями)».

Реализация совместного с Майкопским государственным технологическим университетом проекта «Открывая мир» позволила создать программу, цель которой создание системы действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения школьников в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурных и экономических условий в городе Майкопе. В результате этой программы доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях: в 2016-2017 учебном году – 30%, 2017-2018 учебном году – 50%, 2018-2019 учебном году запланировано не менее 80%.

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за четыре последних года свидетельствует о повышении уровня подготовки к трудовой деятельности. В процентном соотношении социальная адаптация выпускников составила в 2017 году – 85,4%, в 2018 году – 86,9%.

По данным службы занятости населения г. Майкопа на 1 марта 2019 года заявленные работодателями вакансии по рабочим профессиям составили 71,4% от числа всех вакансий. Неудовлетворенным остается спрос на следующие рабочие профессии (выборка, подходящая для выпускников школы): уборщик производственных и служебных помещений, подсобный рабочий, каменщик, штукатур, комплектовщик товаров, мойщик посуды, санитарка, кухонный рабочий, плотник, маляр, штукатур.

Анализ данных позволяет проранжировать представленные вакансии по степени востребованности: для юношей на I месте подсобный рабочий, уборщик служебных помещений, для девушек – уборщик служебных помещений, мойщица посуды, санитарка, кухонный работник.

Мониторинг трудоустройства выпускников школы, диагностика трудностей обучения на этапе старшей школы в условиях сложившейся модели профильного обучения свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования образовательного процесса в направлении технологизации. В настоящее время для реализации задач технологического образования и для реализации Концепции предметной области «Технология» требуется улучшение материально-технической базы, кадрового обеспечения, расширение информационно - образовательного пространства школы, деятельностно-образовательной среды, пересмотра модели профильного обучения.

Поэтому возникает необходимость в переоборудовании кабинетов технологии по проведенному мониторингу, которые необходимо разделить на несколько зон, каждая из которых имеет свое оснащение, рассчитанное на двенадцать обучающихся.

В рамках реализации Концепции определены части в здании школы (рисунок 1) и в здании учебных мастерских, в которых будут оборудованы зоны, оформленные в современном стиле в соответствии с утвержденным брендбуком (разработан на основе существующего логотипа школы), а именно:

- IT-зона(компьютерный класс);
- Зона релаксации (по одной в каждом здании);
- Проектная зона (офис);
- Биологическая зона (учебный класс, тепличный комплекс);
- Инженерно-промышленная зона (учебный класс, производственная мастерская, инженерная лаборатория);
- Дизайнерско-производственная зона (учебный класс, швейная мастерская, дизайн-студия);
- Кулинарная зона (учебный класс, кулинария, дегустационная);

#### **Проектная зона (офис).**

Эта часть представляет собой обычный учебный класс с партами, доской и столом учителя. Также необходимы стеллажи для хранения наглядных пособий.

#### **Кулинарная зона.**

В этой части класса организуются места для первичной обработки продуктов со столами и раковинами, зоны для тепловой обработки и рабочие места для учениц. Кухонный блок оснащают лабораторно-технологическим оборудованием: варочной поверхностью, духовкой, холодильником, микроволновкой, вытяжкой, мелкой бытовой техникой. Наличие кухонной утвари в кабинете обязательно.

#### **Дизайнерско-производственная зона.**

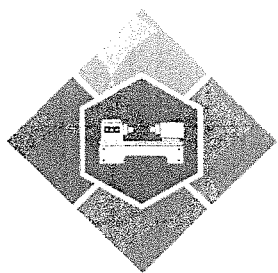
В зоне кройки и шитья должны быть установлены швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учениц, выделяется зона для примерочной с зеркалом и манекеном. Для сбора обрезков устанавливаются специальные емкости. Также необходимы специализированная мебель и системы хранения для выкроек и швейного оборудования, места для влажно-тепловой обработки текстильных изделий.

#### **Инженерно-промышленная зона (учебный класс, производственная мастерская, инженерная лаборатория).**

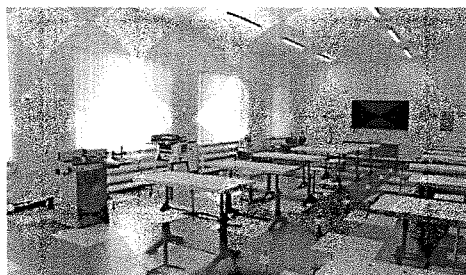
В этой части класса устанавливают столярные верстаки. Кабинет оснащают полным комплектом столярного оборудования и инструментов: сверлами, ножовками, выжигателями, измерительными приборами. Главная часть каждого учебного места – слесарный верстак. Дополнительно в классе можно установить фрезерные, токарные станки, муфельную печь, пресс для штамповки, приспособления для прокатки и гибки металла и проволоки. Для изучения технологии ведения дома нет необходимости в создании отдельной учебной зоны, но нужны инструменты для сантехнических, отделочных и ремонтных работ, бытовые приборы для ухода за домом, обувью и техникой.

Технологическая деятельность подразделяется на производственную и экономическую, что обеспечивает овладение практико-ориентированными умениями в сфере материального производства и формирует умения и качества личности, необходимые для ее социализации в условиях рыночных отношений. Ученикам представится возможность научиться пользоваться компьютерными программами, тестировать свои знания на компьютере, овладеть навыками проектной деятельности. Все это поможет учащимся постепенно включиться в посильный труд на благо общества.

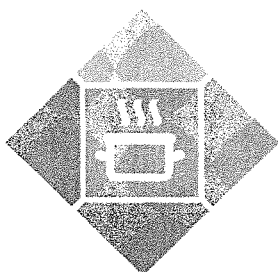
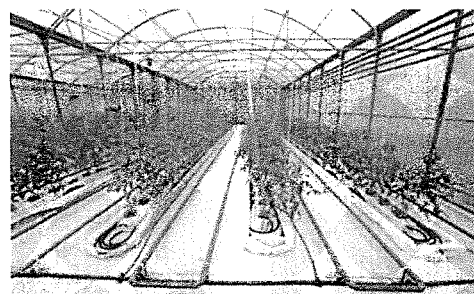
Рисунок 1



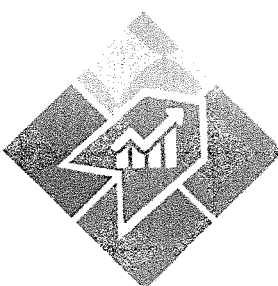
**Производство**



**Био-зона**



**Кулинария**



**Проектная  
деятельность**



Для решения поставленных задач и реализации намеченных мероприятий необходимо психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение, которое также требует улучшения материальной базы. Оно направлено на расширение возможностей обучающихся: по развитию сенсорных и психических процессов, формированию навыков партнерского



общения, коррекции социального поведения и развития эмоционально-волевой сферы ребенка. Необходимо создание сенсорных комнат (одна комната для обучающихся младших классов, другая для обучающихся старших классов), что позволит проводить занятия узким специалистам чаще и регулярнее. Также существует потребность в расширении базы диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств. Психолого-педагогическое сопровождение играет очень важную роль в профориентации обучающихся с первых классов и реализации профориентационной программы «Дорога в будущее».

Для выполнения мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения необходимо предусмотреть оснащение материально-технической базы по таким направлениям как «Овощеводство» и «Художник-оформитель».

Кабинеты нуждаются не только в улучшении материально-технической базы, но и в ремонте.

Для успешной работы педагогических кадров необходимо предусмотреть финансовые затраты на повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».

Таким образом предоставленная субсидия позволит исключить проблемные зоны в деятельности образовательного учреждения и позволит достигнуть следующих результатов:

- укрепить материально-техническую базу школы;
- учебные кабинеты будут соответствовать концепции предметной области «Технология»;
- увеличится количество обучающихся, охваченных технологическим образованием,
- повысится уровень технологической грамотности и культуры школьников,
- увеличится количество выпускников основной школы, выбравших технологический профиль обучения,

- повысится количество проектов технологической направленности,
- возрастет количество мероприятий по формированию технологической грамотности и культуры школьников,
- увеличится количество обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы (8-9 классы) и программы профессионально-трудового обучения (10 класс),
- выстроенная модель профильного обучения позволит улучшить работу по преемственности между школой и системой профессионального образования,
- вырастет количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия,
- повысится уровень профессиональных компетентностей учителей технологии, логопедов, психологов в соответствии с национальной системой учительского роста педагогических работников,
- увеличится процент педагогических работников, соответствующих профессиональному стандарту.

Всего в рамках реализации Концепции на улучшение материально-технической базы школы-интерната необходимо направить 7 000 000 (семь миллионов) рублей.

№	Направление расходования средств	Стоимость оборудования, тыс. руб.
1.	IT-зона (компьютеры, серверное оборудование, мультимедийное оборудование, 3D принтеры и сканеры, оргтехника, программное обеспечение);	1500
2.	Зона робототехники (роботы для младших школьников, роботы для старшеклассников, ресурсные наборы, компьютеры, мультимедийное оборудо-	1000

	вание, программное обеспечение);	
3.	Зоны релаксации (тактильное оборудование, свето-звуковое оборудование, предметы интерьера и мебели);	500
4.	Проектные зоны (офисы) (мультимедийное оборудование, компьютеры, демонстрационное оборудование, предметы интерьера и мебели);	500
5.	Биологическая зона (лабораторное оборудование, компьютеры, оборудование для тепличного комплекса);	1500
6.	Производственная зона (станки с чпу, модульные станки, мультимедийное оборудование, компьютер, демонстрационное оборудование);	700
7.	Зона моделирования (демонстрационное оборудование, мультимедийное оборудование, швейные программируемые машины и оверлоки, компьютер, оргтехника);	500
8.	Кулинарная зона (кухонное оборудование, демонстрационное оборудование, мультимедийное оборудование);	500
9.	Оборудование для кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов	300
	ИТОГО	7000

Необходимо отметить, что для реализации современных программ трудового и профессионального обучения детей с ОВЗ по востребованным на рынке труда профессиям необходимо современное материально-

техническое оснащение по нескольким направлениям трудовой и профессиональной подготовки, что будет способствовать созданию условий для формирования трудовых навыков у детей с ОВЗ с различными образовательными возможностями и потребностями.

#### 4. Предварительная калькуляция операционных расходов на функционирование школ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Республики Адыгея «Школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей»

Статья	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)	2022 год (тыс. руб.)
211 – фонд оплаты труда учреждений	27 035, 80	27 035, 80	27 035, 80
212 – иные выплаты персоналу учреждений, за исключение фонда оплаты труда	754,30	754,30	754,30
213 – взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	8 164, 80	8 164, 80	8 164, 80
221 – прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	128,70	128,70	128,70
222 – прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	4 634,60	4 634,60	4 634,60
225 – прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	527,60	527,60	527,60
226 – прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	6 818,80	6 818,80	6 818,80
346 – прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения госу-	2 512,80	2 512,80	2 512,80

Статья	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)	2022 год (тыс. руб.)
дарственных (муниципальных) нужд			
349 – прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	112,40	112,40	112,40
262 – пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	1 077,50	1 077,50	1 077,50
291 – уплата налога на имущество организаций и земельного налога; уплата прочих налогов, сборов; уплата иных платежей	197,70	197,70	197,70
Итого:	51 965,00	51 965,00	51 965,00
<b>Всего:</b>			<b>155 895,00</b>

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

г. Майкопа «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Статья	2020 год (тыс. руб.)	2021 год (тыс. руб.)	2022 год (тыс. руб.)
211 – заработная плата	27 955,00	27 955,00	27 955,00
212 - суточные	37,4	37,4	37,4
213 - налоги	8 442,6	8 442,6	8 442,6
222 – проезд (педагоги на обучение)	20	20	20
216 – проживание (педагоги на обучение)	20	20	20
221 – услуги связи	123,2	123,2	123,2
223 – коммунальные платежи	4 821,5	4 821,5	4 821,5
225 – Работы, услуги по содержанию имущества	721,6	721,6	721,6
226 – Прочие работы, услуги	5 527,9	5 527,9	5 527,9
290 – налоги	3 252,6	3 252,6	3 252,6
310 – основные (расходники)	100	100	100
340 – Иные расходы	491,6	491,6	491,6
<b>Итого:</b>	<b>51 513,4</b>	<b>51 513,4</b>	<b>51 513,4</b>
<b>Всего:</b>			<b>154 540,20</b>