

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

от 11 июля 2024 г. № 520

г. Горно-Алтайск

Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 декабря 2020 г. № 1056

В рамках реализации пункта 2.3.1. основного мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 года № 213, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, согласно приложению к Приказу.

2. Назначить бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» (Сафронова С.Н.) ответственным за реализацию Приказа.

3. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 декабря 2020 г. № 1056 «Об утверждении Региональной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы».

4. Контроль за исполнением данного Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.

Исполняющий обязанности министра



Е.Д. Чандыева

Сафронова С.Н.

Приложение
к приказу Министерства
образования и науки
Республики Алтай
от «11» 05 2022 года № 580

Положение о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

I. Общие положения

1. Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее – Положение) на 2022-2024 годы определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

2. Региональная система работы базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены в документах различного уровня:

- Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 года № 213;
- Адресные программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- Муниципальные программы повышения качества образования;
- Школьные программы повышения качества образования.

II. Цели и задачи

3. Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики как в Российской Федерации, так и в Республике Алтай. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

4. Под школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) понимаются школы, которые в течение продолжительного периода

демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

5. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. В этих школах обучаются дети, находящиеся в состоянии риска учебной неуспешности (из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, для которых русский язык не является родным), а также дети с проблемами обучения (в том числе ограниченными возможностями здоровья) и поведения. У таких школ обычно недостаточно кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса.

6. В государственной программе Республики Алтай «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждённой постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 года № 213, определена цель – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Таким образом, поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

7. Региональная система работы со ШНОР и ШНСУ включает следующие цели и задачи:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по мониторингу рисков снижения образовательных результатов;
- адресная поддержка школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в выявленных общеобразовательных организациях;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

8. Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в Республике Алтай представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными

организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе мер, направленных на:

- мониторинг и анализ состояния школ;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов.
- использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами;
- поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ, направленных на профилактику учебной неуспешности в образовательных организациях региона;
- реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников школ;
- создание условий для формирования межшкольных партнерств и сетей (организация работы ресурсных центров);
- выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.

III. Выбор показателей, методов сбора информации

9. Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШНСУ.

10. Система региональных показателей включает:

- Группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ (приложение 1);
- Группу показателей для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ (приложение 2);
- Группу показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ (приложение 3);
- Группу показателей по оказанию методической помощи ШНОР и ШНСУ (приложение 4).

11. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

12. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания; устойчивости.

13. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач.

14. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур; результаты аттестации педагогических кадров; данные

опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

IV. Описание методов сбора информации

15. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.

16. Координатором и соисполнителем мониторингов является БОУ ДПО РА «ИПКиППРО РА».

17. По времени осуществления мониторинг подразделяется на входной, промежуточный и итоговый.

18. Мониторинг организуется по следующим направлениям:

- мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ;
- мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;

- оценка предметных и методических компетенций педагогических работников ШНОР И ШНСУ;

- мониторинг оказания методической помощи ШНОР И ШНСУ.

19. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ:

- по критерию «устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ (отчет предоставляется БУ РА «РЦОКО»);

- по критерию «индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ) (отчет формируется БОУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» на основе данных предоставленных образовательными организациями);

- на уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляется посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШНОР и ШНСУ;

- для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, разработанные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющими научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по

реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/ed3ca5e261c3fd492a6235a2130bcef8>;

- на уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР и ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

20. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

V. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

21. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР и ШНСУ, результатирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые БОУ ДПО РА «ИПКиППРО РА»;

- анализ реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов;

22. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- БОУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» - по корректировке региональной «дорожной карты»;

по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- по организации научно- методического сопровождения и адресной

помощи ШНОР и ШНСУ;

- разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- муниципальных органов управления образования – по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ;

- ШНОР и ШНСУ – по улучшению качества преподавания;

VI. Принятие мер и управленческих решений

23. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- идентификации ШНОР и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой региональной и муниципальных «дорожных карт» поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ повышения качества образования;

- назначением регионального и муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР и ШНСУ;

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;

- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школьных программ повышения качества образования;

- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с успешными школами (ресурсными центрами);

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;

- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;

- адресным сопровождением муниципальных координаторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;

- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШНСУ;

- проведением ряда региональных мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШНСУ;

- организация внутришкольной системы профилактики учебной неспешности;

- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ.

23. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

VII. Анализ эффективности принятых мер

24. Анализ эффективности региональной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях работы, проводится 1 раз в год и утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Алтай.

Приложение 1
к приложению к приказу
Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «11» 25 2022 года № 520

**Группа показателей для выявления школ с низкими результатами
обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

Для выявления и идентификации ННОР и ШНСУ используются:

1. Критерий «устойчивость образовательных результатов, обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для оценки по данному критерию используется следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (ЕГЭ);

1.2. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – 9 класс» (ОГЭ);

1.3. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (ВПР).

По каждому из показателей рассчитывается полный рейтинг всех средних и основных общеобразовательных школ (далее – СОШ и ООШ) региона, затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один общий рейтинг школ региона.

В результате выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНОР – школам со стабильно низкими образовательными результатами и включить их в список школ для оказания адресной поддержки.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) используется для рейтингования школ по признаку социального благополучия и определения принадлежности школы к категории школ с благоприятными или неблагоприятными условиями. В случае одной школы этот показатель может быть использован для составления социального паспорта школы и анализа образовательных достижений школьников.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент обучающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе задержкой психического развития и умственной отсталостью);

- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель,

единственный родитель) имеют высшее образование;

- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

Кроме того, в расчете ИСБШ могут быть использованы данные регионального мониторинга «Вклад образовательных организаций в качество образования Республики Алтай».

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ – школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях и включить их в список школ для оказания адресной поддержки.

В процессе мониторинга будет видна динамика отнесения школ региона к группам ШНОР и ШНСУ или группе риска.

Приложение 2
к приложению к приказу
Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «11» 05 2022 года № 582

**Группа показателей
для выявления динамики образовательных результатов
в школах с низкими результатами обучения и/или школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. Общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. Общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Приложение 3
к приложению к приказу
Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «11» 05 2022 года № 580

Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Одним из вариантов оценки предметных компетенций педагогов является оценка компетенций работников образовательных организаций путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий.

Материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, разработаны Акционерным обществом «Академия «Просвещение» <https://academy.prosv.ru/teachers2019> (предметные области: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранные языки» (Иностранный язык. Второй иностранный язык) и <https://academy.prosv.ru/teachers> (предметные области: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Каждый вариант диагностической работы для оценки предметных компетенций учителей содержит 12 заданий, в том числе 2 задания в формате PISA.

Приложение 4
к приложению к приказу
Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «11» 05 2022 года № 520

Группа показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

1. Доля муниципальных систем образования, в которых разработаны и утверждены муниципальные дорожные карты повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

2. Доля муниципальных систем образования, в которых назначены муниципальные координаторы для работы со ШНОР и ШНСУ.

3. Доля муниципальных систем образования, в которых назначены кураторы для оказания адресной поддержки ШНОР и ШНСУ.

4. Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.

5. Количество ШНОР и ШНСУ, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования.

6. Количество программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР и ШНСУ.

7. Количество региональных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР и ШНСУ.

8. Доля школ ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.

9. Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ.

10. Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.