



г. Йошкар-Ола

П Р И К А З

от « 25 » марта 2024 г. № 420

**Об утверждении Программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, пунктом 4 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью, ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Министр

М.А. Островская

Министерство внутренней политики,
развития местного самоуправления и юстиции
Республики Марий Эл
Внесен в Реестр нормативных
правовых актов органов исполнительной власти
Республики Марий Эл

Регистрационный номер

1 2 0 8 2 0 2 4 0 0 1 2

« 11 » 04 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Республики Марий Эл
от «25» марта 2024 г. № 420

**Программа
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью,
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, разработана в целях выработки единых подходов органа опеки и попечительства при подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных Законом Республики Марий Эл от 4 августа 2008 г № 34-З «О патронатном воспитании», стать патронатным воспитателем (далее соответственно - Программа, кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья).

2. Программа осваивается по очно-заочной форме обучения.

3. Объем Программы составляет не более 72 академических часов.

4. Подготовка кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом, приведенным в приложении к Программе (далее - План).

5. Тема Плана «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители» включает проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

содержание, цели и этапы проведения программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами;

задачи подготовки, в том числе касающихся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит

встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

понятия обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

причин, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедур выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

общей характеристики установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Тема Плана «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей» включает сведения:

об изучении потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимании кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

о проведении оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

о проведении оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования

и возможности компенсации недостающих компетенций.

7. Тема Плана «Этапы развития ребенка» включает сведения:

об общей характеристике основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

о роли психологических потребностей в личностном развитии:

о привязанности, безопасности, идентичности.

8. Тема Плана «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка» включает сведения:

о видах жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

о диспропорции развития ребенка; понятиях «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличиях;

о семье как реабилитирующем факторе для ребенка, пережившего жестокое обращение;

об оценке кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

9. Тема Плана «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» включает сведения о:

потребности в привязанности, идентичности как основы благополучного развития ребенка; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодолении стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причинах возникновения, проявления и последствий эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей, типах «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности»);

понятии «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологических особенностях и этапах процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствиях вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

10. Тема Плана «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи» включает сведения:

об особенностях ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

об этапах адаптационного периода; чувствах и переживаниях ребенка, приходящего в семью; способах преодоления трудностей адаптации;

о тайне усыновления; ее реальных и мнимых преимуществах и сложности;

о способах, как сказать ребенку, что он приемный;

о роли специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

11. Тема Плана «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» включает сведения о:

формах «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильно-действующих веществ); их причинах и способах работы с ними;

причинах задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимании приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты;

эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребенка.

12. Тема Плана «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка» включает сведения о:

создании безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способах безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращении рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинских аспектах ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

13. Тема Плана «Особенности полового воспитания приемного ребенка» включает сведения о:

возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, разнице в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формировании половой идентичности у ребенка; полоролевой ориентации и осознании половой принадлежности;

способах защиты ребенка от сексуального насилия.

14. Тема Плана «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка» включает сведения о:

стабильности семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способах реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальных связях семьи кандидата в приемные родители;

системе внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семье как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимании всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

родительском отношении к ребенку и его влиянии на формирование личности и характер ребенка.

15. Тема Плана «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан» включает сведения о:

правовом положении детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

формах семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требованиях, предъявляемых законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядке представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядке представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правилах посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанностях администрации такой организации; возможности проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядке принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядке подготовки и подачи заявления в суд;

правовых аспектах тайны усыновления;

возможности и последствиях изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядке оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядке оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

правовых последствиях усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

последствиях отмены усыновления, опеки и попечительства;

мерах социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Марий Эл;

выплатах, осуществляемых на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защите личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядке возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семье ребенку, третьими лицами приемной семье

и ребенку;

порядке осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье, порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

порядке обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

16. Тема Плана «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям» включает сведения:

о родительских и профессиональных функциях приемной семьи;

о взаимодействии приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

об информировании кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

о взаимодействии приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

17. Тема Плана «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители» включает в том числе:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

18. По результатам изучения Программы проводится итоговая аттестация в форме тестирования, которая завершается выдачей документа о прохождении Программы.

19. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав несовершеннолетних граждан;

об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних граждан;

о правилах обеспечения безопасности подопечных граждан как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о семье несовершеннолетних граждан как реабилитирующей среде.

20. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны знать:

свои права и обязанности, а также права и обязанности несовершеннолетнего гражданина;

виды психологической помощи и социальной поддержки;
особенности состояния здоровья подопечных граждан;
особенности распоряжения недвижимым имуществом, принадлежащим подопечным гражданам;

порядок снятия и расходования денежных средств со счетов несовершеннолетних граждан, в том числе расходования сумм, зачисляемых на отдельный номинальный счет, открытый опекуном;

порядок представления опекунами или попечителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества подопечного гражданина и управлении таким имуществом, требования к его заполнению;

виды ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей;

основания и порядок прекращения опеки или попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства.

21. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, должны уметь:

использовать полученные знания на практике в отношении несовершеннолетнего гражданина;

обеспечить безопасные условия для жизни подопечных граждан в доме и в обществе;

предотвращать риск жестокого обращения с подопечным гражданином в семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия несовершеннолетнего гражданина и создавать безопасную среду их обитания, исключая домашний травматизм;

обеспечить потребности подопечных граждан с учетом возможностей семьи;

заботиться о здоровье подопечного гражданина;

взаимодействовать с органами опеки и попечительства, с медицинскими организациями и организациями, оказывающими социальные услуги.

Приложение
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью, утвержденной
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Республики Марий Эл
от «25» июля 2024 г. 420

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ
В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

	Темы	Количество академических часов		
		Всего	Лекции	Семинары - тренинги
1	2	3	4	5
I.	Раздел I «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»	5	1	4
1.	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители	1	1	
2.	Задачи подготовки, в том числе касающиеся: выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без	1		1

	<p>попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;</p> <p>формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;</p> <p>ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей</p>			
--	--	--	--	--

3.	<p>Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители)</p>	1		1
4.	<p>Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей</p>	1		1
5.	<p>Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей</p>	1		1
II.	<p>Раздел II «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»</p>	5		5
1.	<p>Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные</p>	2		2

	родители необходимости их обеспечивать			
2.	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы	2		2
3.	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций	1		1
III.	Раздел III «Этапы развития ребенка»	6	2	4
1.	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество)	4	2	2
2.	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность	2		2
IV.	Раздел IV «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»	6	4	2
1.	Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка	2	1	1
2.	Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и	3	3	

	«задержка психического развития», их отличия			
3.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение	1		1
V.	Раздел V «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»	8		8
1.	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка	2		2
2.	Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности»)	2		2
3.	Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка	4		4

Промежуточная аттестация уровня усвоения пройденных тем по разделам I – V в форме собеседования		1		1
VI.	Раздел VI «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»	6		6
1.	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	4		4
2.	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	2		2
VII.	Раздел VII «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	6		6
1.	Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм	4		4
2.	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким	2		2

	и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка			
VIII	Раздел VIII «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»	6	6	
1.	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)	1	1	
2.	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах	1	1	
3.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка	4	4	
IX.	Раздел IX «Особенности полового воспитания приемного ребенка»	3		3
1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения	1		1
2.	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой	2		2

	принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия			
X.	Раздел X «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»	8	2	6
1.	Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи	4	1	3
2.	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка	4	1	3
Промежуточная аттестация уровня усвоения пройденных тем по разделам VI – X в форме собеседования		1		1
XI.	Раздел XI «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»	6	6	
1.	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства	2	2	

2.	<p>Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.</p> <p>Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка</p>	2	2	
3.	<p>Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.</p> <p>Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.</p> <p>Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном</p>	1	1	

	<p>(попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.</p> <p>Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.</p> <p>Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства</p>			
4.	<p>Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Республики Марий Эл; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.</p> <p>Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.</p> <p>Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семье ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.</p> <p>Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье, порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.</p> <p>Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации</p>	1	1	
XII.	Раздел XII «Взаимодействие	2		2

	приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»			
1.	Родительские и профессиональные функции приемной семьи	1		1
2.	<p>Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.</p> <p>Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.</p> <p>Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом</p>	1		1
XIII.	Раздел XIII «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»	2		2
1.	<p>Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.</p> <p>Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.</p> <p>Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание</p>	1		1
2.	Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по	1		1

	их желанию)			
Итоговая аттестация в форме тестирования		1		1
Всего		72	21	51
