



**ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

17 августа 2017 года № 143  
г. Курган

**О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей**

В соответствии со статьями 127, 146 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Оплату расходов по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществлять за счет средств, предусмотренных на указанные цели в областном бюджете.

3. Признать утратившими силу:  
приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 25 января 2017 года № 70 «О подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах»;

приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области от 28 февраля 2017 года № 119 «О внесении изменений в приказ Главного управления социальной защиты населения Курганской области «О подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах».

4. Опубликовать настоящий приказ в установленном порядке.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника Главного управления социальной защиты населения Курганской области.

Начальник Главного управления социальной  
защиты населения Курганской области

Логиновских Т.В.  
(3522) 44-14-15

В.Д. Демина

Приложение к приказу  
 Главного управления социальной защиты  
 населения Курганской области  
 от 17 марта 2017 года № 143  
 «О подготовке лиц, желающих принять на  
 воспитание в свою семью ребенка,  
 оставшегося без попечения родителей»

**ПРОГРАММА**  
**подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,**  
**оставшегося без попечения родителей**

**1. Паспорт программы**

Наименование программы	Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - программа)
Уровень образовательной программы	Дополнительная образовательная программа
Объем часов всего: в т.ч. теоретических: в т.ч. семинаров-тренингов, индивидуального консультирования:	58 академических часов 17 часов 41 час
Продолжительность обучения	58 академических часов
Форма освоения программы	Очная, очно-заочная, очно-дистанционная
Категория обучающихся	Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
Основа для разработки программы	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»
Форма итоговой аттестации граждан	Собеседование
Итоговый документ после освоения программы	Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

## 2. Пояснительная записка

Экономические проблемы, неуверенность в будущем, разрушение нравственных устоев семьи и другие негативные социальные явления в современной России способствовали росту числа детей, оставшихся без попечения родителей. Проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной, так как, несмотря на внедрение различных программ по профилактике социального сиротства в стране, количество детей этой категории не уменьшается, а процесс их социализации затруднен.

На начало 2017 года в Курганской области насчитывается 5328 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них:

- в приемных семьях - 2823 ребенка (53 % от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- в семьях опекунов (попечителей) – 1928 детей (36 % от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - 569 детей (11% от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Кроме того, в семьях усыновителей (удочерителей) воспитываются 462 ребенка.

За последние 3 года приоритетным направлением стало устройство детей-сирот на семейное воспитание (в 2014 году на воспитании в семьях граждан находилось 87% детей от общего количества детей-сирот в регионе, в 2015 году – 88%, в 2016 году – 89%).

Вместе с тем, несмотря на позитивную динамику, существуют проблемы «вторичных отказов» и возвращение детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подобная ситуация является следствием того, что сложившаяся практика устройства детей-сирот в семью до 2012 года не предусматривала обязательной подготовки замещающих родителей и целенаправленной социальной помощи семье, взявшей ребенка на воспитание. В большинстве случаев причинами невыполнения родительских обязанностей в замещающих семьях являются:

неготовность принимать ребенка с психологическими особенностями, ребенка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

специфика развития этой категории детей (интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, депривационные нарушения, несформированность основных видов деятельности);

недостаточная педагогическая подготовленность приемных родителей к решению проблем воспитания ребенка;

переоценка своих возможностей приемными родителями.

Вместе с тем, помещение ребенка-сироты в замещающую семью, прежде всего, должно обеспечить возможность его безопасного воспитания и развития.

С 1 сентября 2012 года подготовка кандидатов в приемные родители на территории Курганской области является обязательной. Кандидатами в приемные родители могут стать совершеннолетние граждане, выразившие желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на

воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и обеспечивает единый подход к организации и проведению подготовки кандидатов в приемные родители в Курганской области.

Программа является комплексной и предусматривает освещение нормативно-правовых основ, социальных, медицинских, психолого-педагогических аспектов развития детей, технологии адаптации и воспитания в замещающей семье. Программой предусмотрены различные формы проведения занятий: лекции, семинары-тренинги, индивидуальное консультирование. Объем программы составляет 58 академических часов.

Технологии подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью (далее – кандидаты в приемные родители, приемные родители, приемная семья), позволяют оценить их ресурсность, изучить психологические особенности и возможности будущих приемных родителей с целью подбора наиболее оптимальных вариантов замещающих семей.

### 3. Цели и задачи

Цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку кандидатов в приемные родители к осуществлению эффективной воспитательной деятельности в условиях приемной семьи.

Задачами программы являются:

- 1) систематизация нормативно-правовых знаний ;
- 2) систематизация знаний по психолого-педагогическим особенностям детей разных возрастов;
- 3) освоение основных направлений и содержания работы с детьми-сиротами, воспитывающимися в семьях граждан;
- 4) обучение приемных родителей необходимым методам психолого-педагогической диагностики, коррекции и помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- 5) подготовка приемных родителей к осуществлению здоровьесберегающих технологий;
- 6) содействие в реализации потребности приемных родителей в самообразовании.

Освоение программы реализуется с использованием учебно-методического пособия. Обучение осуществляется в форме проблемных лекций, семинаров-тренингов, индивидуального консультирования.

### 4. Планируемые результаты обучения

Требования к знаниям и умениям кандидатов в приемные родители.

В результате освоения программы кандидаты в приемные родители должны иметь представление:

- 1) о системе защиты прав детей-сирот, формах устройства ребенка-сироты на воспитание в семью, взаимодействии организаций и замещающих семей в процессе подготовки и после приема ребенка-сироты в семью, финансовой помощи приемным семьям;
- 2) об ответственности за жизнь и здоровье ребенка-сироты, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя с приемом в свою семью ребенка;

- 3) о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- 4) о правилах безопасного воспитания в зависимости от возраста ребенка как в доме, так и вне дома: на улице и в общественных местах;
- 5) о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- 6) о воспитательных компетенциях (ценностях, знаниях, умениях), необходимых приемному родителю;
- 7) о порядке контактов ребенка-сироты с кровными родителями и родственниками.

В результате освоения программы граждане должны знать:

- 1) нормативно-правовые основы функционирования приемной семьи (свои права и обязанности как приемных родителей в отношении ребенка);
- 2) основы детской физиологии и гигиены (санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье; правила оказания первой медицинской помощи);
- 3) влияние прошлого опыта ребенка-сироты (депривация, жестокое обращение, пренебрежение нуждами ребенка, разлука с семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- 4) особенности протекания периода адаптации ребенка-сироты в приемной семье;
- 5) способы формирования бытовых умений ребенка в зависимости от возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- 6) направления, формы, методы, средства воспитания детей-сирот в условиях приемной семьи (способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития; методы полового воспитания).

В результате освоения программы граждане должны уметь:

- 1) использовать полученные знания для анализа имеющихся собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свою семью ребенка-сироты;
- 2) видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка-сироты (разрешать возникающие конфликты, предотвращать риск жестокого обращения в семье, проводить профилактику возможных трудностей во взаимодействии взрослых и детей);
- 3) оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- 4) выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка-сироты в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- 5) пользоваться методами, приемами коррекционно-развивающего обучения (преодолевать стереотипы мышления; ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки).

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки и завершается выдачей свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

## 5. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	Семинары тренинги	Индивиду- альное консульти- рование	
1.	Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	4	3		1	структури- рованное интервью
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	2		2	
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3		
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	2	2		
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития	4	1	3		

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	Семинары тренинги	Индивиду- альное консульти- рование	
	ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)					
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	1	3	2	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка-сироты	6		4	2	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	1	3		
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3		
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей	8	1	1	6	

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов			Формы контроля
			В том числе			
			лекции	Семинары тренинги	Индивидуальное консультирование	
	развития и реабилитации ребенка					
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, правах и обязанностях опекунов (попечителей), усыновителей (удочерителей)	4	4			
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2		2		
13	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	4			4	Собеседование
	Всего	58	17	24	17	

### Содержание программы

**Раздел 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (4 ч., 3/1)**

**Лекция.** Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки лиц,



желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понятие о тренинге как форме работы с группой, его специфике и преимуществах. Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга. Условия для эффективной работы в группе подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс, и членов их семьи. Ожидания и опасения участников тренинга.

Задачи подготовки, касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Индивидуальное собеседование.** Структурированное интервью с каждым из кандидатов в замещающие родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

**Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (4 ч., 2/2)**

**Лекция.** Потребности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, развитие, привязанность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать

**Индивидуальное консультирование.** Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### **Раздел 3. Этапы развития ребенка (4ч., 1/3)**

**Лекция.** Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

**Семинар-тренинг.** Знания и умения, необходимые кандидатам в приемные родители.

**Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка (4 ч., 2/2)**

**Лекция.** Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Тренинг.** Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)**

(4 ч., 1/3)

**Лекция.** Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка-сироты. Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»). Понятие «горя и потери» в жизни ребенка; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Тренинг-терапия** последствий травм, жестокого обращения, депривации, насилия.

**Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (6 ч., 1/5)**

**Лекция.** Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению ребенка в семье.

Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

**Семинар. Индивидуальное консультирование.** Моделирование ситуаций с целью формирования у приемных родителей осознанного восприятия ситуации выбора ребенка, повышения уровня готовности к сближению с ребенком (детско-родительские отношения с детьми дошкольного возраста, с детьми 9-12 лет, с подростками).

**Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка (6 ч., 0/6)**

**Семинар. Индивидуальное консультирование.** Формы «трудного» поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ), склонность к суицидальному поведению; их причины и способы работы с ними.

Профилактика суицидального поведения ребенка. Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, формирование жизнестойкого поведения ребенка.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

**Тренинг по теме «Профилактика и коррекция агрессивного поведения».**

**Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (4 ч., 1/3)**

**Лекция.** Создание безопасных условий для воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

**Семинар-тренинг.** Оказание первой медицинской помощи в экстренных случаях. Знакомство с домашней аптечкой, ее содержанием и практическим предназначением.

**Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (4 ч., 1/3)**

**Лекция.** Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

**Семинар-тренинг** по теме «Защита ребенка от сексуального насилия».

**Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (8 ч., 1/7)**

**Лекция.** Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидата в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

**Семинар. Индивидуальное консультирование.** Составление карты семьи. Условия выбора и применения методов родительского воспитания. Изучение личностного и психического развития ребенка. Личный опыт и авторитет родителей. Педагогическая культура семьи. Особенности использования методов формирования познания (рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение), методов организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, требование, поручение, воспитывающая ситуация), методов стимулирования (поощрение и наказание, соревнование) в соответствии с возрастными и социальными особенностями детей в замещающей семье.

**Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, правах и обязанностях опекунов (попечителей), усыновителей (удочерителей) (4 ч., 4/0)**

**Лекция.** Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители, порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок представления кандидатами в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении (удочерении) ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Курганской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления (удочерения), установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком-сиротой замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Основания прекращения опеки и попечительства, в том числе освобождения и отстранения опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность родителей, опекунов (попечителей), приемных родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию, содержанию, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, жестокое обращение с ними.

**Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (2 ч., 0/2.)**

**Семинар-тренинг. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.**

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

**Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (4 ч., 0/4)**

**Индивидуальное консультирование.**

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию) (приложение 1, 2).

Приложение 1  
к Программе подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения  
родителей

**Итоговое заключение  
о готовности и способности кандидата в приемные родители к приему ребенка  
(детей) на воспитание в семью**

Дата составления заключения \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес (место жительства, индекс) \_\_\_\_\_

Методы и формы работы \_\_\_\_\_

Результаты психолого-педагогического обследования (психологические ресурсы)

Результаты индивидуального собеседования: (социальные и материальные ресурсы: характеристика семьи; состояние здоровья; опыт общения с детьми; взаимоотношения между членами семьи, наличие близких родственников и их отношение к приему ребенка в семью; имущество, размер заработной платы, иные виды доходов, соотношение размера дохода с прожиточным минимумом, установленным в регионе)

**Заключение о готовности/неготовности кандидата в приемные родители**

1. Оценка выявленных психологических, материальных, социальных и семейных ресурсов с точки зрения удовлетворения основных потребностей ребенка.

2. Рекомендации специалистам органов опеки и попечительства по осуществлению сопровождения будущей приемной семьи для преодоления проблем

Дата составления заключения \_\_\_\_\_

Подпись руководителя и  
специалистов, ответственных за составление заключения

Место печати Организации

Приложение 2  
к Программе подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения  
родителей

**Перечень вопросов к собеседованию**

1. Нормативно-правовые основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью граждан.
2. Отбор кандидатов в приемные родители.
3. Обследование и анализ семейных условий кандидата в приемные родители.
4. Содержание основных этапов психического развития ребенка.
5. Психология приемной семьи и детско-родительских отношений.
6. Формирование навыков эффективного общения родителей и детей.
7. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с проблемами школьной адаптации.
9. Педагогика ненасилия и проблемы толерантности в семье. Виды жестокости.
10. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье.
11. Создание условий для личностно-ориентированного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Характеристика и проблемы современной семьи.
13. Профилактика нарушения здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Профилактика вредных привычек детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Развитие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интереса к знаниям.
16. Формирование гражданской позиции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни.
18. Личностное и профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Мониторинг эффективного развития ребенка в приемной семье.
20. Формы организации досуга детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.