



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

12.03.20

№ 685

г. Новосибирск

Об организации и проведении регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.02.2020 № ВБ-247/07 «О проведении VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», **приказываю**:

1. Утвердить прилагаемые:

1) положение о региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Положение, Конкурс);

2) положение о конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса;

3) состав организационного комитета Конкурса;

4) состав конкурсной комиссии по определению победителей Конкурса.

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области (Щукин В.Н.) обеспечить координацию организации и проведения Конкурса.

3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области - Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (Самуйленко С.В.) обеспечить:

1) подготовку и проведение Конкурса в соответствии с Положением;

2) направление конкурсных материалов победителей Конкурса для участия во втором этапе (федеральном) VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе подведомственных дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования Новосибирской области Мануйлову И.В.

Министр

С.В. Федорчук

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 12.03.20 № 685

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
(далее – Положение)

1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Конкурс) проводится министерством образования Новосибирской области (далее - Министерство) в соответствии с положением о VII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России», утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.02.2020 № ВБ - 247/07 «О проведении VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»).

2. Конкурс проводится с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Новосибирской области;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся) в систему общего образования;

3) привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

4. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие наравне с основными общеобразовательными программами адаптированные основные общеобразовательные программы, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее - образовательные организации, участники).

К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации - победители Конкурса прошлых лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Участие в Конкурсе является добровольным и осуществляется на бесплатной основе.

6. Конкурс проводится по следующим номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад».

7. Срок проведения Конкурса: не позднее 17 апреля 2020 года.

8. Информация о Конкурсе размещается на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, www.concord.websib.ru.

9. Участники Конкурса представляют следующие конкурсные материалы:

1) анкету участника Конкурса (далее - анкета);

2) презентацию участника Конкурса.

10. Анкета представляется по форме, согласно приложению № 1 к настоящему Положению и должна включать:

1) информацию об образовательной организации;

2) описание существующей инклюзивной модели образования обучающихся в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса, объемом не более 5 страниц печатного текста шрифт TimesNewRoman, 12pt, 1,5 интервал.

11. Презентация должна соответствовать следующим требованиям:

1) к оформлению:

формат*.pptx или *.pdf;

количество слайдов: не более 20;

2) к содержанию:

включает информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся.

12. Конкурсные материалы, указанные в пункте 9 настоящего Положения, представляются в ГБУ НСО «ОЦДК» по электронной почте, по адресу: oipp_ocdk@mail.ru, контактный тел.: 8 (383) 276-05-12 до 30 марта текущего года.

13. Экспертиза и оценка конкурсных материалов проводится конкурсной комиссией по определению победителей Конкурса (далее - Комиссия) с 31 марта по 10 апреля 2020 года в соответствии с критериями, указанными в приложении № 2 к настоящему Положению, на оценочной ведомости по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

По итогам экспертизы и оценки конкурсных материалов Комиссия определяет победителей Конкурса в соответствии с положением о ней. Решение Комиссии, оформленное протоколом по форме согласно приложению № 4 к настоящему Положению, направляется в Министерство для утверждения.

14. Победители Конкурса награждаются дипломами Министерства.

15. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о результатах Конкурса размещаются не позднее 17 апреля текущего года на официальных сайтах Министерства и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 12.03.20 № 685

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсной комиссии по определению победителей регионального
этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
(далее- Положение)

1. Положение определяет цель, компетенцию и организацию деятельности конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - Комиссия, Конкурс соответственно).

2. Комиссия создается в целях определения победителей Конкурса по номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;
«Лучший инклюзивный детский сад».

3. В своей деятельности Комиссия руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом Новосибирской области, законами Новосибирской области, иными постановлениями и распоряжениями Губернатора Новосибирской области и Правительства Новосибирской области, положением о Конкурсе.

4. Комиссия состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов Комиссии.

5. В состав Комиссии включаются представители министерства образования Новосибирской области (далее - Министерство) и подведомственных ему государственных учреждений Новосибирской области.

6. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Повестка дня заседания Комиссии формируется секретарем Комиссии и утверждается председателем Комиссии.

7. В компетенцию Комиссии входит:
проведение экспертизы и оценки конкурсных материалов;
формирование рейтинга участников Конкурса на основе количества баллов, полученных по результатам проведения экспертизы и оценки конкурсных материалов;
подведение итогов Конкурса и определение победителей Конкурса по одному в каждой номинации;
информирование Министерства об итогах Конкурса.

8. Комиссия проводит экспертизу и оценку конкурсных материалов в соответствии с Положением о региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

По результатам оценивания конкурсных работ Комиссия формирует рейтинг участников Конкурса.

9. На заседании Комиссия рассматривает рейтинг участников Конкурса и определяет победителя по одному в каждой номинации. Места распределяются между участниками Конкурса в порядке убывания количества набранных баллов. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов, занимает первое место и является победителем Конкурса. При равенстве баллов, набранных участниками Конкурса, решающим является голос председателя Комиссии.

10. Решение Комиссии оформляется протоколом, который подписывает председатель Комиссии, а в его отсутствие - заместитель председателя Комиссии. Секретарь Комиссии направляет протокол в Министерство для утверждения приказом Министерства и награждения победителей Конкурса дипломами.

11. Приказ Министерства, рейтинг участников Конкурса и информация о его результатах размещаются на официальных сайтах Министерства и государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее - ГБУ НСО «ОЦДК») в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru; www.concord.websib.ru.

12. Информационно - аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Комиссии осуществляет ГБУ НСО «ОЦДК».

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 12.03.20 № 685 _____

СОСТАВ

**организационного комитета по определению победителей регионального этапа
VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
(далее - оргкомитет)**

1. Мануйлова
Ирина Викторовна - заместитель министра образования Новосибирской области, председатель оргкомитета;
2. Щукин
Владимир
Николаевич - начальник управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области, заместитель председателя оргкомитета;
3. Ахметгареев
Рамиль
Миргазянович - начальник департамента образования мэрии города Новосибирска (по согласованию);
4. Умбрашко
Константин
Борисович - ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор исторических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;
5. Самуйленко
Светлана Васильевна - директор государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»;
6. Склянова
Нина Александровна - директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр», доктор медицинских наук (по согласованию).

УТВЕРЖДЕН
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 12.03.20 № 685

СОСТАВ

конкурсной комиссии по определению победителей регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее - конкурсная комиссия)

1. Кулевцова
Татьяна Иннокентьевна - заместитель директора по работе с филиалами государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», председатель конкурсной комиссии (по согласованию);
2. Горбунова
Анна Юрьевна - начальник научно-методического отдела инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, заместитель председателя конкурсной комиссии (по согласованию);
3. Власова
Марина Александровна - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», секретарь конкурсной комиссии (по согласованию);
4. Абакирова
Татьяна Петровна - заместитель директора по научно-методической работе государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат психологических наук (по согласованию);

5. Болгова
Наталья Юрьевна - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию);
 6. Попкова
Ирина Владимировна - консультант отдела дошкольного и общего образования управления образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области;
 7. Реутова
Елена Анатольевна - методист государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», (по согласованию);
 8. Свеженцева
Аида Георгиевна - педагог-психолог государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (по согласованию).
-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Форма

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

(наименование образовательной организации)

№№ п/п	I. Общие сведения	
1.	Населенный пункт	
2.	Дата создания образовательной организации	
3.	С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
4.	Действующий официальный сайт образовательной организации	
5.	Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1000 обучающихся, из них 100- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (10%). Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья присутствуют обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i>
6.	Реализуемые образовательные программы	
7.	Наличие доступной среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации. Не более 250 слов
8.	Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года

	педагог, тьютор, ассистент (помощник).	Не более 250 слов
9.	Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого –педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта образовательной организации. Формы психолого-педагогического сопровождения. Не более 250 слов
10.	Психолого-педагогический консилиум	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума
11.	Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 года	Указывается количество детей, обучающихся на дому / из них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за: 2017-2018 учебный год 2018-2019 учебный год 2019-2020 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов.
12.	Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров. Не более 200 слов
13.	Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Перечень программ, год участия, объем финансирования. Не более 200 слов.
II. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации		
14.	Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные нормативные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Перечень действующих документов
15.	Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
16.	Описание инклюзивной практики	Не более 200 слов
17.	Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов

18.	Дополнительно образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в условиях реализации модели	Не более 100 слов
III. Дополнительные материалы		
19.	Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

Руководитель:

_____ / _____
 (подпись) (фамилия, имя, отчество (отчество при наличии) руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ
регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

№№ п/п	Конкурсный материал	№№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1.	Общие сведения	1.	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие тематике Конкурса	1 - анкета не соответствует тематике Конкурса; 2 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью; 3 - анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к анкете участника Конкурса
		2.	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений	1 - в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2 - в образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ; 3 - в образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ
				Разнообразие контингента ОО	1 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы; 2 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 - в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп
				Формы организации образовательного процесса	1 – обучающиеся с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах; 2 – обучающиеся в ОВЗ получают образование с использованием 2 моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные); 3 – в образовательной организации 3 и более форм организации образовательной деятельности (отдельные классы/группы, классы/группы инклюзивные, ресурсный класс/группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов и пр.)
3.	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых ОП	1 - в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа ОП (например, только для обучающихся с нарушением слуха); 2 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 2 группы ОП; 3 - в образовательной организации реализуются наравне с ООП 3 и более групп ОП		

4.	Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	1 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 - образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
5.	Повышение квалификации педагогических работников (учителей, воспитателей)	Численность педагогических работников, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года	1 – более 70% учителей (воспитателей), работающих с обучающимися с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей), работающих с обучающимися с ОВЗ, имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года; 2 – 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования за последние 3 года
6.	Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует; 2 - штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
		Соответствие численности специалистов службы сопровождения в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 и №1015	1 - численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
7.	Деятельность психолого-педагогического консилиума	Дата создания, наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме, состав психолого-педагогического консилиума	0 – ППк не создан; 1 – ППк собирается 2 раза в год; 2 – ППк работает ежемесячно; 3 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)

		8.	Численность детей, обучающихся на дому в последние 3 учебных года	Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года	0 –увеличилось; 1 – осталось прежним; 3 - уменьшилось
		9.	Участие образовательной организации в межведомственно м и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 - образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 - образовательная организация взаимодействует непосредственно с другими региональными организациями
2.	Инклюзивная практика образовательной организации	10.	Практика	Корректность описания практики	1 – при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность 2 – при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность; методическая грамотность
		11.		Уровень разработанности модели инклюзивного образования	1 – разработана модель; 2 – на стадии апробации; 3 – функционирует, активно тиражируется
		12.		Индивидуализация содержания образования	1 – практика не содержит описания индивидуализации содержания образования; 2 – практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации неясен и не отражён в документах; 3 - практика даёт возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражён в документах;
		13.		Эффективность реализации модели инклюзивного образования	Преимственность реализуемой инклюзивной практики 1 – практика не учитывает преимственность уровней образования; 2 – практика не учитывает преимственность уровней образования, но нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений; 3 – практика учитывает преимственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у обучающихся нарушений

				Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности	1 - менее 20% обучающихся с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50% обучающихся с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 - свыше 50% обучающихся с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности
		14.	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1 - модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 - модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 - модель имеет практическую и теоретическую ценности
				Возможность использования модели в условиях иной ОО	1 - не предполагается; 2 - возможно, при условии значительной доработки; 3 - возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
3.	Критерии оценивания презентации	15.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	1 - презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не опускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 - презентация соответствует формальным требованиям
Максимальное количество баллов за региональный этап - 56					

Применяемые сокращения:

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОО – образовательная организация;

ОП – образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

ППк - психолого-педагогический консилиум.

8	Численность детей, обучающихся на дому в последние 3 учебных года	1											
9	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1											
10	Практика	1											
		2											
		3											
11	Эффективность реализации модели инклюзивной практики	1											
		2											
12	Теоретическая и практическая ценность модели	1											
		2											
13	Соответствие презентации формальным требованиям	1											
	Итого баллов												

Председатель конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии _____ / _____ /

(подпись)

(фамилия, имя, отчество*)

«__» _____ 20__ г.

*отчество при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к положению о региональном этапе
VII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Форма

ПРОТОКОЛ
регионального этапа VII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

г. Новосибирск

«___» _____ 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Количество баллов			Место по итогам регионального этапа
		Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

Председатель конкурсной комиссии

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии

_____/_____
(подпись) (фамилия, имя, отчество*)

*отчество при наличии