



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

*28.06.2022 № 01-21/801*  
г. Оренбург

Об утверждении концепции  
региональной системы работы  
со школами с низкими  
результатами обучения

В целях повышения качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся Оренбургской области

приказываю:

1. Утвердить концепцию региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Приказ вступает в силу после размещения на Портале официального опубликования нормативных правовых актов Оренбургской области ([pravo.org.ru](http://pravo.org.ru)) и на официальном сайте министерства образования Оренбургской области.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Оренбургской области.

Министр

А.А.Пахомов

Приложение  
к приказу министерства образования  
Оренбургской области  
от 28.06.2022 № 01-11/801

## Концепция региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения

### I. Общие положения

1.1. Концепция региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения (далее – Концепция) определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в региональной системе образования механизмов методического сопровождения общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части создания условий для повышения качества общего образования.

1.2. Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – общеобразовательные организации, имеющие риски низких образовательных результатов, безотносительно характеристики таких рисков.

1.3. Нормативная правовая основа региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения (далее – региональная система поддержки ШНОР):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 года (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 года) и № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Оренбургской области, настоящая Концепция.

## II. Цели, задачи, принципы региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения

2.1. Актуальность проблемы повышения качества образования в ШНОР связана с необходимостью уменьшения разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами, преодоления факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей всем обучающимся для достижения высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Повышение качества образования в ШНОР связано с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования. Для реализации данного социального заказа в Оренбургской области имеется достаточный опыт и условия, в т. ч. опыт реализации федерального проекта оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее – проект 500+).

2.2. Целью региональной системы поддержки ШНОР является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной общеобразовательной организации.

2.3. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

определение критериев и показателей отнесения общеобразовательных организаций к категории ШНОР,

выявление ШНОР для включения их в программы методической поддержки и комплексная диагностика значимых факторов, влияющих на качество образования в ШНОР;

разработка и реализация персонифицированных муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов ШНОР;

разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников и управленческих кадров ШНОР с учетом результатов диагностики их профессиональных дефицитов;

разработка и реализация системы мер, направленных на оказание методической помощи ШНОР, выявление и обмен лучшими практиками по повышению качества образования, включая сетевые партнерства и обмен опытом между муниципалитетами, школами;

обеспечение мониторинга эффективности региональной системы организационно-методической поддержки ШНОР.

2.4. основополагающими принципами региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения выступают:

принцип сотрудничества, учитывающий, что качественное образование – результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений и иных заинтересованных сторон;

принцип открытости и объективности, предполагающий построение системы поддержки на основе объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников системы поддержки;

принцип использования ранее разработанных и апробированных методик, позволяет опираться на научно обоснованные методики, федеральный и региональный опыт реализации мер поддержки ШНОР и реализовать организационные меры с максимальной эффективностью.

2.5. Основные направления деятельности региональной системы поддержки ШНОР:

определение перечня школ, нуждающихся в поддержке;

комплексная диагностика значимых факторов, влияющих на качество образования ШНОР (в том числе в рамках проекта 500+);

методическое сопровождение разработки и реализации муниципальных и школьных программ («дорожных карт») улучшения образовательных результатов ШНОР (в том числе в рамках проекта 500+);

обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих команд ШНОР (в том числе за счет адресного повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов, тьюторского сопровождения профессионального развития, горизонтального обучения в рамках профессиональных объединений и ассоциаций, вовлечения в систему наставничества педагогических работников на муниципальном и региональном уровнях, проведения адресных методических мероприятий);

обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

методическая поддержка внедрения образовательных технологий и лучших педагогических практик, обеспечивающих достижение современного качества общего образования;

совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения ШНОР (в том числе за счет развития сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями муниципалитета/региона и участия в проектах «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование»).

### III. Критерии идентификации (отнесения) общеобразовательных организаций к ШНОР

3.1 Идентификация общеобразовательных организаций осуществляется на основе анализа статистических данных и аналитических материалов,

отражающих образовательные результаты и социальные условия работы школ.

3.2. Процесс идентификации ШНОР, наряду со сбором статистической и аналитической информации и группировкой объектов оценки, дополнительно может включать:

- уточнение отдельных позиций с привлечением экспертов;
- проведение встреч с руководителями общеобразовательных организаций и представителями их учредителей.

3.3. На территории Оренбургской области для выявления и отнесения общеобразовательных организаций к ШНОР используются следующие критерии:

- общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

- общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

В перечень ШНОР включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из критериев.

3.4. Подробная характеристика критериев отнесения общеобразовательных организаций к ШНОР и показателей для расчета представлены в приложении № 1 к настоящей Концепции.

#### IV. Инфраструктура и субъекты деятельности в рамках региональной системы поддержки ШНОР

4.1. Инфраструктура региональной системы поддержки ШНОР включает структурные компоненты (субъекты) регионального, муниципального и институционального (школьного) уровней.

4.2. Структурные компоненты регионального уровня представляют следующие субъекты:

4.2.1. Министерство образования Оренбургской области (далее – министерство).

Функции:

- разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам организации работы с ШНОР;

- разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих функционирование региональной системы поддержки ШНОР;

- формирование и утверждение перечня ШНОР, нуждающихся в поддержке;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинга эффективности региональной системы поддержки ШНОР.

4.2.2 Государственное бюджетное учреждение «Региональный

центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО).

Функции:

проведение анализа данных об образовательных результатах и идентификация группы ШНОР с учетом критериев обозначенных в Приложении № 1 к Концепции;

разработка и координация реализации системы мер по поддержке ШНОР в регионе;

анализ эффективности функционирования, разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования региональной системы поддержки ШНОР и предоставление их в министерство;

организация и проведение региональных мероприятий по распространению и внедрению моделей и механизмов методической поддержки ШНОР и повышению качества общего образования;

вовлечение образовательных организаций и профессиональных сообществ в региональную систему поддержки ШНОР;

предоставление аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.

4.2.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР).

Функции:

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР;

– участие в экспертной оценке факторов, оказывающих влияние на качество образования в ШНОР;

– разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров ШНОР на основе результатов диагностики их профессиональных дефицитов;

– разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

– разработка адресных методических рекомендаций для педагогических работников и управленческих кадров ШНОР;

– тьюторское сопровождение ШНОР;

– организация адресной методической поддержки / консультирования педагогических работников и управленческих кадров ШНОР;

– проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров ШНОР, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

– отбор стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров ШНОР;

– разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических

работников и управленческих кадров ШНОР;

– разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНОР.

4.3. Структурный компонент муниципального уровня региональной системы поддержки ШНОР представляют субъекты:

4.3.1. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУ).

Функции:

нормативное правовое обеспечение функционирования системы поддержки ШНОР на муниципальном уровне;

разработка комплекса мер финансовой, кадровой и методической поддержки ШНОР;

разработка и реализация муниципальных программ улучшения образовательных результатов в ШНОР;

назначение наставников/кураторов ШНОР из числа руководителей общеобразовательных организаций, имеющих высокие результаты обучения;

организация стажировочных площадок на базе школ, показывающих стабильно высокие результаты обучения;

содействие заключению договоров о сетевом взаимодействии ШНОР с другими образовательными организациями муниципалитета и региона в целях повышения качества образования в ШНОР.

4.3.2. Муниципальные методические службы (далее – ММС).

Функции:

проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ муниципалитета, идентификация группы ШНОР по установленным критериям и показателям;

участие в разработке и реализации муниципальных программ улучшения результатов в ШНОР и проведение мониторинга результативности реализации данных программ;

оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНОР;

создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНОР;

предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов;

участие в разработке мер поддержки ШНОР;

консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов, организация работы наставников/кураторов ШНОР;

взаимодействие с ЦНППМР по вопросам повышения квалификации, стажировок педагогических работников и управленческих кадров ШНОР;

проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов;

участие в проведении в ШНОР мониторинга качества результатов

обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.

#### 4.3.3. Муниципальные методические объединения.

Функции:

методическая поддержка педагогических работников ШНОР по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

экспертиза программных и методических материалов и документов ШНОР;

создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

4.4. Структурный компонент институционального (школьного) уровня региональной системы поддержки ШНОР представляют субъекты:

##### 4.4.1. Наставник/куратор ШНОР.

Функции:

участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в ШНОР, в отношении которой выполняет роль наставника/куратора;

анализ результатов диагностики;

посещение ШНОР, беседы с руководителями и педагогическим коллективом;

консультирование управленческой команды ШНОР по формированию школьной программы (дорожной карты) по улучшению образовательных результатов и вопросам ее реализации;

оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов, а также по итогам посещения ШНОР.

4.4.2. Администрация и педагогический (методический совет) общеобразовательной организации, отнесенной к ШНОР.

Функции:

разработка на основе результатов комплексной диагностики и реализация школьной программы (дорожной карты) по улучшению образовательных результатов;

формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон;

включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков;

создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализация программы наставничества;

проведение семинаров, мастер-классов, стажировок для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства, в том числе с привлечением ресурсов партнерского и сетевого взаимодействия.

4.4.3. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников.

Функции:



создание образовательной среды для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организация непрерывного внутрикорпоративного обучения в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программы наставничества;

оказание помощи педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

#### 4.4.4. Наставнические пары «учитель-учитель».

Функции:

осуществление «горизонтального» обучения педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализация программы наставничества.

### V. Мониторинг эффективности региональной системы поддержки ШНОР

5.1. Целью мониторинга является получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также результативности реализации школами программ улучшения образовательных результатов и перехода в эффективный режим работы.

5.2. Региональным оператором мониторинга эффективности региональной системы поддержки ШНОР выступает ГБУ РЦРО.

5.3. Основными направлениями мониторинга эффективности региональной системы поддержки ШНОР являются:

выявление и идентификация ШНОР;

выявление динамики образовательных результатов в ШНОР;

оценка предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров ШНОР;

оценка эффективности оказания методической помощи ШНОР.

5.4. Мониторинг осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

5.5. Методы сбора информации и инструменты оценки.

Для получения информации используются:

статистические и аналитические материалы по результатам оценочных процедур региональной и муниципальных систем оценки качества образования, в том числе по итогам государственной итоговой аттестации;

данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИСОКО)

данные региональной системы оценки образовательных достижений

обучающихся Оренбургской области (далее РИС ООДО);

результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

результаты аттестации педагогических работников и управленческих кадров;

отчеты о результатах самообследования общеобразовательных организаций;

программы развития общеобразовательных организаций;

результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

вторичные данные (материалы семинаров, выступлений, официально обобщенные статистические данные (отчеты), результаты маркетинговых и социологических исследований и иные документы).

В качестве инструментов оценки используются:

анализ документов, статистических данных, продуктов деятельности;

экспертная оценка;

тестирование;

самооценка;

анкетирование.

5.6. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.

5.7. Результаты мониторинга используются для оценки эффективности региональной системы сопровождения ШНОР и принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном (школьном) уровне для повышения качества образования.

---

Приложение № 1  
к Концепции

Региональные критерии и показатели идентификации (отнесения) ШНОР

Критерии отнесения	Показатели для расчета
<p>В перечень ШНОР включаются те общеобразовательные организации (далее – ОО), которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:</p> <p>ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;</p> <p>ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p>	<p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВПР по математике (5 и 6 классы);</li> <li>– ВПР по русскому языку (5 и 6 классы);</li> <li>– ОГЭ по математике;</li> <li>– ОГЭ по русскому языку;</li> <li>– ЕГЭ по математике</li> <li>– ЕГЭ по русскому языку.</li> </ul> <p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.</p>

Приложение № 2  
к Концепции

Система поддержки ШНОР  
Система поддержки ШНОР

Цель: оценка эффективности функционирования региональной системы поддержки ШНОР						
Администратор мониторинга: государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области» (далее – ГБУ РЦРО)						
№ п/п	Показатель	Критерий оценивания	Метод расчета	Ответственный за предоставление информации	Метод сбора информации	Периодичность мониторинга
1	Выявление ШНОР	В перечень ШНОР включаются общеобразовательные организации (далее – ОО), которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты; ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных	Более 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).	ГБУ РЦРО	1. получение сведений из РИС ГИА-11. 2. получение сведений из РИС ГИА-9. 3. получение информации в личном кабинете ФИСОКО	Ежегодно, сентябрь

		<p>годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>1. Динамика баллов ЕГЭ по русскому языку и математике</p> <p>2. Динамика баллов ОГЭ по русскому языку и математике</p> <p>3. Динамика результатов ВПР по предметам русский язык и математика в 5 и 6 классах</p>	<p>Доля ШНОР ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся.</p>	ГБУ РЦРО	<p>1. получение сведений из РИС ГИА-11.</p> <p>2. получение сведений из РИС ГИА-9.</p> <p>3. получение информации в личном кабинете ФИСОКО</p>	Ежегодно, сентябрь
2	Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР					
3	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	<p>1. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), приведших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);</p> <p>2. Доля педагогов по каждому из видов дефицита (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие).</p>	<p>Не менее 100 % педагогов ШНОР</p>	ЦНППМ	<p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм; информационно-аналитическая справка</p>	Ежегодно, ноябрь
4	Оказание методической помощи ШНОР	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, как пространства для</p>	<p>Не менее 100 % педагогов ШНОР, имеющих профессиональные дефициты</p>	ЦНППМ	<p>Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц</p>	Ежегодно, декабрь

					и онлайн форм; информационно-аналитическая справка	
	профессионального развития педагогических работников по результатам процедуры оценки уровня владения профессиональными компетенциями				Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм; информационно-аналитическая справка	Ежегодно
	Оказание адресной методической помощи ШНОР	Не менее 100 % ШНОР	ГБУ РЦРО ЦНШМ ОГПУ			