



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

19.08.2024

№ 16-163

г. Пенза

**О внесении изменения в приказ Министерства образования
Пензенской области от 15.07.2021 № 361/01-07
(с последующими изменениями) и о признании утратившим силу приказа
Министерства образования Пензенской области от 15.03.2024 № 16-59**

В целях приведения нормативных правовых актов Министерства образования Пензенской области в соответствие с нормами действующего законодательства, руководствуясь Положением о Министерстве образования Пензенской области, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 05.08.2008 № 485-пП (с последующими изменениями), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести в приказ Министерства образования Пензенской области от 15.07.2021 № 361/01-07 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области» (с последующими изменениями) (далее – приказ) изменение, изложив Концепцию региональной системы оценки качества образования Пензенской области, утвержденную приказом, в новой редакции согласно Приложению к настоящему приказу.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования Пензенской области от 15.03.2024 № 16-59 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области в новой редакции».

3. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Министерства образования Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru)».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования Пензенской области.

Министр

А.П. Комаров

Утверждена
приказом Министерства образования
Пензенской области
от « 19 » 08.2024 № 16-163

**Концепция
региональной системы оценки качества образования
Пензенской области**

1. Общие положения

Настоящая концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Пензенской области.

Концепция региональной системы оценки качества образования Пензенской области (далее – Концепция) разработана с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетные подходы к формированию системы оценки качества образования, а также нормативных правовых актов Пензенской области:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования»

(с последующими изменениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями);

– приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Закона Пензенской области от 31.05.2024 № 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

– Закона Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– постановления Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями) и др.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, обосновывают потребность подготовки

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху.

Региональная система оценки качества образования Пензенской области является составной частью общероссийской системы оценки качества образования и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Подготовка Концепции обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Концепция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации².

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы³.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования. К мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования, относятся региональные, национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования, а также иные мероприятия по оценке качества образования, перечень и порядок проведения которых (за исключением региональных) определяются Правительством Российской Федерации. Региональные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся по решению Министерства образования Пензенской области. Перечень региональных сопоставительных исследований определяется Министерством образования Пензенской области, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. Результаты региональных сопоставительных исследований качества общего образования могут учитываться федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

² Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. URL: Методические рекомендации РУМ-2022.pdf (fioo.ru)

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность⁴.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Пензенской области на основе единой концептуально-методологической базы. Включает: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области.

Региональные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в регионе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Технологии оценки качества образования – оценочные процессы, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных результатов и процедуры оценки качества образовательной деятельности.

Процедуры оценки качества образования – способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных результатов и оценку качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в региональной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Концептуально-методологической основой управления и развития РСОКО является комплекс нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий Министерства образования Пензенской области, полномочий

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 95. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

муниципальных органов власти и полномочий образовательных организаций по обеспечению оценки качества образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с нормативными требованиями в РСОКО отражены полномочия Министерства образования Пензенской области (непосредственные и переданные от федеральных органов управления образованием):

- государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Пензенской области, а также органов местного самоуправления региона, осуществляющих управление в сфере образования (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- государственная аккредитация образовательной деятельности образовательных организаций Пензенской области (полномочия, переданные от федеральных органов управления образованием);
- разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Пензенской области;
- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Пензенской области;
- организация предоставления в Пензенской области среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования Пензенской области⁵;
- обеспечение проведения государственной итоговой аттестации;
- создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования в образовательных организациях Пензенской области;
- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Пензенской области;
- инициирование участия профессионального сообщества в экспертизе основных образовательных программ, учебников, проектов нормативных

⁵ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/

правовых актов⁶.

Реализация указанных полномочий является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Системный подход к управлению РСОКО предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-измерительных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогов и совершенствование методической работы по устранению профессиональных дефицитов.

С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Институциональный подход обеспечивается формированием регламентов, технологий, а также созданием специализированных организационных структур, задачей которых является мониторинг и оценка качества образования, обеспечение эффективности управленческих механизмов. Это предполагает функционирование в структуре ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» специальных подразделений, реализующих задачи РСОКО.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в разрезе запланированных мероприятий по основным направлениям реализации Концепции.

Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельностного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию РСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования. Модель РСОКО Пензенской области представлена в Приложении 1.

2. Основные принципы РСОКО

РСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий РСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Пензенской области при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 7, 8, 12, 20, 59, 94, 95, 97. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации РСОКО

Стратегическая цель РСОКО – формирование эффективной системы управления качеством образования в Пензенской области на основе получения объективной информации о состоянии, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

РСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве образования в Пензенской области на основе комплексного анализа образовательных результатов и образовательной деятельности.

Задачи:

- определение целевых ориентиров по основным направлениям оценки качества образования;
- формирование системы региональных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа;
- проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- выявление основных факторов и проблемных зон, влияющих на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;
- разработка комплекса организационных мер, являющегося основой для принятия обоснованных управленческих решений;
- определение ориентиров для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- развитие системы контроля результативности принятых управленческих решений.

Реализация РСОКО подразумевает:

- оценку качества образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется по направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по направлениям:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных

- организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

Управление качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности строится на основе использования алгоритма управленческого цикла, включающего следующие взаимосвязанные компоненты: цели и задачи, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, мероприятия, меры и управленческие решения. По результатам принятых мер и управленческих решений на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению РСОКО.

4. Описание основных направлений реализации РСОКО

4.1. Направления оценки качества образовательных результатов

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области.
2. Формирование сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Пензенской области, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования.
3. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области для выявления причин изменения образовательных результатов и принятия эффективных мер по их улучшению.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 2.

Реализация управленческого цикла по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах изменения качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенской области и выработать эффективные управленческие решения.

Достижение поставленных целей предполагает необходимость формирования на региональном уровне информационно-аналитической базы для выявления «проблемных зон» в подготовке обучающихся, позволяющей:

- осуществлять анализ результатов региональных и федеральных, а также

- международных оценочных мероприятий, разрабатывать методические рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся;
- проводить анализ результатов социологических исследований и иных контекстных данных по вопросам качества общего образования, разрабатывать практические рекомендации по решению выявленных проблем;
 - осуществлять планирование мероприятий и принимать управленческие решения по вопросам повышения качества общего образования на основе аналитической информации;
 - проводить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области по освоению образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), а предметом – результаты этой деятельности.

Методологической основой функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП); независимая оценка качества образования (НОКО); федеральные оценочные процедуры: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования (НИКО) и международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS)⁷. В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая изучение контекстных данных, представленных в статистических отчетах, на официальных сайтах общеобразовательных организаций и др.). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- анализ ситуации по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- анализ проведенной работы по обеспечению сбалансированности процедур оценки качества образования;

⁷ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Международные сопоставительные исследования. TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study). PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment). PIRLS – Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

- выявление уровня подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Также проводится кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций с учетом контекстных данных, выявляются факторы, оказывающие существенное влияние на качество подготовки обучающихся.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
- рекомендации по использованию успешных практик;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в общеобразовательных организациях региона;
- формирование объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой общеобразовательной организации региона;
- повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового.

А также проводятся:

- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- мероприятия, направленные на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- мероприятия, способствующие повышению качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, руководителями общеобразовательных организаций и педагогами;
- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Идентификация общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы для осуществления адресной поддержки и методического сопровождения.
2. Создание в каждом муниципалитете условий, способствующих повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы.
3. Повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций.
4. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях Пензенской области.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 3.

Управленческий цикл по данному направлению позволяет получить объективную информацию о тенденциях и причинах отнесения общеобразовательных организаций в группу школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО и/или ШФНСУ), выработать меры по повышению качества подготовки обучающихся и эффективные управленческие решения.

В процессе реализации управленческого цикла по данному направлению объектом оценки выступает деятельность ШНРО и/или ШФНСУ, предметом – результаты этой деятельности (динамика достигнутых образовательных результатов обучающихся и социальных условий осуществления образовательной деятельности).

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП); независимая оценка качества образования (НОКО); федеральные оценочные процедуры: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9), государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), всероссийские проверочные работы (ВПр). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая изучение контекстных данных, представленных в статистических отчетах, на официальных сайтах общеобразовательных организаций и др.). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными

показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- определение динамики образовательных результатов в ШНРО и/или ШФНСУ;
- выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся ШНРО и/или ШФНСУ;
- оценка ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях региона;
- оценка образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные методические рекомендации по повышению качества образования в ШНРО и/или ШФНСУ;
- рекомендации по использованию успешных практик;
- методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры и проводятся мероприятия, ориентированные на:

- оказание адресной методической поддержки ШНРО и/или ШФНСУ относительно проблем, выявленных в данных общеобразовательных организациях;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- развитие сетевого взаимодействия для помощи ШНРО и/или ШФНСУ;
- осуществление подготовки управленческих команд ШНРО и/или ШФНСУ;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО и/или ШФНСУ;
- ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- привлечение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты, в роли школ - наставников или ресурсных центров по вопросам качества образования.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на достижение положительной динамики образовательных результатов в ШНРО, ШФНСУ и профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Содействие развитию, личностному самоопределению и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования.

2. Совершенствование региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 4.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, он также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и региональные базы данных, включающие информацию: по охвату обучающихся дополнительным образованием, а также о проводимых олимпиадах и иных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях; о результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; о результатах опросов участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); о результатах информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учета участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- учета обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации,

рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом анализа результатов мониторинга принимаются меры, направленные на:

- развитие дополнительного образования в регионе на основе учета потребностей обучающихся;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- развитие психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

А также проводятся:

- мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах;
- мероприятия, направленные на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- мероприятия по поддержке участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности.
2. Проведение ранней профориентации обучающихся.
3. Осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной

помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
6. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
7. Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
8. Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в Пензенской области, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».
9. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
10. Удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенской области.
11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности. Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 5.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на работу с обучающимися по выявлению их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, включает меры по сопровождению и созданию широкого спектра возможностей в выборе профессии, реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Объектом оценки выступает деятельность образовательных организаций Пензенской области по выстраиванию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, предметом – результаты этой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и региональные базы данных, включающие информацию: о состоянии регионального рынка труда; о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; о результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию; о результатах социологических исследований мнений специалистов кадровых агентств региона, кадровых служб учреждений и организаций, а также участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей); о результатах информативно - целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- проведения ранней профориентации обучающихся;
- выявления предпочтений обучающихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования в области профессиональной ориентации;
- сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на

уровнях основного общего образования и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- выбора профессии обучающимися на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- успешности зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем;
- соответствия специальности при трудоустройстве полученному профессиональному образованию;
- учета обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации;
- соответствия специальностей, выбранных обучающимися профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, потребностям регионального рынка труда.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование профильных классов в образовательных организациях;
- привлечение работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования.

А также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области.
2. Формирование регионального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций Пензенской области.
3. Подготовка управленческих команд (в том числе, команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 6.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на выявление динамики в эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Пензенской области. Эффективность руководителя, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью, то есть совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей всех образовательных организаций Пензенской области, предметом – профессиональные компетенции руководителей и результаты их управленческой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и иные базы данных, включающие информацию: о результатах оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, об условиях осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), о результатах информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Также используется информация об образовательных результатах обучающихся в разрезе образовательных организаций, полученная по итогам федеральных оценочных процедур: ГИА-9, ГИА-11, ВПР. Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- качества управленческой деятельности и развития компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирования резерва управленческих кадров;

- подготовки школьных управленческих команд;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (с учетом контекстных данных образовательных организаций) и др.

На основе проведенного мониторинга разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- формирование резерва управленческих кадров;
- совершенствование системы назначения руководителей образовательных организаций;
- развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций.

Проводятся мероприятия, способствующие повышению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Пензенской области:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация стажировок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- реализация программ развития образовательных организаций.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Обеспечение профессионального роста педагогических работников на основе формирования региональной системы научно-методического сопровождения.
2. Снижение кадрового дефицита в образовательных организациях Пензенской области, прежде всего за счет сохранения имеющихся кадров, профессиональной переподготовки специалистов, совершенствования системы материального и морального стимулирования, а также за счет

плановой работы с выпускниками школ, студентами педагогического колледжа и вуза.

3. Повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работы с цифровыми технологиями, воспитания обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в Приложении 7.

Определяющую роль в повышении качества образования играют педагогические кадры. Важным аспектом выступает совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и иные базы данных, включающие информацию: о результатах тестирования и анкетирования педагогических работников, о количественных и качественных характеристиках кадрового состава образовательных организаций, о результатах реализации программ дополнительного профессионального образования, о результатах информативно-целевого анализа документов (включая официальные сайты образовательных организаций). Также используется информация об образовательных результатах обучающихся в разрезе образовательных организаций, полученная по итогам федеральных оценочных процедур: ГИА-9, ГИА-11, ВПР. Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона;
- осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;
- организации повышения квалификации педагогических работников и др.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- развитие «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- развитие непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- формирование механизма по привлечению высококвалифицированных специалистов в методический актив;
- организацию помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона;
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях Пензенской области.

А также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;
- обновление дополнительных профессиональных программ;
- мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- методическая работа с педагогическими работниками на основе результатов различных процедур оценки качества подготовки обучающихся.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на обеспечение профессионального роста педагогических работников.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Основными целями по данному направлению выступают:

1. Развитие личности и повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона.
2. Создание условий для предотвращения деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций региона.

Обоснование поставленных целей и связанных с ними задач представлено в

Приложении 8.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся в Пензенской области.

Объектом оценки выступает система организации воспитания обучающихся в Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности по основным целевым направлениям.

В качестве методов и источников получения информации выступают массивы данных региональной статистики и иные базы данных, включающие информацию о развитии региональной системы воспитания обучающихся (в том числе, о развитии их личности и формировании ценностных ориентаций, профилактике деструктивного поведения и пр.). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей), социально-психологическое тестирование обучающихся и информативно-целевой анализ документов (включая изучение контекстных данных, представленных на официальных сайтах образовательных организаций и др.). Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- создания условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся;
- оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- выявления групп социального риска среди обучающихся;
- учета обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- совершенствование условий для развития личности, самоопределения и социализации обучающихся;
- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
- совершенствование работы в группах социального риска среди обучающихся;
- совершенствование работы в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения.

А также проводятся мероприятия, способствующие:

- формированию у обучающихся: трудолюбия, ответственного отношения к

- труду и его результатам, уважения к человеку труда и старшему поколению;
- освоению обучающимися социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формированию у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- развитию у обучающихся: взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- включению обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурсов организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;
- урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

4.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Основной целью по данному направлению выступает развитие региональной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

Обоснование поставленной цели и связанных с ней задач представлено в Приложении 9.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает анализ состояния и выявление проблем дошкольного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия реализуемых образовательных программ.

Объектом оценки выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки – качественные характеристики этой деятельности и условий.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ документации (образовательных программ дошкольного образования, программ развития, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтами дошкольных образовательных организаций;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей дошкольных образовательных организаций, педагогических работников, родителей обучающихся);
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, родителями, сотрудниками; развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках дошкольных образовательных организаций; условий для присмотра и ухода, выполнения режима дня; условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей и пр.

Сбор и обработка данных осуществляются с использованием информационных систем.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга на региональном уровне осуществляется анализ ситуации по вопросам:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в дошкольных образовательных организациях.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

С учетом результатов анализа принимаются меры, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;
- привлечение педагогических кадров в систему дошкольного образования.

А также проводятся:

- курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- методическое сопровождение молодых педагогов дошкольных образовательных организаций;
- конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций;
- семинары для руководителей по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;
- методическое сопровождение руководителей по вопросам оценки качества

образования в дошкольной образовательной организации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы дошкольного образования в Пензенской области.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

5. Планируемые результаты реализации Концепции

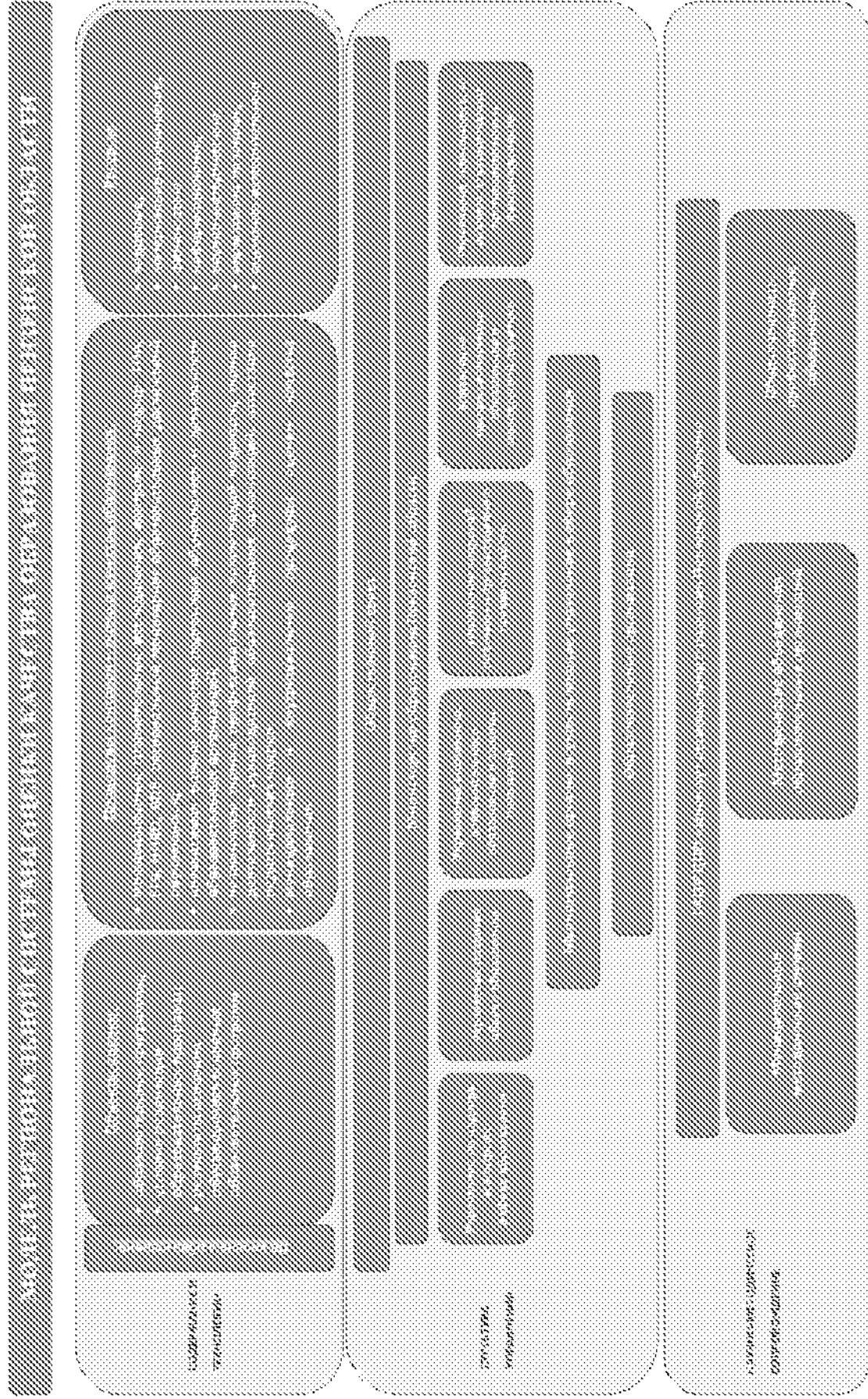
По результатам реализации данной Концепции РСОКО Пензенской области будет:

- приведена в соответствие с изменившимися требованиями нормативных документов федерального уровня в сфере оценки и управления качеством образования;
- способна учитывать социально-экономические и социокультурные особенности Пензенской области, а также новые образовательные тренды при выстраивании региональной образовательной политики;
- ориентирована на привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах оценки качества образования;
- основана на применении эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов управления качеством образования;
- направлена на определение факторов, оказывающих негативное влияние на региональную систему образования;
- ориентирована на выявление лучших управленческих подходов и педагогических практик, их трансляцию и тиражирование;
- направлена на своевременное информирование участников образовательных отношений о состоянии и тенденциях изменения качества образования в регионе.

В целом РСОКО Пензенской области будет функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, выступать объективной информационной основой для принятия эффективных мер и управления качеством образования на региональном уровне.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Схема 1



Обоснование целей и задач по направлению

1.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
Цель:	Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение объективности проведения федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) на территории региона; – обеспечение объективности оценки образовательных результатов федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11) на территории региона; – выявление общеобразовательных организаций с наименьшими результатами федеральных оценочных процедур и проведение с ними профилактической работы 	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды. Федеральное законодательство об образовании включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные акты Федерального собрания, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты органов исполнительной власти. На основании положений указанных документов формируются федеральные тренды образовательной политики, в том числе – по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».</p> <p>Базовым законом выступает Конституция РФ⁸, гарантирующая каждому</p>	ежегодно

⁸ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43.

	<p>гражданину страны право на образование, его общедоступность и бесплатность, а также обязательность основного общего образования. В соответствии с Конституцией РФ в стране установлены федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Приоритетной национальной целью развития Российской Федерации выступает повышение качества образования⁹. Достижению поставленной цели способствует сформированная в стране единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также выявлять причины снижения и/или повышения образовательных результатов.</p> <p>Одним из главных принципов эффективного функционирования единой системы оценки качества образования выступает обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся, предполагающее реализацию плана согласованных действий на всех уровнях управления образованием (федеральном, региональном, муниципальном и локальном)¹⁰. Данный принцип закреплен в ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹¹, в соответствии с которой утверждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования¹²; – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования¹³.
--	--

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

¹⁰ Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». URL: <https://fioso.ru/osoko/vpr/>

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹² Приказ Министерства просвещения РФ № 189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313211/

¹³ Приказ Министерства просвещения РФ № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении

	<p>Исполнение вышеперечисленных приказов в процессе проведения ГИА-9, ГИА-11 и проверки работ, выполненных обучающимися, обеспечивает соблюдение принципа объективности.</p> <p>Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов, подготовленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки¹⁴, включают мероприятия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в общеобразовательных организациях; – выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями; – формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. <p>При проведении федеральных и иных оценочных процедур наиболее эффективным является комплексное сочетание мероприятий по всем указанным направлениям.</p> <p>Также Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки подготовлены Методические рекомендации по проведению ВПР¹⁵, в соответствии с которыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – органам исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования рекомендовано определить порядок организации и проведения ВПР в субъекте РФ; – органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, – порядок организации и проведения ВПР в соответствующем муниципальном образовании;
--	--

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/

¹⁴ Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». URL: <https://fioo.ru/oso/ko/vpr/>

¹⁵ Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 10.02.2020 № 13-35. URL: <https://fioo.ru/oso/ko/vpr/>

	<p>– общеобразовательным организациям – порядок организации и проведения ВПР в общеобразовательной организации.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального¹⁶, муниципального и локального уровней.</p> <p>Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охват общественным наблюдением общеобразовательных организаций и пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%; – охват видеонаблюдением и обеспечением металлоискателями пунктов при проведении федеральных оценочных процедур (ГИА-9 и ГИА-11) – составляет 100%; – обеспечение пунктов при проведении федеральных оценочных процедур устройствами блокировки подвижной связи (ГИА-9 – увеличилось с 55,7% до 56%, ГИА-11 – составляет 100%). <p>Большинство общеобразовательных организаций принимают меры по обеспечению объективности при проверке ВПР (в том числе: проводят коллегияльную проверку работ – 89,3%, привлекают к проверке методистов муниципальных служб – 40,1%). Тем не менее необходима активизация работы в данном направлении.</p>
--	---

¹⁶ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: [https://docs.cntd.ru/document/424055908](http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&trq=doc#VqPKATSaInSyIvr; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями)». URL: <a href=)

	<p>Также происходит сокращение доли общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки неэффективности по итогам ВПР: в 2019 г. – 19 юр. лиц, в 2020 г. – 11 юр. лиц и в 2021 г. – 6 юр. лиц (что составляет 2,0% от общего числа общеобразовательных организаций региона, имеющих статус юридического лица). В данных общеобразовательных организациях в присутствии ответственных наблюдателей ежегодно проводится независимая диагностика качества подготовки обучающихся и коллегияльная проверка выполненных работ.</p> <p>Кроме того, в регионе отмечаются проблемы, связанные с разработкой и утверждением нормативных документов, касающихся порядка проведения ВПР на муниципальном и локальном уровнях (по состоянию на сентябрь 2021 г. регламенты проведения ВПР приняты в 66,7% муниципальных и в 84,3% общеобразовательных организаций). Консультационная работа и контроль за данной деятельностью будут продолжены в 2022 г.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся</p>
Трек 2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	
Цель:	Формирование сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Пензенской области, обеспечение выявление факторов, влияющих на качество образования
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимизации графиков диагностических и проверочных работ в общеобразовательных организациях региона в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособорнадзора;
	ежегодно
	ежегодно

	<p>– обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации региона</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>В процессе реализации современной российской образовательной политики важное значение имеет обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся. В этой связи, при планировании оценочных процедур на региональном и локальном уровнях, важным аспектом выступает не только наличие и комплексный анализ информации, получаемой по итогам федеральных оценочных процедур, но и контроль за исключением дублирования их содержания в рамках региональных и локальных оценочных мероприятий.</p> <p>Формирование сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне должно осуществляться с учетом требований федеральных нормативных документов, в числе которых «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»¹⁷, в соответствии с которыми общеобразовательным организациям рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать единый для общеобразовательной организации график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия; – разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте общеобразовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде 	ежегодно
<p>Обоснование цели и задач:</p>			

¹⁷ Письмо Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6.08.2021 № СК-228/03, № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году». URL: <https://base.garant.ru/402622790/>

	<p>электронного документа.</p> <p>Выполнение указанных рекомендаций позволяет повысить эффективность планирования работы, а также минимизировать нагрузку на обучающихся.</p> <p>Еще одним важным аспектом, нашедшим отражение в рамках формирования трендов федеральной политики в сфере образования, выступает обеспечение условий для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁸ относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования к компетенции общеобразовательной организации. Это предполагает, что каждая общеобразовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Функционирование данной системы направлено на проведение самообследования, объективного анализа и корректировки различных аспектов образовательного процесса. Ключевыми показателями, отражающими особенности работы общеобразовательной организации по данному вопросу, выступают наличие положения о внутренней системе оценки качества образования и результаты проведения независимой оценки объективности внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации.</p> <p>Для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики на всех уровнях управления образованием (локальном, муниципальном и региональном) необходимо обеспечить условия для формирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования во всех общеобразовательных организациях региона.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p>
--	--

¹⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 28. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

	<p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального¹⁹ и локального уровней.</p> <p>Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2020-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля общеобразовательных организаций, разместивших на сайте общеобразовательной организации в установленные сроки график проведения оценочных процедур на текущий учебный год в виде электронного документа - составляет 74,3%; - доля общеобразовательных организаций, разместивших на сайте общеобразовательной организации положение, регламентирующее вопросы оценки качества образования, в виде электронного документа - составляет 63,0% (прежде всего, это положения: о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности и порядке проведения оценивания образовательных достижений обучающихся и др.). Из них доля общеобразовательных организаций, разместивших на официальном сайте положение, полностью соответствующее требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»²⁰ (т.е. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации») - составляет 13,2% (в целом - 8,3% от общего числа общеобразовательных организаций Пензенской области, имеющих статус юридического лица). <p>Таким образом, очевидна необходимость активизации консультационно-</p>
--	---

¹⁹ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPKATSalnSyivr>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пп «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

²⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 28. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

	<p>методической работы по указанным направлениям на региональном уровне, что будет способствовать повышению уровня сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Пензенской области.</p> <p>В целях реализации российской образовательной политики в Пензенской области большое внимание уделяется вопросам независимой оценки качества образования. С 2016 г. осуществляется отработка алгоритма независимой диагностики качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций региона, проводятся соответствующие мониторинговые исследования, определены перспективные реализации мероприятий по развитию региональной системы независимой оценки качества образования. Создан информационно-аналитический портал «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области»²¹, основной целью которого является обеспечение открытости и доступности информации о результатах независимой оценки качества образования, проведенной на территории региона.</p> <p>В 2016-2021 гг. разработанная модель независимой оценки качества образования апробирована в 130 базовых общеобразовательных организациях ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (что составляет 43,3% от общего количества общеобразовательных организаций региона). За указанный период проведено более 3270 диагностических процедур в общеобразовательных организациях городов Пензы, Кузнецка. Заречного и 27 муниципальных районов Пензенской области, в которых приняли участие более 37000 обучающихся 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Диагностируемые учебные предметы: математика, русский язык, окружающий мир, литература и литературное чтение, история, биология, физика, обществознание.</p> <p>При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой методической схемы, что позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся, но и провести</p>
--	--

²¹ Информационно-аналитический портал «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области». URL: <http://noiko.rcoi58.ru>

	<p>сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков. Обработка данных по результатам оценочных процедур проводится на базе специализированных программных продуктов. Реализация указанных оценочных мероприятий способствует совершенствованию внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях региона.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки указанных цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по формированию сбалансированной системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся</p>	
Трек 3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
Цель:	<p>Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области для выявления причин изменения образовательных результатов и принятия эффективных мер по их улучшению</p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования, в том числе достижения обучающихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий); -- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования, в том числе достижения обучающихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий); 	ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> -- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования, в том числе достижения обучающихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (при обеспечении объективности диагностических мероприятий); -- оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций региона (при обеспечении объективности диагностических мероприятий); -- внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих улучшение образовательных результатов, в том числе повышение функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций региона; – изучение и популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.) для компенсации выявленных проблем и улучшения образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций региона 	ежегодно
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»²².</p> <p>Основными задачами федеральных государственных образовательных стандартов является обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единства образовательного пространства Российской Федерации; 	

²² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_140174/

	<ul style="list-style-type: none"> – преемственности основных образовательных программ; – вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования; – государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. <p>Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования²³, основного общего образования²⁴ и среднего общего образования²⁵ определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. Требования, включенные во ФГОС, подлежат корректировке с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных условиях. Обновление ФГОС общего образования предусмотрено мероприятиями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»²⁶. Благодаря реализации федерального проекта к 2024 г. будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ²⁷.</p> <p>В 2021 г. Министерством юстиции РФ зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
--	--	--

²³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9680/

²⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/

²⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/

²⁶ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

²⁷ Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Современная школа». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/>

	<p>начального общего образования²⁸ и основного общего образования²⁹, разработанных Министерством просвещения РФ. В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к результатам освоения предметов школьной программы соответствующего уровня.</p> <p>Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов не только на федеральном, но и на региональном уровнях для выявления причин, влияющих на образовательные результаты, и выработки эффективных стратегий работы по их улучшению. Важным аспектом является обеспечение объективности на этапе проведения диагностических мероприятий и этапе проверки выполненных работ.</p> <p>Оценочные процедуры, проводимые на федеральном уровне (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11), позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС. Прежде всего это касается предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Также, в целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования, необходимо создание условий, обеспечивающих возможности формирования функциональной грамотности обучающихся. В этой связи Министерством просвещения РФ запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», в рамках которого разработаны измерительные материалы для обучающихся 5 и 7 классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям и креативному мышлению).</p> <p>В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 в стране реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым необходимо организовать работу общеобразовательных организаций региона по внедрению в</p>
--	--

²⁸ Приказ Министерства Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

²⁹ Приказ Министерства Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

	<p>учебный процесс банков заданий для оценки функциональной грамотности³⁰, что также является основанием для постановки цели и решения соответствующих задач. Еще одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР, отдельные задания которых имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».</p> <p>Также, в соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в 2019–2024 гг. в субъектах РФ проводится оценка качества общего образования в соответствии с методологией, разработанной на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся³¹. Это позволяет не только получать данные по направлениям оценки: читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и анализировать контекстные данные, характеризующие региональную систему образования, выявлять причины изменения образовательных результатов и принимать меры, направленные на повышение качества образования.</p> <p>В качестве важного федерального тренда также необходимо отметить необходимость популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)³². Несмотря на то, что результаты НИКО имеют выборочный характер, они могут быть обобщены и использованы в регионах со схожими условиями для совершенствования деятельности педагогического сообщества, региональной системы повышения</p>
--	--

³⁰ Федеральное государственное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Официальный сайт. Открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9 классов. URL: <http://skiv.instraol.ru/bank-zadaniy/>; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Примеры открытых заданий исследования PISA, направленных на оценку функциональной грамотности обучающихся. URL: <https://fio.su/primery-zadach-pisa>

³¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения РФ № 219 от 6.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/

³² Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся и мероприятий» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/73372969/>

	<p>квалификации педагогов, а также для корректировки образовательных программ. Участие в МСИ позволяет не только проводить анализ основных характеристик российской системы образования в контексте мировых образовательных тенденций, но и способствует развитию системы оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, расширяет объем достоверной и объективной информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального³³ и локального уровней. Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2019-2021 гг., проведенный по итогам мониторинга, позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, а также ряд проблем, требующих решения в процессе дальнейшей работы.</p> <p>Федеральные оценочные процедуры (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11), проводимые на региональном уровне (с обеспечением объективности процедур на этапе проведения и этапе проверки работ), позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. В первую очередь, для этих целей могут быть использованы ВПР. Анализ качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за период 2019-2021 гг. по итогам ВПР показал снижение результатов по большинству показателей в 2020 г., что обусловлено переводом</p>
--	--

³³ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 43-13-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL:

[https://docs.cntd.ru/document/424055908](http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&req=doc#VqPpKATSaInSyIvr; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пп «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <a href=)

общеобразовательных организаций Пензенской области на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и длительным каникулярным периодом перед проведением ВПР. Также необходимо отметить значительную положительную динамику в сравнительный период 2020-2021 гг. по ряду показателей, в числе которых:

- достижение младшими школьниками базового уровня предметной подготовки по результатам ВПР по предмету «Русский язык» (увеличение с 90,7% до 95,1%) и предмету «Математика» (увеличение с 94,7% до 97,9%);
- доля обучающихся младших школьников, выполнивших задания ВПР повышенного уровня по предмету «Русский язык» - в 2021 г. составляет 68,8 %, (что на 5,9% выше величины показателя 2020 г.), по предмету «Математика» - в 2021 г. составляет 39,0% (что на 5,7% выше величины показателя 2020 г.);
- доля обучающихся младших школьников, выполнивших задания ВПР базового уровня, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов, по предмету «Русский язык» - в 2021 г. составляет 64,7% (что на 4,6% выше величины показателя 2020 г.), по предмету «Математика» - в 2021 г. составляет 67,5% (что на 5,7% выше величины показателя 2020 г.).

Учитывая существенное изменение достигнутых величин показателей по итогам ВПР по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за период 2019-2021 гг., необходима дальнейшая оценка и наблюдение динамики полученных результатов.

Также, для оценки уровня сформированности функциональной грамотности был проведен анализ показателей выполнения заданий ВПР младшими школьниками по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», которые имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Средневзвешенный процент выполнения младшими школьниками заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, по предмету «Русский язык» - в 2021 г. составляет 69,01% (что на 3,9% выше величины показателя 2020 г.), по предмету «Математика» - в 2021 г. составляет 49,3% (что на 4,5% выше величины показателя 2020 г.).

	<p>В Пензенской области осуществляется работа по внедрению в учебный процесс открытых банков заданий для оценки функциональной грамотности (согласно результатам проведенного мониторинга, доля общеобразовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе открытых банков заданий в 2020-2021 учебном году составила 46,3%), а также наблюдается умеренная положительная динамика увеличения доли обучающихся, в отношении которых проведена оценка функциональной грамотности в общеобразовательных организациях (в 2020-2021 учебном году совокупная величина этого показателя составила более 31,0%). Необходимо активизировать работу в данном направлении.</p> <p>В числе проблем необходимо отметить отрицательную динамику по достижению обучающимися общеобразовательных организаций Пензенской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выявленную по итогам ГИА-9 за период 2019-2021 гг., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижение доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки: по учебному предмету «Русский язык» (с 98,5% до 94,5%), по учебному предмету «Математика» (с 97,1% до 92,2%); – снижение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше базового: по учебному предмету «Русский язык» (с 66,9% до 59,1%), по учебному предмету «Математика» (с 55,9% до 37,7%), что обусловлено переводом общеобразовательных организаций Пензенской области на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Тем не менее, отмечается положительная динамика по достижению обучающимися общеобразовательных организаций Пензенской области планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выявленная по итогам ГИА-11 за период 2019-2021 гг., в том числе: – увеличение доли обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки: по учебному предмету «Русский язык» (с 99,5% до 99,9%), по
--	--

	<p>учебному предмету «Математика» (с 96% до 96,6%);</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, достигших уровня предметной подготовки выше базового: по учебному предмету «Русский язык» (с 75% до 77,6%), по учебному предмету «Математика» (с 48,9% до 51,9%). <p>Здесь также целесообразно проведение углубленной оценки и наблюдение динамики полученных результатов.</p> <p>Необходимо отметить, что в Пензенской области осуществляется внедрение организационных, методических и информационно-коммуникационных механизмов, направленных на улучшение образовательных результатов, в том числе повышение функциональной грамотности обучающихся. Согласно представленным итогам мониторинга, можно сделать вывод, что данная работа дает положительные результаты и необходима ее активизация.</p> <p>Важным аспектом работы в Пензенской области также выступает изучение и популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне. В частности, в 2020 г. по итогам участия в НИКО³⁴ обучающихся 8 общеобразовательных организаций Пензенской области, вошедших в федеральную выборку, в регионе (также, как и в целом по РФ) были выявлены проблемы, связанные с недостаточной сформированностью метапредметных умений, навыков и способностей деятельности большинства школьников 6 и 8 классов. Прежде всего, это: недостаточная грамотность чтения, слабая способность интегрировать разные источники информации, недостаточно развитые аналитические навыки и навыки монологической речи. Компенсация указанных дефицитов в общеобразовательных организациях Пензенской области осуществляется путем усиления внимания к развитию универсальных учебных действий на уроках по всем учебным предметам. В этой связи в регионе необходимо дальнейшее развитие деятельности по изучению и популяризации результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне.</p>
--	---

³⁴ Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Результаты НИКО-2020. URL: <https://fiooco.ru/reports-niko>

	<p>Вывод о целесообразности постановки указанных цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели, связанной с получением актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся</p>	
--	--	--

Обоснование целей и задач по направлению

1.2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами		
Цель:	<p>1. Идентификация общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы для осуществления адресной поддержки и методического сопровождения.</p> <p>2. Создание в каждом муниципалитете условий, способствующих повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы</p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – выявление школ с низкими результатами обучения на основе анализа результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА-9, ГИА-11); – включение школ с низкими образовательными результатами в федеральные, региональные проекты и муниципальные программы; – организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы; – развитие механизмов сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами - лидерами региональной и муниципальной системы образования; – определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с 	ежегодно

Обоснование цели и задач:	<p>низкими результатами обучения</p> <p>Федеральные тренды.</p> <p>Важным приоритетом российской государственной образовательной политики выступает обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся³⁵. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как «комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»³⁶.</p> <p>С учетом вышесказанного, важнейшим направлением развития системы образования субъектов РФ является повышение качества образования, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию детей независимо от места проживания, экономических и социальных условий жизни.</p> <p>Такое направление развития системы образования Пензенской области обусловлено необходимостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создания условий, обеспечивающих высокое качество общего образования как фактора поступательного социально-экономического развития региона и Российской Федерации; — обеспечения права обучающихся на получение качественного общего образования вне зависимости от места жительства и условий обучения; — достижения целей приоритетного национального проекта «Образование»³⁷. 	ежегодно
---------------------------	---	----------

³⁵ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

³⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 2. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

³⁷ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

	<p>В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения.</p> <p>В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования³⁸, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ГИА в формах ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. Общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. <p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. 	
--	---	--

³⁸ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (Редакция 2022 г.). URL: ФИОКО - Научно-методические материалы (fiooko.ru)

	<p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.</p> <p>Основой региональной системы работы с общеобразовательными организациями, демонстрирующими стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы, выступает модель организации адресной работы со школами, реализуемая в рамках федерального проекта помощи школам с низкими образовательными результатами³⁹, направленного на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной методики⁴⁰.</p> <p>Сопровождение опытных внешних специалистов муниципального, регионального и федерального уровня, формирование и реализация антикризисных программ развития, принятие мер и создание условий, направленных на выход школ в эффективный режим функционирования и развития - выступает залогом повышения качества образования в регионе.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Проведение регионального мониторинга и анализ данных об образовательных результатах обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального уровня⁴¹.</p>
--	--

³⁹ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. О проекте адресной помощи школам с низкими образовательными результатами. URL: ФИОКО - О проекте (fioso.ru)

⁴⁰ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». Официальный сайт. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся». URL: ФИОКО - Методика адресной помощи ПШОР (500+) (fioso.ru)

⁴¹ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: <http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&tcq=doc#VqPKATSaInSyIvr>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

По результатам федеральных оценочных процедур (ГИА, ВПР) в 2019 г. регионе была выявлена 51 школа с низкими результатами обучения из 22 муниципалитетов Пензенской области (17% от общего числа общеобразовательных организаций региона, имеющих статус юридического лица), в 2021 г. – 38 школ из 19 муниципалитетов (12,7%); 12 из них вошли в число школ с низкими результатами обучения повторно. Причинами стабильно низких результатов освоения обучающимися образовательной программы выступают: неэффективное стратегическое управление, низкий уровень предметных компетенций педагогических работников, недостаточное материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций. Поэтому данные общеобразовательные организации нуждаются в адресной поддержке, осуществляемой путем организации целенаправленной работы на всех уровнях управленческой вертикали: школьном, муниципальном и региональном.

В Пензенской области с 2019 г. осуществляется работа, направленная на оказание адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами. Нормативными основаниями для осуществления деятельности по данному направлению выступают:

- приказ Министерства образования Пензенской области от 25.05.2020 № 229/01-07 «Об организации методической поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и/или, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Пензенской области»;
- приказ Министерства образования Пензенской области от 19.03.2021 г. № 140/01-07 «О реализации проекта оказания адресной методической помощи 500+ в 2021 г.»;
- приказ Министерства образования Пензенской области от 19.03.2021 г. № 140/01-07 «Об утверждении регионального плана графика (дорожной карты) реализации в Пензенской области проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами (500+)».

	<p>– приказ Министерства образования Пензенской области от 16.12.2021 г. № 610/01-07 «О реализации регионального проекта «Равенство образовательных возможностей» в 2022 г.»;</p> <p>– приказ Министерства образования Пензенской области от 16.12.2021 г. № 609/01-07 «О реализации проекта оказания адресной методической помощи 500+ в 2022 г.»;</p> <p>– приказ Министерства образования Пензенской области от 21.01.2022 г. № 38/01-07 «Об утверждении регионального плана графика (дорожной карты) реализации в Пензенской области проекта адресной методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами (500+)».</p> <p>В 2022 г. адресная методическая помощь на институциональном, муниципальном, региональном уровнях оказывается 53 общеобразовательным организациям региона. Среди них: 14 школ – участвуют в проекте «500+» в 2022 г., 17 школ – участвовали в проекте «500+» в 2021 г., 22 школы – участвуют в региональном проекте «Равенство образовательных возможностей». Включены в федеральные программы и проекты: «Цифровая образовательная среда» - 13 школ (25,5%), «Точки роста» - 13 школ (25,5%), однако это в полной мере не решает проблемы материально-технического оснащения данных общеобразовательных организаций. По результатам опроса участников образовательных отношений, проведенного в рамках проекта «500+» в 2022 г., в качестве факторов риска данных школ были отмечены: «качество и наличие учебных материалов», «качество интернет соединения», «состояние классов и кабинетов».</p> <p>Важным аспектом деятельности по данному направлению в Пензенской области выступает организационно-методическое сопровождение муниципальных систем образования по осуществлению адресной поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения обучающимися образовательной программы.</p> <p>В 22 муниципалитетах региона разработаны и реализуются мероприятия</p>	
--	---	--

	<p>муниципальных дорожных карт (планов-графиков) проектов «500+», регионального проекта «Равенство образовательных возможностей». Дорожные карты содержат основную информацию об инструментах, при помощи которых оказывается поддержка школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты обучающихся. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов и муниципальные методические службы включают в свою работу организационные и методические мероприятия, направленные на адресное сопровождение школ, вовлекают в работу школы - лидеры, используют ресурсы и возможности федеральных и региональных проектов, определяют муниципальные индикативные показатели достижения результатов проводимых мероприятий.</p> <p>Однако, анализ реализации муниципальных дорожных карт по итогам 2021 г. выявил проблемы сопровождения школ с низкими образовательными результатами по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования муниципальных дорожных карт (формальный подход); – проведения в муниципалитетах мониторингов динамики образовательных результатов обучающихся (отсутствие анализа данных мониторинга, рекомендаций и решений по его итогам); – качества проведения методических мероприятий и их освещения в информационном пространстве муниципалитета; – исполнения мероприятий муниципальной дорожной карты в полном объеме. Ведущими факторами, определившими выявленные проблемы, стали: – недостаточное организационно-методическое сопровождение школ, обусловленное ограничениями, вызванными сложной эпидемиологической ситуацией; – бессистемность работы со школами по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся; – недостаточная работа по синхронизации усилий и организации взаимодействия между специалистами муниципальных методических служб, кураторами
--	---

общеобразовательных организаций и управленческими командами школ на уровне муниципального района / городского округа.

В Пензенской области разработаны региональные дорожные карты (планы-графики) реализации проектов «500+» и «Равенство образовательных возможностей», в соответствии с которыми одним из направлений работы стало осуществление сетевого партнерства образовательных организаций со школами - лидерами региональной и муниципальной системы образования. Необходимо отметить, что 53 школы (т.е. 100% из числа демонстрирующих низкие образовательные результаты) заключили договор о сотрудничестве со школами - наставниками. Проблемными вопросами остаются: отсутствие материального стимулирования работы кураторов общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в рамках проекта «Равенство образовательных возможностей», организация стажировок для управленческих команд данных школ, в том числе - по вопросам разработки и реализации антирисковых программ развития общеобразовательных организаций, внедрения эффективных управленческих технологий в практику работы школ с низкими результатами обучения.

Для определения эффективности принятых мер по повышению качества образования в регионе необходимо изучение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения. Так, по итогам 2021 г., из 51 школы, принимавшей участие в проекте «500+» и региональном проекте «Равенство образовательных возможностей», только 12 общеобразовательных организаций повторно вошли в данные проекты, в 39 школах (76,5%) наблюдается позитивная динамика образовательных результатов обучающихся. Тем не менее, в данном направлении необходимо постоянная целенаправленная работа, сочетающаяся с мониторингом и принятием управленческих решений по его результатам на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Вывод о целесообразности постановки цели и задач.

Таким образом, постановка целей и задач по идентификации общеобразовательных организаций с низкими результатами освоения

	<p>обучающимися образовательной программы, создано в каждом муниципалитете региона условий для повышения качества образования, оказания школам адресной помощи, обусловлены федеральными трендами, а также особенностями развития региональной системы образования</p>	
<p>Трек 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов</p>		
<p>Цель:</p>	<p>Повышение качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций</p>	<p>ежегодно</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, на основе анализа контекстных данных общеобразовательных организаций Пензенской области; – мониторинг выявленных ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях; – принятие мер, направленных на минимизацию выявленных факторов риска, устранение ресурсных дефицитов; – оказание адресной методической помощи, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд школ в вопросах профилактики снижения образовательных результатов и перевода школ в эффективный режим работы; – мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов 	<p>ежегодно</p>
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды. Снижение разрыва в качестве образования между школами, обеспечение равного доступа к нему для всех детей – важнейший вектор развития современного образования в Российской Федерации. Данные приоритеты российской государственной образовательной политики находят отражение в рамках реализации национального проекта «Образование»⁴² (федеральные проекты</p>	<p>ежегодно</p>

<p>«Современная школа», «Цифровая образовательная среда»). За счет мероприятий данного проекта в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по ряду ключевых направлений, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- развитие инфраструктуры образования – строительство школ, обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием (в том числе, создание центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «ИТ-КУБ»); -- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров -- реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде⁴³. <p>Данные мероприятия направлены, в том числе, на преодоление, корректировку сложных социальных условий, в которых функционирует ряд образовательных организаций, способствуют снижению разрывов в качестве образования между школами. Однако реализации данных мер будет недостаточно без целенаправленной работы на региональном уровне по выявлению и поддержке школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>В Пензенской области, как и в целом по России, большое внимание уделяется обеспечению равенства образовательных возможностей обучающихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, места проживания и обучения⁴⁴.</p>	
--	--

24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

⁴³ Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

⁴⁴ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&n=69320&req=doc#VqPKATSalnSyIvr>; Закон Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года» (принят Законодательным Собранием Пензенской области 30.04.2019). URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW021&n=138594#v92HKATWqf7h3bEM1>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

В системе образования региона с 2019 г. реализуется проект «Равенство образовательных возможностей». В рамках проекта осуществляются: идентификация школ, функционирующих в сложных социальных условиях; выявление причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ; формирование механизмов финансовой и методической поддержки школ, механизмов осуществления мониторинга результативности принимаемых мер.

Среди причин, которые могут спровоцировать появление низких образовательных результатов обучающихся школ региона, выделяются следующие: удаленность от регионального центра, дефицит педагогических кадров, дефицит базовой инфраструктуры (устойчивого доступа в сеть Интернет и достаточного количества компьютерной техники). По результатам мониторинга, проведенного в регионе в 2021-2022 гг., был проведен анализ указанных контекстных данных обо всех общеобразовательных организациях региона, который позволил выявить школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, т.е. характеризующиеся низкими величинами индексов социального благополучия по следующим позициям:

- 101 школа (33,7%) - по характеристике географического положения;
- 63 школы (21,0%) - по характеристикам материально-технической базы;
- 61 школа (20,3%) - по уровню обеспечения педагогическими кадрами;
- 61 школа (20,3%) - по характеристикам контингента обучающихся.

В целом 77 школ (25,7% всех общеобразовательных организаций региона, имеющих статус юридического лица) имеют величину показателя совокупного индекса социального благополучия менее 60% (т.е., в интервале от 42,0% до 59,8%). Из них - 21 школа с низкими результатами обучения. Учитывая, что общее количество школ с низкими результатами обучения за последние годы в регионе составляет 51, можно сделать вывод, что для 41,2% из них низкие образовательные результаты сочетаются со сложным социальным контекстом функционирования. Выявленные школы нуждаются в системной работе по снижению влияния конкретных негативных факторов.

	<p>В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020-2022 гг. 211 общеобразовательных организаций региона получили современное оборудование.</p> <p>В 2020 г. «Точками роста» - центрами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного образования, стали 35 сельских школ. В 2021 г. оснащена современным интерактивным, компьютерным и учебным оборудованием еще 21 школа.</p> <p>На профессиональное развитие педагогов, повышение мастерства в вопросах профилактики снижения образовательных результатов, направлены курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров, постоянно действующие семинары, консультации для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и учителей школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>Без поддержки со стороны региональных и муниципальных органов управления образованием, факторы риска могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся региона, привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, выявление и устранение факторов риска и ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций, разработка регионального и муниципального комплексов мер для школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – выступают важнейшими составляющими работы, направленной на повышение качества образования в регионе</p>	
Трек 3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона		
Цель:	<p>Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях Пензенской области</p>	ежегодно

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – оказание методической поддержки образовательным организациям на региональном и муниципальном уровнях по вопросам развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности; – совершенствование профессиональных компетенций педагогических команд школ в вопросах повышения эффективности работы с отдельными обучающимися, нуждающимися в индивидуализации образовательных маршрутов и дополнительных занятиях; – мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона; – выявление и организация трансляции лучших школьных педагогических и управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности 	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>В современных условиях развития общества качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации⁴⁵, соответственно, вопросы профилактики учебной неуспешности обучающихся выступают ведущими векторами развития российской системы образования. Повышение качества образования может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.</p> <p>С 10.09.2021 г. в России начата апробация методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. В апробации приняли участие 250 общеобразовательных организаций 60 субъектов Российской Федерации.</p> <p>В 2021 г., по заданию Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Было получено и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2,</p>	ежегодно

⁴⁵ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/1937200/>

	<p>4, 6 и 8 классов общеобразовательных организаций. Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и предметов основной школы (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, география). На основе результатов проведенной диагностики были разработаны методические рекомендации по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов⁴⁶. Данные рекомендации должны быть использованы педагогами общеобразовательных организаций регионов для осуществления индивидуально-дифференцированной работы по предупреждению и устранению трудностей в обучении с учетом особенностей конкретных учебных коллективов, уровня обученности и развития школьников.</p> <p>Также важными трендами федерального уровня выступают: необходимость создания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в каждой общеобразовательной организации и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих детей.</p> <p>Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях региона позволит предупредить риски учебной неуспешности и повысить качество образования в целом.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Для повышения качества подготовки обучающихся в школах Пензенской области, наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, корректировке рабочих программ предметов и курсов, сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, необходимо продолжать выстраивать систему методического сопровождения школ, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих</p>
--	---

⁴⁶ Федеральное государственное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Официальный сайт. Единое содержание общего образования. Методические рекомендации. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. URL: Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (edsoo.ru)

	<p>работников, осуществлять регулярный мониторинг организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.</p> <p>Важным направлением деятельности в рамках развития региональной системы оценки качества образования выступает мониторинг по вопросам организации профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона. Согласно результатам мониторинга, проведенного в 2021-2022 гг., более половины общеобразовательных организаций Пензенской области (до 60,0%) проводят активную работу по профилактике учебной неуспешности, однако существует ряд проблем по данному направлению, требующих дополнительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 117 общеобразовательных организациях региона (39,0%) - отсутствуют внутришкольные программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности; – в 125 общеобразовательных организациях региона (41,7%) - не разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся; – в 115 общеобразовательных организациях региона (38,3%) - не организуются дополнительные занятия для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся с целью ликвидации отставания по учебной программе. <p>Также необходимо отметить, что в 50 общеобразовательных организациях региона (16,7%) - не ведется работа по устранению и профилактике учебной неуспешности.</p> <p>Актуальной проблемой для Пензенской области остается работа, направленная на выявление и трансляцию лучших школьных педагогических и управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во всех общеобразовательных организациях Пензенской области – выступает важным направлением работы по повышению качества образования в регионе</p>	
--	---	--

Обоснование целей и задач по направлению

1.3. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями		
Цель:	Содействие развитию, личностному самоопределению и самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – выявление потребностей по направлениям дополнительного образования детей у обучающихся и их родителей (законных представителей); – повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего на территории Пензенской области, включая детей с ОВЗ, с учетом выявленных потребностей; – обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; – увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием; – рост профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов системы дополнительного образования детей 	ежегодно
Обоснование цели и задач:	Федеральные тренды. Развитие региональной системы дополнительного образования детей ориентировано на развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и осуществляется в соответствии с федеральными трендами.	ежегодно

	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи основано на принципах справедливости, всеобщности и направлено на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Эта задача определена Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»⁴⁷. Реализация данной задачи нашла отражение в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»⁴⁸.</p> <p>Направления государственной политики в сфере дополнительного образования детей содержатся в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года⁴⁹. В результате планируется увеличение охвата детей вариативными дополнительными общеобразовательными программами, внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, персонализированное финансирование, обновление содержания программ и повышение доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Проведение регионального мониторинга и анализ данных по данному направлению осуществляется в соответствии с требованиями правовых актов федерального уровня, а также положениями нормативных документов регионального уровня⁵⁰.</p> <p>В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</p>
--	--

⁴⁷ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

⁴⁸ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

⁴⁹ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». URL: <https://base.garant.ru/403809682/>

⁵⁰ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: <http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&req=doc#VqPKATSaInSyIvr>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>«Образование» с 2021 г. в Пензенской области внедряется Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования.</p> <p>На базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Пензенской области. Он осуществляет работу во взаимодействии с муниципальными опорными центрами, созданными в каждом муниципальном образовании. Разработаны и утверждены региональные нормативно-правовые акты, обеспечивающие внедрение целевой модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распоряжение Правительства Пензенской области от 26.02.2021 № 68-рп «О внедрении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Пензенской области»; – приказ Министерства образования Пензенской области от 30.04.2021 № 237/01-07 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Пензенской области». <p>Охват детей программами дополнительного образования по состоянию на 31.12.2021 г. составил 80,2% детей в возрасте от 5 до 18 лет, что соответствует индикативным показателям Министерства просвещения Российской Федерации⁵¹.</p> <p>Анализ выбора детьми направленности программ дополнительного образования показывает, что наиболее часто обучающиеся выбирают программы спортивной (35% от общего количества занимающихся в системе дополнительного образования) и художественной (27%) направленности. Это объясняется наличием широкого спектра общеразвивающих дополнительных программ этих направленностей, реализуемых в 136 организациях дополнительного образования, относящихся к сферам образования, спорта, культуры. По программам технической и социально-гуманитарной направленности занимаются по 15% обучающихся.</p> <p>Отмечается низкий охват общеразвивающими программами естественнонаучной (5%) и туристско-краеведческой (3%) направленностей. Среди причин сложившейся ситуации можно отметить недостаточную широкую спектр</p>
--	--

⁵¹ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». URL: <https://base.garant.ru/403809682/>

	<p>программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности, дефицит квалифицированных педагогических кадров и высокую затратность материального обеспечения реализации данных программ.</p> <p>По итогам проведенного анализа также были выявлены следующие проблемы в системе дополнительного образования детей в Пензенской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложение направленности и содержания общеразвивающих программ опирается не столько на социальный спрос благополучателей, сколько на наличие материальных и кадровых ресурсов образовательных организаций; – недостаточная вариативность программ дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – дефицит педагогов дополнительного образования, старение кадров; – низкое качество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждениях основного и дошкольного образования. <p>Создание условий в регионе для увеличения к 2025 году на 25% количества реализуемых разноуровневых и вариативных программ позволит обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями на основе использования возможностей региональной системы дополнительного образования обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению вариативности и доступности дополнительного образования</p>	
	Трек 2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	
Цель:	Совершенствование региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи	ежегодно

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, в том числе с ОВЗ, а также реализацию их потенциальных возможностей; – организация индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе с ОВЗ, по развитию их познавательных интересов; – развитие межведомственного сетевого взаимодействия научных и образовательных организаций, бизнеса, организаций культуры и спорта, общественных организаций для сопровождения высокомотивированных обучающихся; – совершенствование региональных форм поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, и их наставников 	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи⁵², основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»⁵³. Мероприятия для реализации задачи, поставленной Президентом РФ, отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»⁵⁴. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р⁵⁵ утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включений создания и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>	ежегодно

⁵² Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/7327668c04c0470317b26d354e36cb828a4af319/

⁵³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

⁵⁴ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

⁵⁵ Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375249/

	<p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>В системе образования Пензенской области постоянно совершенствуются условия по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи. Систематически организуются олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, соревнования и другие формы выявления высокомотивированных и одаренных обучающихся.</p> <p>В 2019 г. в Пензенской области создан Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Пензенской области «Ключевский» (далее - Центр). На базе Центра проведено 27 интенсивных профильных образовательных смен по направлениям: химия, биология, экология, математика, физика, программирование, астрофизика, лингвистика, дизайн, театральное искусство, художественная гимнастика. С 2019 г. обучение прошли 4161 школьника Пензенской области.</p> <p>В региональных мероприятиях, проведенных Центром, приняли участие более 8300 школьников со всей Пензенской области.</p> <p>В региональный банк одаренных детей в 2021 г. включены 6124 человека.</p> <p>В работе с одаренными детьми принимают участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Пензенский государственный университет; -- Пензенский государственный технологический университет; -- Пензенский государственный университет архитектуры и строительства; -- Пензенский государственный аграрный университет; -- НИТУ «МИСиС», г. Москва; -- Санкт-Петербургский государственный университет; -- Российский государственный архив научно-технической документации; -- Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»; -- ГБНОУ «Академия Талантов», г. Санкт-Петербург; -- ГАУ Амурской области «Детский оздоровительный лагерь «Колосок», Центр выявления и поддержки одаренных детей «Вега»; -- ООО «Пром-РТК»; -- ООО «ЛСД Электроникс»; 	
--	---	--

	<p>-- АНО «Казанский открытый университет талантов»;</p> <p>-- ГБУ Калининградской области нетиповая Образовательная организация «Центр развития одарённых детей»;</p> <p>-- ГБОУ «Академия цифровых технологий»;</p> <p>-- МБУ ДО «Задонская школа искусств» Азовского района Ростовской области.</p> <p>Система мероприятий по развитию интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности детей и молодежи включает школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету (в 2021-2022 учебном году в данных мероприятиях приняли участие 87,1% обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области), региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века: пробуем силы - проверям способности» (76 участников); региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (190 участников, 7 чел. отмечены золотыми медалями), областной конкурс «Компьютерное 3-D моделирование» (150 участников) и др.</p> <p>В Пензенской области реализуются более 30 региональных проектов и образовательных технологий, направленных на выявление и развитие интеллектуальной, художественной, творческой, лидерской, спортивной одаренности, в том числе проекты: «Интеллектуальные игры», «Компьютерные науки», «Школа Архимеда», «Танцующая школа», «Спортивный стиль» и др.</p> <p>По данным проектного офиса «Интеллектуальные игры», на начало 2022 г. в командных играх Проекта («Что? Где? Когда», «Креатив-бой») принимали участие команды 54% школ Пензенской области. В индивидуальных играх и олимпиадах (ТРИЗ-олимпиада, «Умники и умницы Сурского края» и др.) этот показатель достигает 30%.</p> <p>В числе проблем необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия по работе с одаренными детьми; - недостаточное межведомственное взаимодействие по созданию современных условий для работы с одаренными детьми, в том числе – с детьми с ОВЗ;
--	---

	<p>– низкий уровень мотивации детей и молодежи при вовлечении в инновационную и творческую деятельность.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по совершенствованию региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать реализации потенциальных возможностей одаренных детей (в том числе с ОВЗ), формированию и развитию их познавательных интересов</p>	
--	---	--

Обоснование целей и задач по направлению

1.4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования		
Цель:	Выявление профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и актуализация инструментария для выявления профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности; – разработка положения о региональных показателях мониторинга самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; – внедрение информационной системы для сбора и обработки информации 	
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит образовательным организациям, поэтому содействие в профессиональном самоопределении обучающихся - важнейшая социально-значимая задача, обозначенная в стратегических документах⁵⁶.</p>	

⁵⁶ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>; Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/74404210/>

	<p>Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.</p> <p>Выбор профессии во многом определяется сформировавшимися у обучающихся представлениями о будущем образе жизни, социальном статусе, их ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности.</p> <p>Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы.</p> <p>Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество⁵⁷.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Региональный мониторинг по данному направлению осуществляется с учетом положений нормативных документов регионального уровня⁵⁸.</p> <p>В 2021-2022 учебном году 47% обучающихся 5-9 классов</p>
--	--

⁵⁷ Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176171/

⁵⁸ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: <http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&trq=doc#VqPICKATSaInSyIvpr>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>общеобразовательных организаций Пензенской области приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии. Необходимо отметить, что в Башмаковском, Иссинском, Нижнеломовском, Пачелмском и Шемышейском районах в данной диагностике участвовали все обучающиеся 5-9 классов школ.</p> <p>Среди обучающихся 10-11 классов 75% приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся. В Башмаковском, Бековском, Вадинском, Иссинском, Камешкирском, Колышлейском, Мокшанском, Нижнеломовском, Никольском, Пачелмском, Сердобском, Спасском районах, а также в г. Кузнецке этот показатель равен 100%. Необходимо активизировать и усилить работу по данному направлению.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся к различным видам профессиональной деятельности обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать созданию условий для совершенства осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования</p>	
Цель:	Проведение ранней профориентации обучающихся	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта «Билет в будущее» (6 - 11 классы); - реализация проекта «Первая профессия»; - реализация региональной образовательной технологии «Образование для жизни: обучение через предпринимательство»; - организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования 	

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Проведение ранней профориентации обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование»⁵⁹. Первые результаты профориентации и построение молодым человеком своего профессионального пути проявляются в самом раннем детском возрасте и в дальнейшем связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта РФ, страны в целом.</p> <p>Ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.</p> <p>Реализация проекта «Билет в будущее», который был запущен в 2018 г. в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»⁶⁰, способствует формированию осознанности и способности к выбору профессии у обучающихся 6-11 классов (включая детей с ОВЗ).</p> <p>Кроме того, ежегодно для школьников РФ проводится цикл открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия». Этот проект также направлен на раннюю профориентацию и позволяет школьникам 8-11 классов открыть свои способности и в будущем определиться со своей профессией.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>В Пензенской области ранняя профориентация начинается в дошкольных образовательных организациях, где реализуется парциальная образовательная программа «Человек на родной земле». В рамках программы происходит формирование у ребенка целостного представления о мире профессий, о труде</p>
----------------------------------	---

⁵⁹ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

⁶⁰ Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: [Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](http://edu.gov.ru)

	<p>взрослых.</p> <p>Дальнейшее развитие у школьников компетенций, востребованных в современной социальной жизни и региональной экономике, ведется в рамках реализации пензенской образовательной технологии «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)» (далее - ОТ), которая реализуется с 2017 г. ОТ реализуется по 5 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение в образовательный процесс курсов «Полезные навыки», «Основы предпринимательства»; – организация промышленного туризма – «ПромТур» (организация экскурсий школьников на предприятия и организации региона); – «PRO 100 профессия», профорientация школьников, их ознакомление с основными профессиями, востребованными в регионе (сбор школьниками информации о профессиях, ведение энциклопедии); – «Галерея трудового почета и славы» – участие школьников в сборе и оформлении материалов о трудовых династиях города/села, земляках, выпускниках школы, достигших жизненного успеха; – разработка учебных, реальных социальных и бизнес-проектов, взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, организациями, включая социальную сферу, общественными организациями («Обучение через предпринимательство»). <p>ОТ реализует 92% общеобразовательных организаций; 13 564 обучающихся 7-11 классов (75%) разработали совместно с производственными предприятиями, организациями и учреждениями – компаниями-менторами 2 545 проектов; 72 422 обучающихся 1-6 классов (87%) участвовали в экскурсиях в рамках направления «ПромТур»; 42 450 обучающихся 1-6 классов (63%) участвовали в мероприятиях в рамках направления «PRO 100 профессия»; 1 018 компаний-менторов сотрудничают с общеобразовательными организациями; 84 образовательные организации Пензенской области входят в Ассоциацию «RL Школ» («RealLife Школа» – школа реальной жизни).</p> <p>Особое место занимает реализация проектов «Билет в будущее» и</p>
--	--

	<p>«ПроеКТОрия». В 2021 г. уже более 10 тысяч школьников зарегистрированы на федеральной платформе «Билет в будущее», площадками проекта стали 9 вузов и колледжей области, где школьники проходят профессиональные пробы. В проекте приняли участие 84 школы региона, 148 педагогов-навигаторов. Еще один проект ранней профориентации – информационная платформа онлайн-уроков «ПроеКТОрия». К 2024 г. в открытых онлайн-уроках примут участие 102 тысячи школьников.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по проведению ранней профориентации обучающихся, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать созданию условий для раннего самоопределения и выбора правильного профессионального пути в будущем</p>	ежегодно
Цель:	Осуществление сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования; – повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении; – взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб; – проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями среднего профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными предпочтениями обучающихся 	

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов⁶¹.</p> <p>На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях⁶².</p> <p>Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профориентационных мероприятий». Необходимо создание единой профориентационной среды, а также создание трудовой среды в целом⁶³. Создание такой среды предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, наставников на производстве и др.)⁶⁴.</p>
----------------------------------	---

⁶¹ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

⁶² Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384038/

⁶³ Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176171/

⁶⁴ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

	<p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Согласно результатам проведенного анализа, в 28 муниципалитетах Пензенской области имеются программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Отсутствует программы и планы в Тамалинском и Вадинском районах.</p> <p>По результатам проведенного мониторинга, в 2021-2022 учебном году 85% обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Пензенской области охвачены профориентационными мероприятиями, среди обучающихся 5-9 классов региона – охвачены подобными мероприятиями 92%, из всех обучающихся 10-11 классов – охвачены профориентационными мероприятиями 95%.</p> <p>Только 29% выпускников 9 и 11 классов школ имеют портфолио по выбранному профессиональному направлению.</p> <p>Для сдачи итоговой аттестации 69% выпускников общеобразовательных организаций региона выбирают те предметы, которые изучали на углубленном уровне. Примерно столько же (67%) обучающихся поступают в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по осуществлению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать выстраиванию системы работы по организационно-педагогическому и психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, повышению компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования, развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	ежегодно
Цель:	Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование информационно-методической базы лучших практик организации профессиональной ориентации обучающихся; – создание информационного ресурса для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий, проводимых мероприятиях на территории Пензенской области
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Действующий Закон «Об образовании в Российской Федерации»⁶⁵ содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается помощь в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе, содействие в профориентации и получении профессии.</p> <p>Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогической поддержки, консультации по профессиональному самоопределению обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни. Такой подход требует отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематическую работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.</p> <p>Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей</p>

⁶⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

	<p>ступени общего образования⁶⁶, практика реализации которой в рамках соответствующего федерального эксперимента, проведенного в 2003-2006 гг., оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основной школы в некоторых субъектах РФ, а также – на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>В рамках регионального проекта «Ваш маршрут успеха», куратором которого является Центр опережающей профессиональной подготовки, осуществлено профконсультирование образовательных организаций региона, в котором приняли участие 13 465 обучающихся. По итогам профконсультирования обучающие имели возможность познакомиться с профессиями и специальностями, востребованными в регионе, материально-технической базой профессиональных образовательных организаций, а главное, получили рекомендации по выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать профессиональной адаптации обучающихся к жизни в современном обществе</p>	ежегодно
<p>Цель:</p> <p>Задачи:</p>	<p>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>– развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p>	

⁶⁶ Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». URL: <https://base.garant.ru/184895/>

	<p>организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение студентов-волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации; – организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ 	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Конституция РФ⁶⁷ гарантирует каждому гражданину страны право на образование, его общедоступность и бесплатность. Приоритетной целью государственной образовательной политики выступает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций⁶⁸. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В этой связи важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям⁶⁹.</p> <p>Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в современной школе носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	

⁶⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

⁶⁸ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/1937200/>

⁶⁹ Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256456/

осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы - к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники образовательной организации: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

Региональная специфика и выявленные проблемы.

В Пензенской области созданы соответствующие условия и возможности для проведения профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Данная деятельность организуется в разных формах: в специализированных коррекционных образовательных организациях, в коррекционных группах детских садов, в классах комбинированной направленности (совместно со здоровыми детьми) и на дому.

В дошкольных образовательных организациях разработаны адаптированные образовательные программы, создана безбарьерная развивающая предметно-пространственная среда, работают квалифицированные специалисты и педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку. Осуществляется научно-методическая поддержка образовательных организаций по вопросам профориентации.

В 182 (59%) общеобразовательных организациях региона инклюзивно обучаются 1704 ребенка с ОВЗ (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями). 604 студента с инвалидностью и ОВЗ обучались в 2019-2020 учебном году в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, из них 262 человека – по программам высшего образования.

Две профессиональные образовательные организации являются региональными базовыми площадками по инклюзивному образованию.

Важной задачей является дальнейшее развитие системы психолого-педагогической, профориентационной помощи обучающимся с ОВЗ, совершенствование технологий образования детей с особыми образовательными потребностями.

Также необходимо отметить важность организации и проведения в Пензенской

	<p>области чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ. В частности, VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»⁷⁰:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прошёл по 24 компетенциям: «Администрирование баз данных», «Мастер по обработке цифровой информации», «Дизайн персонажа/Анимация», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Зубной техник», «Медицинский и лабораторный анализ», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Фотограф-репортёр», «Обработка текста», «Изобразительное искусство», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Облицовка плиткой», «Декорирование тортов», «Адаптивная физическая культура», «Сварочные технологии», «Массажист», «Ручная лепка из глины», «Дизайн плаката», «Семеновод», «Пчеловод», «Ландшафтный дизайн»; – 220 участников, 130 экспертов (сопровождение участников, оценка их работы). Результаты участников VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» от Пензенской области: 2020 г. – 7 медалей, из которых: 2 золотые, 1 бронзовая, 4 представителя сборной признаны призерами чемпионата; 2019 г. – 6 золотых, 1 серебряная, 1 бронзовая медали. Волонтерский центр «Абилимпикс» Пензенской области признан лучшим в стране. <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по осуществлению профориентации обучающихся с ОВЗ обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать развитию инфраструктуры, межкультурного и межведомственного взаимодействия, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного</p>
--	---

⁷⁰ Движение «Абилимпикс». Официальный сайт. URL: <https://abilimpics-russia.ru>

	образования	
Трек 2. Повышение эффективности профилизации на ступени среднего общего образования		
Цель:	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – создание единой профориентационной платформы с навигацией по образовательным организациям для знакомства обучающихся с перспективными профессиями/специальностями, с региональным производством и возможностями трудоустройства; – формирование модели взаимодействия центров «Гочка роста» по реализации сетевых программ образовательной области «Технология» в организациях общего образования 	
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Значимыми элементами компетенций профессионального самоопределения обучающихся и выпускников образовательных организаций выступают их умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»⁷¹, среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p> <p>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности является важным аспектом реализации государственной политики в сфере образования⁷², выступает основой, на которой</p>	

⁷¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 66. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁷² Распоряжение Министрства просвещения РФ от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках

формируются личностные притязания школьников, которая способствует изменению обучающихся, их индивидуальному преобразованию, для достижения поставленных целей в профессиональной сфере. Сущность обеспечения информированности состоит в том, чтобы помочь обучающемуся получить информацию о будущей сфере профессиональной деятельности с акцентом на выявлении своих потребностей и способностей⁷³.

Указанные федеральные тренды учитываются на региональном уровне в процессе развития системы информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Региональная специфика и выявленные проблемы.

Информация по профессиональной ориентации обучающихся в Пензенской области представлена в основном на сайтах образовательных организаций региона, транслируется через центры содействия трудоустройству и адаптации выпускников. Для более системной и результативной работы необходима разработка и внедрение единой навигационной платформы по профориентации.

В рамках проекта «Ваш маршрут успеха» осуществляется проведение через платформу Центра опережающей профессиональной подготовки онлайн лекций-презентаций, посвященных профессиям и специальностям, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях региона. Формат лекции – не только устный рассказ в сопровождении слайдовой презентации или видеоролика. Опытные профориентаторы, представители колледжей и вузов, подключают к беседе узких специалистов, работодателей, успешных студентов. На данных мероприятиях более 5 тыс. выпускников общеобразовательных организаций 2021-2022 учебного года получили ответы на актуальные для них вопросы: на кого и чему учиться, сроки, формы и условия обучения, перспективы роста, дальнейшего трудоустройства.

Также необходимо отметить, что по итогам областного конкурса эссе «Моя профессия – мое будущее» 135 участников (из числа обучающихся 8-11 классов

федерального проекта «Успех каждого ребенка». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/

⁷³ Рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников в субъектах РФ. URL: https://figo.ranepa.ru/files/docs/spo/proforientaciya_shkolnikov.pdf

	<p>общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций) представили свои работы, проявив творческий потенциал и интерес к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению эффективности профилизации на ступени среднего общего образования</p>	ежегодно
Цель:	<p>Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии</p>	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование пакета психодиагностический методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения; – осуществление профориентационного сопровождения обучающихся посредством их участия в федеральных и региональных мероприятиях, проектах, конкурсах 	
Обоснование цели и задачи:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Одним из важных направлений профориентационной работы с обучающимися является диагностика их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, компетенций, осуществляемая для определения их актуального состояния, особенностей, выявления проблемных зон и ресурсов для дальнейшего развития в плане профессионального самоопределения⁷⁴.</p> <p>Современный мир предъявляет новые профессиональные требования к молодому поколению. Такая тенденция обусловлена социально-экономическими изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, потребностью в</p>	

⁷⁴ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

	<p>высококвалифицированных специалистах, появлением новых профессий на рынке труда. И если у старшего подростка преобладает случайный выбор будущей профессии, то, как правило, это несет за собой личностные и социальные издержки, потерю уверенности в своих силах и веры в себя.</p> <p>Таким образом, для подростков выбор профессии – важный шаг их профессионального будущего. Профориентационная диагностика влияет на выбор профессиональной деятельности и позволяет (с учетом интересов, способностей, индивидуальных особенностей и потребностей) сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования⁷⁵.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Профориентационная диагностика обучающихся Пензенской области осуществляется с помощью разноплановых диагностических методик, размещенных на едином образовательном ресурсе Центра опережающей профессиональной подготовки. Полученная информация в дальнейшем анализируется и уточняется, а результаты диагностических методик – это отправная точка для выстраивания комплексной профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>В 2021-2022 учебном году более 15 тыс. обучающихся прошли диагностическое тестирование по выявлению компетенций и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению эффективности профориентационной диагностики и тестовых проб, результаты которых выступят информационной основой при разработке адекватной потребностям современных школьников системы мероприятий, обеспечивающей</p>
--	---

⁷⁵ Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2036 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/74404210/>

	выстраивание обучающихся жизненных перспектив	
Цель:	Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в Пензенской области, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ»	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – активизация профильной ориентации обучающихся в функционировании общеобразовательных организаций; – создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда; – реализация программ профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, предприятий-работодателей, на площадках других заинтересованных лиц, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст; – формирование и функционирование профильных классов в общеобразовательных организациях, в том числе, при поддержке ведущих предприятий и организаций, образующих территориально-отраслевые кластеры 	
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Экономические и социальные изменения, происходящие в социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Поэтому грамотное построение системы работы в рамках решения проблемы выбора профессии и профессионального становления личности имеет важное теоретическое и практическое значение для решения задач развития общества⁷⁶.</p> <p>Решение проблемы построения эффективной системы профориентационной</p>	

⁷⁶ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

работы в образовательных организациях заключается в создании гибкой системы, которая будет строиться на основе кластерного подхода. Для реализации такого подхода необходимы организационно-структурные преобразования в системе профориентации обучающихся, которые возможно реализовать только в кластерной среде, предполагающей формирование и развитие кластеров в системе образования⁷⁷.

Реализация кластерной модели профориентационной работы будет способствовать: осуществлению организационно-педагогического сопровождения, непрерывному и своевременному решению организационных и связанных с ними управленческих вопросов в контексте профориентации обучающихся, развитие комплексного проектирования воздействий профориентационного характера на личность обучающегося с учетом социальных и экономических прогнозов, направленных на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

Региональная специфика и выявленные проблемы.

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития. Основными участниками процесса профессиональной ориентации в Пензенской области являются: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления (30 муниципальных образований), представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся. На региональном и муниципальных уровнях созданы советы, координирующие профориентационную деятельность различных участников образовательного процесса.

⁷⁷ Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>

	<p>Важными направлениями деятельности данных советов выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия органов исполнительной власти Пензенской области, осуществляющих управление в сфере образования, с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов; – разработка предложений, направленных на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов региона; – разработка предложений по стратегии развития системы профессионального образования и практикоориентированной подготовки «кадров под ключ». <p>В 2020-2021 учебном году в рамках профессиональных проб приняли участие 1543 школьника из городов Пензы, Кузнецка, Заречного, а также из Башмаковского, Бековского, Белинского, Бессоновского, Городищенского, Земетчинского, Иссинского и Каменского районов Пензенской области. Доля обучающихся 9-11 классов, прошедших профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и на производстве, составила 36%.</p> <p>В 2021-2022 учебном году мероприятиями фестиваля в Пензенской области планируется охватить не менее 5000 ребят.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по выстраиванию кластерной модели системы профессиональной ориентации в Пензенской области, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ», обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать созданию и совершенствованию организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и</p>
--	---

	самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда	
Трек 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования		
Цель:	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – создание единой информационной системы о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике; – развитие моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся; – проведение совместных мероприятий образовательных организаций и ведущих учреждений/предприятий, образующих территориально-отраслевые кластеры 	
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды. В настоящее время можно выделить три основных вектора взаимодействия образования и бизнеса⁷⁸:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первое и наиболее типичное, можно назвать благотворительностью. Работодатель, или иной частный партнер безвозмездно передает образовательной организации определенные ресурсы, не предполагая и не имея юридических обязательств получить что-либо взамен. Обучающиеся могут воспользоваться ресурсами организации для развития своего представления о профессиональной деятельности; – второе направление – это социальное партнерство. Его особенность заключается в нацеленности на создание определенных регулятивных 	

⁷⁸ Лейбович А.Н. Государственно-частное партнерство в системе профессионального образования // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал.
URL: https://akvobr.ru/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo.html

	<p>механизмов, выходящих далеко за пределы интересов конкретного предприятия и определенного работодателя. Это вопросы и задачи, решаемые на уровне крупного территориального образования, субъекта РФ или страны в целом, либо создание инструментов, регулирующих деятельность конкретной отрасли. Все формы социального партнерства очень важны, поскольку они направлены на поддержку в постоянном режиме системы взаимодействия и согласования интересов;</p> <p>– третье направление – это государственно-частное партнерство⁷⁹. Впервые некоторые инструменты государственно-частного партнерства как элементы консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций были включены в разработанную Минобрнауки РФ Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года⁸⁰.</p> <p>В настоящее время не только образовательные организации стремятся к привлечению ресурсов из компаний. Предприятия не в меньшей степени заинтересованы в помощи профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования при создании инфраструктуры подготовки и повышения квалификации кадров.</p> <p>Реальная практика профессиональной ориентации в современной России характеризуется низкой степенью вовлеченности работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления региональных и муниципальных систем профориентации, причина которого кроется в непродолжительности опыта рыночных отношений в нашей стране. С одной стороны, во многих случаях дает себя знать социальная незрелость российского работодателя, его неготовность выстраивать партнерские отношения с системой образования, непонимание взаимовыгодности таких отношений, узкий прагматизм в решении своих кадровых проблем, восприятие самоопределяющегося человека в качестве объекта своих</p>
--	--

⁷⁹ Приказ Министерства экономического развития РФ от 16.10.2019 № 662 «Об Экспертном совете по развитию государственно-частного партнерства при Минэкономразвития России». URL: <https://base.garant.ru/72984864/>

⁸⁰ Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/ba3f04f4b03e39eb2a754673a2922a5d06883c8d/

	<p>собственных экономических интересов, а не субъекта профессионального выбора. С другой стороны, субъекты системы образования не имеют достаточного опыта и развитых традиций взаимодействия с работодателем, не владеют необходимыми для этого юридическими, экономическими, социально-психологическими компетенциями. Решение обозначенной проблемы требует построения региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с максимально широким использованием инструментов государственно-частного партнерства.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Общая численность договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательными организациями Пензенской области с учреждениями/предприятиями составила в 2021 г. 416 единиц. Также 912 предприятий/организаций принимают активное участие в реализации региональной образовательной технологии «Образование для жизни» и проекта «Первая профессия».</p> <p>Региональная кадровая политика должна быть направлена не на искусственное «удержание» выпускников в своем регионе, а на создание современных высокотехнологичных кластеров – центров притяжения для выпускников и квалифицированных кадров из других регионов.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать развитию партнерства образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и совершенствованию структуры среднего профессионального образования в регионе.</p>	
Цель:	<p>Удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенской области</p>	ежегодно
Задачи:	<p>– прогнозирование потребности в кадрах с учетом реализации инновационных</p>	

	<p>проектов на территории региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование регионального заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда; – развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей и молодежи 	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Процесс удовлетворения потребностей в кадрах – это инструмент кадровой политики⁸¹, качественный высокотехнологичный сервис, осуществляемый профессиональными участниками вертикальной системы разделения труда, которые специализируются на профдиагностике, профконсультировании и профподборе, разработке образовательных программ (индивидуальных или групповых), включая большой блок профориентационных и производственных практик (программы которых должны быть согласованы с работодателями), сопровождении обучающихся вплоть до их трудоустройства, сопровождении карьерной траектории на протяжении всей трудовой жизни и вне ее⁸².</p> <p>На уровне общего образования эта задача решается путем проведения профессиональной ориентации и содействия осознанному выбору школьников дальнейшему пути своего профессионального образования, а в профессиональных образовательных организациях уже непосредственно по тем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования и укрупненным группам направлений подготовки и специальностей высшего образования. Данный целевой ориентир имеет важное значение, поскольку раскрывает взаимосвязь сферы образования и рынка труда⁸³.</p> <p>Согласно результатам исследования ранней профориентации, проведенного в 2019 г. союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» при поддержке</p>	

⁸¹ Постановление Правительства РФ от 11.10.2014 № 1044 (ред. от 30.12.2018) «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования». URL: <https://base.garant.ru/pravitelstvo-rg-postanovlenie-n1044-ot11102014-h2379247/>

⁸² Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

⁸³ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.08.2018 № 527н «Об утверждении методик определения потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.10.2018 № 52460). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309221/2ff7a8c72de3994f30496a0cbb1ddafdadf518/

<p>Министерства просвещения РФ, «более 70% школьников «неосознанно не компетентны», то есть не имеют ни малейшего представления о том, какую профессию хотели бы получить и чем хотели бы заниматься в жизни. И только около 5% - точно знают свое будущее призвание»⁸⁴.</p> <p>Таким образом, удовлетворение потребности в кадрах регионального рынка труда является одной из важнейших задач современной системы образования.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>В современных условиях в Пензенской области реализуется 26 программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и 81 программа подготовки специалистов среднего звена. Основную часть приема занимают приоритетные для развития экономики отрасли: пищевая промышленность и биотехнологии, транспорт, архитектура, строительство и землеустройство, информационные технологии, электронная техника и приборостроение, сельское хозяйство, энергетика, машиностроение и металлообработка. В 2020-2021 учебном году в образовательных организациях региона получили среднее профессиональное образование 25 797 обучающихся.</p> <p>В процессе участия профессиональных образовательных организаций Пензенской области в реализации мероприятий национального проекта «Образование», государственных программ РФ «Развитие образования» и «Доступная среда» были достигнуты следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж», ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)», ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж» созданы базовые профессиональные организации, обеспечивающие поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования; – в ФГБОУ ВО «Пензенской государственной университет» созданы 5 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям в сфере информационно-коммуникационных технологий: «Машинное обучение и большие данные», «Разработка виртуальной и 	
--	--

⁸⁴ Пойду туда, не знаю куда // Российская газета. 23.05.2019. URL: <https://rg.ru/2019/05/23/bolshinstvo-shkolnikov-ne-opredelilis-s-vyborom-professii.html>

	<p>дополненной реальности», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Разработка мобильных приложений», «Разработка решений с использованием блокчейн-технологий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ГБПОУ Пензенской области «Сердобский многопрофильный техникум» созданы 5 мастерских, оснащенных современной материально технической базой по компетенциям в сфере сельского хозяйства: «Агрономия», «Ветеринария», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». <p>В регионе осуществляется подготовка по наиболее востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50, ТОП-РЕГИОН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14 профессиональных образовательных организаций обеспечивают кадровую потребность перспективных производственно-экономических кластеров; - реализуется подготовка по 51 профессии, входящей в региональный перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей Пензенской области (ТОП-РЕГИОН). <p>Аттестация обучающихся на уровне среднего профессионального образования проводится с использованием механизма демонстрационного экзамена.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по удовлетворению потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать прогнозированию потребностей в кадрах и формированию регионального заказа на подготовку кадров в соответствии с потребностями рынка труда</p>	ежегодно
Цель:	Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие региональной конкурсной системы по профориентации обучающихся различных номинаций; 	

	<p>– внедрение дистанционных технологий в реализацию деятельностных коммуникаций, при формировании проектных коллективов из числа детей различных муниципальных образований региона, удалённых друг от друга</p>	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Важное значение имеет вхождение России в международное движение WorldSkills Intemational⁸⁵, объединяющее конкурсы профессионального мастерства как для студентов техникумов, колледжей и вузов. Соответствующий проект был инициирован Агентством стратегических инициатив, однако его практика вышла далеко за первоначальные рамки и охватила, за период 2012-2014 гг., порядка половины субъектов РФ. По инициативе Фонда «Вольное Дело» в России создан аналог конкурсов WorldSkills, ориентированный на школьников – JuniorSkills. Ежегодно проводится Национальный Чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России»⁸⁶. Демонстрируя высокие стандарты организации и проведения, лучшие практики профессионального образования и лучшие образцы профессиональной деятельности, подобные конкурсы реально изменяют отношение к востребованным профессиям/специальностям со стороны обучающихся и их семей, школьных и вузовских педагогов, представителей СМИ и общественности.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил:</p> <p>– по 28 компетенциям основной группы (возраст участников - 17-23 года): «Кирпичная кладка», «Сварочные технологии», «Кондитерское дело», «Малярные и декоративные работы», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Графический дизайн», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Лабораторный медицинский анализ», «Дошкольное воспитание», «Кузовной ремонт», «Предпринимательство»,</p>	

⁸⁵ Министерство просвещения РФ. Официальный сайт. Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>

⁸⁶ Карьера в России. Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». URL: <https://www.kvrgus.ru/chemprionat-kvt>

	<p>«Преподавание в младших классах», «Электроника», «Архитектура», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности», «Администрирование отелей», «Хлебопечение», «Технология моды», «Парикмахерское искусство», «Ресторанный сервис», «Туризм», «Бухгалтерский учет», «Банковское дело»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по 6 компетенциям направления «Юниоры» (возраст участников - 14-16 лет): «Веб-дизайн и разработка», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля», «Графический дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Лабораторный медицинский анализ»; – по 4 компетенциям направления «Навыки мудрых 50+» (возраст участников - 50 лет и старше): «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Электроника». <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по развитию конкурсного движения профориентационной направленности обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать выходу регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) за всероссийские рамки, а также проведению региональных и муниципальных конкурсов, учитывающих особенности регионального рынка труда</p>
--	--

Обоснование целей и задач по направлению

**2.1. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций		
Цель:	Повышение степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования; – формирование и развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; – совершенствование методологии и инструментария проведения мониторинга для получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, их влиянии на качество образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся; – совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций; – выявление образовательных организаций с высокой эффективностью руководителей для распространения лучших практик и продуктивных моделей управления; – обеспечение мотивационной готовности руководителей к системной работе по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур 	ежегодно

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>В современных условиях реализации российской образовательной политики актуализируется необходимость совершенствования региональной системы управления качеством образования, включая повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁸⁷, единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации. Ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем.</p> <p>Поскольку эффективность образовательной организации напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации.</p> <p>Действенным механизмом такой работы является региональный мониторинг, позволяющий получить объективную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций региона и оценить их влияние на качество подготовки обучающихся.</p> <p>Описание трудовых функций руководителя образовательной организации представлено в приказе «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»⁸⁸, должностные обязанности, требования к уровню квалификации руководителя образовательной организации закреплены приказом «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и</p>	<p>ежегодно</p>
----------------------------------	---	-----------------

⁸⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 51. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁸⁸ Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». URL: <https://base.garant.ru/402691091/>

	<p>служащих»⁸⁹ и включают, в том числе, реализацию ФГОС, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательных организациях, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Пензенской области построена с учетом положений нормативных документов регионального уровня⁹⁰ и направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.</p> <p>Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.</p> <p>В целях повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Пензенской области, на региональном уровне необходимо дальнейшее совершенствование системы мер, направленных на развитие методологии и инструментария проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей в вопросах развития внутришкольных механизмов обеспечения качества образования.</p> <p>Вместе с тем, в регионе должно осуществляться совершенствование системы выявления профессиональных дефицитов и повышения квалификации</p>
--	---

⁸⁹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями). Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». URL: <https://base.garant.ru/199499/53f89421bbda741eb2d1ecc4dd1b4c33/>

⁹⁰ Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: <http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&trq=doc#VqPICKATSalnSyIvr>; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <https://docs.cntd.ru/document/424055908>

	<p>руководителей образовательных организаций, развитие научно - методической помощи руководителям.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели, связанной с повышением степени сформированности управленческих компетенций и уровня эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, расположенных на территории Пензенской области, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях региона</p>	
	Трек 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	
Цель:	<p>1. Формирование регионального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Пензенской области.</p> <p>2. Подготовка управленческих команд (в том числе, команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием</p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников для включения в базу кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций Пензенской области; – проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций Пензенской области; – формирование школьных управленческих команд (из числа руководителей, заместителей руководителей, ведущих учителей) в каждом муниципальном районе/городском округе Пензенской области 	ежегодно
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 1.03.2018 г. отмечена необходимость «выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки</p>	ежегодно

управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе»⁹¹.

В соответствии с «Общей концепцией формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации»⁹², резервы управленческих кадров формируются с целью повышения качества кадрового состава системы государственного управления и местного самоуправления, включая организации федерального, регионального и местного подчинения, а также с целью раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых руководителей. Для достижения указанной цели необходимо решить задачи, направленные на обеспечение своевременного подбора претендентов на должности из числа лиц, обладающих наиболее высоким управленческим потенциалом; осуществление планомерной подготовки и профессионального развития управленческих кадров; создание условий для развития кадрового резерва руководителей образовательных организаций. При этом претендентами на включение в кадровый резерв могут (и должны) быть члены школьных управленческих команд.

Трудовой кодекс Российской Федерации⁹³ предусматривает, что трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и др.).

Работа по формированию кадрового резерва в Пензенской области строится с учетом требований федерального законодательства и с опорой на нормативные документы регионального уровня.

Региональная специфика и выявленные проблемы.

Приказом Министерства образования Пензенской области от 30.09.2013 № 168/к-оп «Об установлении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов

⁹¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/

⁹² Общая концепция формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации (одобрена Комиссией при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров, протокол от 29.11.2017 № 5). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306332/

⁹³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022), ст. 275. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_Law_34683/

	<p>на должность руководителя и руководителей государственных образовательных организаций Пензенской области, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Пензенской области» (с изменениями на 15.11.2021 г.) установлено, что назначение руководителей государственных образовательных организаций Пензенской области осуществляется по результатам аттестации.</p> <p>Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.</p> <p>Формирование кадрового резерва в регионе осуществляется на уровне муниципальных округов. Анализ документации муниципальных районов/городских округов по данному вопросу показал недостаточную сбалансированность системы деятельности по данному направлению, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не во всех муниципалитетах (93,3%) разработаны нормативно-правовые акты по формированию резерва управленческих кадров образовательных организаций, сформирован резерв управленческих кадров; – конкурсная система назначения руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций используется только в 21 муниципалитете (70%); – резерв управленческих кадров муниципальных районов/городских округов на начало 2021-2022 учебного года составил 302 человека; из них 55 претендентов (18,2%) назначены на должность руководителей или заместителей руководителей; – только в 23 муниципальных районах/городских округах (76,7%) созданы и работают профессиональные сообщества руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, деятельность которых
--	---

	<p>направлена на повышение профессиональных компетенций управленческих кадров, организацию работы по проектированию изменений муниципальной системы образования.</p> <p>В целях совершенствования деятельности по формированию и использованию резерва управленческих кадров в регионе, в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 15.04.2022 № 251/01-07 «О формировании кадрового резерва руководителей образовательных организаций Пензенской области», в сотрудничестве с Рособрнадзором реализуется пилотный проект и организована работа по отбору педагогических работников для включения в базу кадрового резерва, созданию условий для их профессионального роста.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач.</p> <p>Таким образом, постановка цели по формированию регионального резерва управленческих кадров, позволяющего отобрать, подготовить и эффективно использовать наиболее квалифицированные перспективные педагогические кадры для назначения на должности руководителей и заместителей руководителя образовательных организаций Пензенской области будет способствовать повышению эффективности управленческой деятельности руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций Пензенской области</p>
--	---

Обоснование целей и задач по направлению

**2.2. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников		
Цель:	Обеспечение профессионального роста педагогических работников на основе формирования региональной системы научно-методического сопровождения	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика профессиональных дефицитов у педагогов-предметников; – разработка образовательных программ повышения квалификации для учителей с учетом выявленных дефицитов; – формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов; – организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов; – совершенствование работы муниципальных методических служб по научно – методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров 	ежегодно
Обоснование цели и задач:	Федеральные тренды. Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации национального проекта «Образование» ⁹⁴ . Актуальность	ежегодно

⁹⁴ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 103

профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование», должно к 2024 г. охватить 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50% педагогических работников. Данный проект рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава: привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики и развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

В распоряжении Правительства РФ «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»⁹⁵ предложены мероприятия по модернизации системы подготовки педагогических кадров, а также по организации и стимулированию непрерывного профессионального развития педагогов. Важным условием успешной реализации национального проекта «Образование» является создание адресной модели профессионального роста педагога в конкретном типе образовательной организации.

В России создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Утверждено распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»⁹⁶.

24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

⁹⁵ Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021). URL: <https://www.zakonrf.info/gasproizhazhenie-pravitelstvo-rf-3273-r-31122019/>

⁹⁶ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://base.garant.ru/403147873/>

	<p>Во всех регионах России созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Их цель - эффективное развитие кадрового потенциала системы образования. Центры разрабатывают для педагогов индивидуальные образовательные маршруты, оказывают адресную методическую помощь педагогам по таким приоритетным направлениям, как функциональная грамотность, воспитание, внедрение ФГОС, цифровые технологии.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Обеспечение профессионального роста педагогов в Пензенской области осуществляется через систему повышения квалификации, профессиональные конкурсы, организацию педагогических салонов и методических семинаров (где представлены лучшие образовательные практики), реализацию проектов, технологий и инновационных площадок.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁹⁷) осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные организации и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.</p> <p>С 2014 г. значительная часть педагогов Пензенской области повышают квалификацию на договорной основе по 64 программам в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», в Педагогическом институте им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ГАОУ ДПО «Пензенский социально-педагогический колледж». В 2021 г. в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» повысили квалификацию 4 646 педагогических и руководящих работников образовательных организаций (более 25% педагогов региона).</p> <p>В июле 2021 г. в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской</p>	
--	--	--

⁹⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 47. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_LAW_140174/

	<p>области» создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ). В ЦНППМ проведена оценка предметных и методических компетенций учителей географии, обществознания, истории, литературы, биологии, физики, химии, математики и русского языка в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК – 152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» в рамках формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в которой приняли участие 456 педагогических работников. В августе-ноябре 2021 г. было организовано обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогических работников и региональных тьюторов детских технопарков «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»; – педагогов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» (31 человек); – педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (561 человек); – вновь назначенных или работающих в должности до 2 лет руководителей муниципальных органов управления образованием, а также директоров образовательных организаций, работающих в должности до 2 лет, по дополнительной профессиональной программе «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией». – директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций по программе «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы»; – педагогических работников по программе «Искусственный интеллект в профессиональной деятельности педагога»; – педагогов-психологов общеобразовательных и профессиональных
--	---

	<p>образовательных организаций по программам «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» и «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителей физкультуры в начальных классах по программе «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе (базовый уровень)»; – муниципальных служащих по программе «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов Российской Федерации»; – педагогов профессиональных образовательных организаций по программе «Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет». <p>Всего в 2021 г. в ЦНППМ обучение прошли 835 человек.</p> <p>Деятельность ЦНППМ осуществляется в тесном сотрудничестве с Академией просвещения Министерства просвещения РФ, используются программы из федерального реестра дополнительных профессиональных программ. В 2021 г. в него включена программа «Использование приемов ТРИЗ-технологии для развития гибких навыков у младших школьников», подготовленная Центром начального образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p>В 2021 г. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» реализовывались 13 проектов, 9 образовательных технологий (в 2020 г. – 12 проектов и 10 образовательных технологий). Пензенская область принимала активное участие в реализации федеральных проектов: «Содействие повышению финансовой грамотности», «Всероссийская школьная летопись», «Живая классика», «Культура для школьников». Все образовательные проекты, технологии, инновационные площадки направлены на рост профессионального</p>
--	--

	<p>мастерства педагогов.</p> <p>В числе проблем, выявленных по данному направлению деятельности, необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень организации работы муниципальных методических служб, слабое сетевое взаимодействие образовательных организаций и методических служб по выявлению и распространению лучших педагогических практик; – недостаточное качество инструментария для выявления профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров, уровня их профессионального выгорания. <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению профессионального роста педагогических работников на основе формирования региональной системы научно-методического сопровождения обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях региона</p>	
Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров		
Цель:	<p>Снижение кадрового дефицита в образовательных организациях Пензенской области, прежде всего за счет сохранения имеющихся кадров, профессиональной переподготовки специалистов, совершенствования системы материального и морального стимулирования, а также за счет плановой работы с выпускниками школ, студентами педагогического колледжа и вуза</p>	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное проведение мониторинга с целью выявления вакансий педагогических кадров в образовательных организациях Пензенской области, в том числе специалистов, необходимых для реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы); 	ежегодно

<p>я целевого набора в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета» по педагогическим специальностям;</p> <p>и плановой профориентационной работы с обучающимися старших педагогическим специальностям (педагогические классы);</p> <p>и переподготовки кадров образовательных организаций по и дополнительного профессионального образования педагогической специальности;</p> <p>и стимулов по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательные организации Пензенской области, в том числе посредством региональных целевых программ и системы наставничества педагогов и мероприятий в рамках проектов по поддержке молодых педагогов в образовательном, муниципальном уровнях; методическая поддержка молодых педагогов, включенными в региональный методический актив;</p> <p>и организация работы регионального педагогического клуба (и др.)</p>	
<p>ые тренды.</p> <p>тивного использования новых технологий и новых знаний в образовательном процессе необходимы высокопрофессиональные педагогические кадры. В последнее время все более актуальной становится проблема дефицита педагогов в образовательной сфере. Министерством просвещения РФ совместно с региональными органами управления образованием разработаны методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) педагогических работников в образовательных организациях дополнительного профессионального, дополнительного образования.</p>	<p>ежегодно</p>

	<p>роста»⁹⁸, а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»⁹⁹.</p> <p>В системе образования обостряются проблемы старения педагогических кадров, слабого закрепления молодых педагогов, нежелания выпускников педагогических вузов и колледжей приходить на работу в образовательные организации.</p> <p>Молодым и начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Решению этих задач способствует создание гибкой и мобильной системы, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.</p> <p>При этом кадровый дефицит является одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования. Снижению кадрового дефицита будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление кадровых потребностей в образовательных организациях; – профессиональная переподготовка специалистов по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности; – привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных организациях. <p>Система наставничества (целевая модель) включает Концептуально-методологическое обоснование, разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством, нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических</p>
--	--

⁹⁸ Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (ред. от 20.08.2021). URL: <https://www.zakomrf.info/gasproizhazhenie-pravitelstvo-rf-3273-r-31122019/>

⁹⁹ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

работников в образовательных организациях.

Система (целевая модель) наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа», в системе дополнительного образования – на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребенка», в системе среднего профессионального образования – на реализацию федерального проекта «Молодые профессионалы», проведение профориентационной работы по педагогическим специальностям в старших классах образовательных организаций (педагогические классы).

Региональная специфика и выявленные проблемы.

Общая численность педагогических работников в системе образования Пензенской области составляет 18 069 человек, в том числе учителей – 8 883. Высшее образование имеют 87,8% учителей, из них высшее педагогическое образование - 86,4%. Средний возраст учителя составляет 46,5 лет. Доля учителей в возрасте до 35 лет - 19,5%, доля молодых учителей, стаж работы которых составляет до трех лет - 8,4%.

Для сокращения дефицита педагогических кадров (по итогам регулярного мониторинга) в системе образования Пензенской области в настоящее время реализуются следующие меры:

- утверждены ежегодные денежные выплаты молодым педагогам. Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Пензенской области» молодым специалистам – педагогическим работникам государственных образовательных учреждений Пензенской области устанавливается повышающий коэффициент для осуществления ежемесячных выплат в размере 0,35 к должностному окладу; молодым специалистам – педагогическим работникам рекомендуются повышающие коэффициенты за наличие квалификационной категории по профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников за высшую квалификационную категорию – 0,5, за первую квалификационную категорию – 0,25;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановлением Правительства Пензенской области от 08.09.2011 № 623-ПП «О порядке и условиях назначения и осуществления ежегодных выплат молодым специалистам» предусмотрена ежегодная денежная выплата, которую получают молодые специалисты в течение первых трех лет работы (учителям, воспитателям, преподавателям, мастерам производственного обучения, преподавателям-организаторам основ безопасности и защиты Родины, руководителям физического воспитания, тренерам-преподавателям – 35000 рублей; педагогическим работникам, занимающим иные должности – 24000 рублей); – Законом Пензенской области от 28.02.2011 № 2034-ЗПО «О мерах социальной поддержки педагогических работников государственных образовательных организаций Пензенской области и муниципальных образовательных организаций, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)» предусмотрена 100-процентная компенсация фактически произведенных расходов на оплату жилых помещений); – проводятся «Ярмарки вакансий» с выпускниками и студентами старших курсов Педагогического института им. В.Г. Беллинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с участием представителей Министерства образования Пензенской области, администраций городских округов и муниципальных районов, руководителей образовательных организаций; – организуется форум молодых педагогов «Будущее – за профессионалами» (организаторы: Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»); – проводится церемония посвящения молодых педагогов в профессию; – проводится областной конкурс молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт»; – реализуется региональный проект «Дорога к мастерству» (включающий:
--	--

	<p>методические мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений молодых учителей, мастер-классы ведущих учителей региона, актуальные практики наставничества, сетевое сообщество молодых педагогов и наставников);</p> <ul style="list-style-type: none"> – работает школа молодых педагогов (в 21 муниципалитете); – функционируют советы по наставничеству (в 7 муниципалитетах); – проводятся конкурсы молодых педагогов (в 11 муниципалитетах). <p>Согласно результатам мониторинга кадровых ресурсов в общеобразовательных организациях Пензенской области, проведенного в 2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет, увеличилась (по сравнению с 2020 г. – на 2%), и составляет 12% от общей численности педагогических работников; – из трудоустроившихся за последние 5 лет молодых специалистов остались работать в школах 67% учителей; – 36% образовательных организаций Пензенской области нуждаются в привлечении молодых специалистов. <p>Несмотря на то, что принятые в регионе меры по сокращению дефицита педагогических кадров дают положительные результаты, необходима активизация работы по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение регулярного мониторинга по выявлению вакансий педагогических кадров; – организация ежегодного целевого набора в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по педагогическим специальностям; – совершенствование плановой профориентационной работы с обучающимися старших классов; – организация переподготовки кадров образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования педагогической направленности; – расширение набора стимулов по привлечению и закреплению молодых
--	---

	<p>педагогов в образовательные организации Пензенской области, в том числе посредством реализации региональных целевых программ и системы наставничества.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</p> <p>Таким образом, постановка цели по снижению кадрового дефицита в образовательных организациях Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях региона</p>	
<p>Трек 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</p>		
<p>Цель:</p>	<p>Повышение уровня теоретических знаний педагогов, а также совершенствование практических навыков и умений по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, работы с цифровыми технологиями, воспитания обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p>ежегодно</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие профессиональной компетентности педагогов через программы дополнительного профессионального образования по вопросам: формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введения обновленных ФГОС, внедрения цифровой образовательной среды, воспитания обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов (работа педагога с тьютором, адресные программы) 	<p>ежегодно</p>

	<p>дополнительного профессионального образования);</p> <p>– формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника (работа педагога с тьютором, адресные программы дополнительного профессионального образования)</p>	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогических работников. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹⁰⁰, педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.</p> <p>В 2021 г., в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также в соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников (утвержденными распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р), создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Актуальность создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Особо актуальной становится персонализация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.</p>	

¹⁰⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 48. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

	<p>Во всех регионах России созданы центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Их цель - эффективное развитие кадрового потенциала системы образования. Центры разрабатывают для педагогов индивидуальные образовательные маршруты, оказывают адресную методическую помощь педагогам по таким приоритетным направлениям, как функциональная грамотность, воспитание, федеральные государственные образовательные стандарты, цифровые технологии.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹⁰¹ осуществляется раз в три года на средства работодателей (образовательных организаций). Образовательные организации и педагоги самостоятельно выбирают программы повышения квалификации и организацию, где эти программы реализуются.</p> <p>Большинство педагогов Пензенской области повышают квалификацию образовательных организациях региона (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», Педагогический институт им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», ГАОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» и др.). Наиболее активную деятельность в данном направлении осуществляет ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», на базе которого в 2021 г. повысили квалификацию 4 646 педагогических и руководящих работников образовательных организаций (что составляет более 25% педагогов региона).</p> <p>Важную роль в процессе повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ играет ЦНППМ (являющийся структурным подразделением ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»). Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как по федеральным программам дополнительного</p>
--	--

¹⁰¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 47. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

	<p>профессионального образования через ЦНППМ, так и по региональным. Большая часть программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ориентирована на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, прежде всего на повышение их профессионального уровня по вопросам реализации ФГОС общего и профессионального образования (включая стандарты для обучающихся с ОВЗ), а также по вопросам функциональной грамотности, воспитания, цифровых технологий.</p> <p>В ЦНППМ в 2021 г. прошли повышение квалификации 835 педагогов. Также 64 общеобразовательные организации Пензенской области принимают участие в программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Координатором реализации данной программы на территории региона выступает ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». В рамках программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» прошли соответствующее обучение 902 педагога.</p> <p>В числе проблем, выявленных по данному направлению деятельности, необходимо отметить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное количество часов в действующих программах дополнительного профессионального образования по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, внедрения цифровых технологий. Необходимо разработка новых программ дополнительного профессионального образования и включение в действующие программы модулей по указанным вопросам; – недостаточный охват педагогов адресными и персонализированными программами дополнительного профессионального образования; – недостаток форм (форматов) повышения квалификации, удобных для педагогических работников и управленческих кадров; – недостаточно активная подготовка тьюторов (находится на начальном этапе развития).
--	--

	<p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач: Таким образом, постановка цели, связанной с повышением уровня теоретических знаний педагогов, совершенствованием их практических навыков и умений, обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач будет способствовать повышению качества образования в образовательных организациях региона</p>	
--	--	--

Обоснование целей и задач по направлению

2.3. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся		
Цель:	Развитие личности и повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона	ежегодно
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем освоения обучающимися социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – совершенствование условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование у обучающихся: чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку; – развитие у обучающихся: взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; – обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и 	ежегодно

	дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах	
Обоснование цели и задач:	<p>Федеральные тренды.</p> <p>В российской системе образования большое внимание уделяется организации воспитания обучающихся, формированию их ценностных ориентаций. Для повышения эффективности воспитательной работы важное значение имеет утверждение четких целевых ориентиров, направленных на достижение намеченных результатов, а также использование современных подходов на всех уровнях управления образованием. В этой связи Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹⁰² определена необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания.</p> <p>Основой процесса воспитания выступает система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно закреплены на государственном уровне в ряде нормативных документов. Базовым законом выступает Конституция РФ¹⁰³, гарантирующая каждому гражданину страны право на образование, его общедоступность и бесплатность. В соответствии с Конституцией РФ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, в которых описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного и среднего общего образования. В обновленных ФГОС</p>	

¹⁰² Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

¹⁰³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

	<p>начального общего образования¹⁰⁴ и основного общего образования¹⁰⁵, разработанных Министерством просвещения РФ, зафиксирован ценностный подход к определению личностных результатов. Таким образом, ФГОС закрепляют формирование значимой системы ценностей в качестве результата образования.</p> <p>Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹⁰⁶ определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В этой связи в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹⁰⁷ предполагается решение следующих задач:</p>
--	---

¹⁰⁴ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

¹⁰⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

¹⁰⁶ Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465629/3d0cac60971a511280cbbba22949b6329c07731f7/

¹⁰⁷ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d4701deda8b17e988c587d6/

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; – обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; – повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; – создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты; – формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций; – создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях; – повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; – обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем</p>
--	---

	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021 г. № 75/01-07 «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года»¹⁰⁸.</p> <p>Анализ региональной специфики по данному вопросу за период 2020-2021 гг. позволил выявить стабильно высокие результаты либо положительную динамику по ряду показателей, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, принявших деятельностное участие в региональных конкурсах и проектах, мероприятиях Ежегодного календаря основных массовых мероприятий в Пензенской области, направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья составила 42%; – доля победителей и призеров очных спортивных, технических олимпиад, конкурсов некоммерческого характера всероссийского и международного уровней 32,2%; – доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданского, патриотического воспитания на основе российских традиционных ценностей – 41,1 %; – доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время – 85 %. <p>Также прослеживаются изменения в положительную сторону в планировании воспитательной работы образовательных организаций Пензенской области. Так, модули «Гражданское воспитание», «Духовно-нравственное развитие», «Эстетическое воспитание», «Воспитание культуры ЗОЖ», «Экологическое воспитание» присутствуют в рабочих программах воспитания в 93% образовательных организаций.</p> <p>В направлении обеспечения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию намечены</p>
--	---

¹⁰⁸ Приказ Министерства образования Пензенской области от 10.02.2021 № 75/01-07 «Об утверждении программы «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/400311774/>

	<p>положительные сдвиги. Так, 92% образовательных организаций региона провели мероприятия с родительской ответственностью по цифровой безопасности детей с привлечением специалистов.</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями происходит за счет волонтерского движения, количество волонтерских отрядов/классов в составило 1 119 единиц. Из них участников в возрасте 12-18 лет – 30,1%.</p> <p>Доля образовательных организаций, в которых действуют детские общественные объединения – 82%.</p> <p>В регионе отмечаются проблемы, связанные с развитием детских общественных объединений, развитием социального партнерства образовательных организаций. Контроль за данной деятельностью будет продолжен в 2022 г.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</p> <p>Таким образом, постановка цели по развитию личности и обеспечению повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций Пензенской области обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать развитию личности обучающихся</p>
	Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся
Цель:	Создание условий для предотвращения деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций региона
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение досуговой занятости обучающихся, в том числе состоящих на различных профилактических учетах; – воспитание правового сознания у обучающихся; – вовлечение обучающихся в проведение общешкольных и других значимых мероприятий, в деятельность волонтерских организаций;
	ежегодно
	ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение обучающихся в занятия физкультурой, спортивных секций и кружков; – внедрение современных технологий по профилактике девиантного, зависимого поведения, табакокурения в практику работы педагогов, психологов и социальных педагогов; – организация индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; – сокращение числа суицидов и самовольных уходов детей; – организация работы с семьями, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; – повышение уровня правовой грамотности среди обучающихся; – организация и проведение совместных рейдов по местам концентрации несовершеннолетних и молодежи, в том числе с другими субъектами профилактики; – выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений; – развитие института наставничества в отношении подростков, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; – профилактика экстремизма и терроризма, в том числе в подростковой и молодежной среде 	
<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды. Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹⁰⁹ определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в числе которых:</p>	

¹⁰⁹ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/

	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; - обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; - выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. <p>Реализация «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»¹¹⁰ предполагает осуществление деятельности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных; - реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи; - защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы; - совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия; - совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов РФ; - повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений
--	---

¹¹⁰ Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (ред. от 18.03.2021). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/

	<p>несовершеннолетних¹¹¹. Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы: В 4 квартале 2021 г. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» был проведен мониторинг по профилактике правонарушений в отношении и среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях Пензенской области. Анализ результатов мониторинга выявил существующие проблемы в организации профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Согласно данным, полученным в результате мониторинга, количество детей с девиантным и деструктивным поведением в регионе составляет 343 и 507 человек соответственно. Количество детей с девиантным (общественно-опасным поведением) составляет 343 человека или 0,26% от числа обучающихся (в том числе, в разрезе муниципальных районов и учреждений интернатного типа - 6, г. Бессоновский, Вадинский, Спасский районы и Учреждения интернатного типа - 6, г. Заречный - 73, Лопатинский и Сосновоборский - 1, Лунинский - 11, Малосердобинский, Нижнеломовский и Кузнецкий - 2, Мокшанский и Каменский - 5, Никольский - 9, Пензенский - 15, Сердобский - 5, Городищенский - 7, Колышлейский - 20, г. Кузнецк - 31, г. Пенза - 120 человек).</p> <p>Количество детей с деструктивным поведением в регионе составляет 507 человек или 0,39% от числа обучающихся (Башмаковский - 11, Бековский - 5, Бессоновский - 60, г. Заречный - 51, Лопатинский и Никольский районы, учреждения интернатного типа - 2, Малосердобинский, Спасский, Городищенский - 1, Мокшанский - 6, Нижнеломовский и Каменский - 4, Пензенский - 53, Сердобский 55, Тамалинский - 18, Земетчинский - 13, Колышлейский - 17, Кузнецкий - 15, г. Кузнецк - 26, г. Пенза - 160 человек).</p> <p>Результаты данного анализа подтверждают безусловную значимость поставленных целей для Пензенской области.</p>
--	---

¹¹¹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

	<p>В I квартале 2022 г. был проведен аналогичный мониторинг, в который были добавлены дополнительные параметры, касающиеся выявления групп социального риска среди обучающихся.</p> <p>На основании данных, полученных по итогам проведения мониторинга, в Пензенской области 7 (0,01% от числа обучающихся) детей стали жертвами насилия (в Белинском, Земетчинском районах, в г. Пензе - по 2 ребенка, в Спасском - 1 человек). Количество семей, родители которых лишены родительских прав, составляет 348. Количество семей, родители которых ограничены в родительских правах – 141. 1808 детей находятся в неблагополучных семьях, что составляет 1,39% от общего числа обучающихся.</p> <p>На учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состоят 439 детей, что составляет 0,34 % от общего числа обучающихся. 1452 ребенка находятся на внутришкольном учете, что составляет 1,11% от общего числа обучающихся.</p> <p>По итогам анализа результатов проведенного мониторинга были организованы соответствующие мероприятия, направленные на решение выявленных проблем.</p> <p>С целью повышения компетенции педагогов, представителей образовательных организаций в 2022 г. были проведены семинары и круглые столы (8 мероприятий), посвященные различным темам профилактической работы. В ноябре-декабре 2022 г. запланированы соответствующие курсы.</p> <p>В мае 2022 г. планируется проведение форума отцов. Мероприятие призвано привлечь внимание общественности к роли совета отцов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач:</p> <p>Таким образом, постановка цели по обеспечению условий для предотвращения деструктивного поведения среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой. Достижение поставленных задач в процессе развития региональной системы оценки качества образования будет способствовать повышению уровня правового воспитания обучающихся</p>
--	---

Обоснование целей и задач по направлению

2.4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные треки по направлению		Сроки оценки результативности и корректировки
Трек 1. Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях		
Цель:	Развитие региональной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений	ежегодно
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адапционных; – повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); – повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); – повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); – повышение качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; – повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях 	ежегодно

<p>Обоснование цели и задач:</p>	<p>Федеральные тренды.</p> <p>Федеральное законодательство об образовании включает в себя Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные акты Федерального собрания, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и акты органов исполнительной власти. На основании положений указанных документов формируются федеральные тренды образовательной политики, в том числе – по направлению «Дошкольное образование».</p> <p>Базовым законом выступает Конституция РФ¹¹², гарантирующая каждому ребёнку общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Конституция РФ также устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, в том числе федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования¹¹³.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»¹¹⁴ приоритетной национальной целью определяет задачи: создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет; реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹¹⁵ в ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» раскрывает позицию обеспечения текущего контроля за качеством освоения обучающимися содержания основных общеобразовательных программ, уточняет позиции по учёту освоения основных общеобразовательных программ, фиксирует требования к обеспечению функционирования внутренней системы</p>
----------------------------------	--

¹¹² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст.43. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

¹¹³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbda741eb2d1ecc4ddb4e33/>

¹¹⁴ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

¹¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 28. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

	<p>оценки качества образования. С данных позиций отметим, что для обеспечения оценки качества в дошкольной образовательной организации выстраивается внутренняя система оценки, включающая в себя: мониторинг качества кадрового потенциала, оценку качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, мониторинг динамики индивидуального развития ребёнка. Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹¹⁶ раскрывает вопросы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Государственная программа «Развитие образования»¹¹⁷ на 2018-2025 гг. в качестве одной из целей определяет воспитание гармоничной развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>В процессе реализации современной российской образовательной политики важное значение имеет федеральный национальный проект «Образование»¹¹⁸ в части федерального проекта «Учитель будущего». Для дошкольного образования в данном проекте можно чётко определить форматы непрерывного образования педагогических работников дошкольного образования - это повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, а также программ краткосрочных обучающих мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Целью федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» определено создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет. В качестве таких условий можно определить готовность</p>
--	--

¹¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ст. 79. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹¹⁷ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

¹¹⁸ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

	<p>педагогов к организации продуктивного социального партнёрства с родителями, организацию деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих семейную форму образования собственным детям.</p> <p>С данных позиций оценке качества подвергаются следующие объекты и субъекты мониторинга: уровень готовности педагогов к осуществлению социального партнёрства с родителями, качество деятельности консультационного центра, оценка уровня удовлетворённости родителей качеством оказанных психолого-педагогических, консультационных и диагностических услуг.</p> <p>Выполнение федерального проекта «Образование», а именно проекта «Современная школа» касается дошкольного образования в части обновления методик, технологий и программ дошкольного образования. При этом приоритетными должны стать те, которые способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс, развитие исследовательских навыков и умений, способностей работать в команде, критически мыслить и принимать решения. Важным аспектом выступает осуществление поддержки способных и талантливых детей. Для этого нужно обеспечить: освоение педагогами эффективных, экономичных методов выявления детей способностей и талантов, технологий поддержки таких воспитанников; выстраивание совместно с учреждениями дополнительного образования индивидуального образовательного маршрута детей.</p> <p>Еще одним важным аспектом, нашедшим отражение в рамках формирования трендов федеральной политики в сфере образования, выступает ФГОС дошкольного образования¹¹⁹, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму; – требований к условиям реализации основной образовательной программы
--	---

¹¹⁹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с последующими изменениями). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

	<p>Дошкольного образования;</p> <p>– требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В целях реализации основных образовательных программ дошкольного образования важными являются: приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»¹²⁰ и приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»¹²¹, в которых определяется порядок организации образовательной деятельности со здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Указанные федеральные тренды учитываются в процессе развития региональной системы дошкольного образования.</p> <p>Региональная специфика и выявленные проблемы.</p> <p>Региональный мониторинг по данному направлению осуществляется с учетом положений нормативных документов регионального уровня¹²². В 2021-2022 учебном году, в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области, ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» от 30.12.2021 № 419-О «Об утверждении Порядка проведения мониторинга</p>
--	--

¹²⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152697/

¹²¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минюста России от 30.08.2013 № 1014». (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2019 № 54158). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321014/2f7a8c72de3994f30496a0c6b1dadafdadff518/

¹²² Закон Пензенской области от 31.05.2024 N 4313-ЗПО «Об образовании в Пензенской области». URL: [https://docs.cntd.ru/document/424055908](http://www.consultant.ru/legbase/cgi/online.cgi?base=RLAW021&pl=69320&trq=doc#VqPICKATSalnSyIvpr; Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями). URL: <a href=)

	<p>показателей региональной системы оценки качества образования Пензенской области и методики расчёта», было проведено мониторинговое исследование качества дошкольного образования, по результатам которого получены следующие результаты.</p> <p>Доля организаций, в которых структура и содержание основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО) соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к общей численности дошкольных образовательных организаций составляет 100%, вместе с тем, доля организаций, в которых структура и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерных АООП ДО к общей численности дошкольных образовательных организаций, составляет только 71,75 % по причине отсутствия детей с ОВЗ и инвалидов. В связи с этим намечены мероприятия по оказанию адресной научно-методической поддержки дошкольным образовательным организациям при разработке АООП ДО.</p> <p>При оценке качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) выявлено, что содержание всех образовательных областей реализуется удовлетворительно в большинстве дошкольных образовательных организаций (80-100%). Однако, образовательная область «Речевое развитие» детей сильно отстаёт, особенно обучение детей письменной речи, формирование грамматического строя речи дошкольников и подготовка детей к обучению грамоте в детском саду (данная проблема характерна для 67% дошкольных образовательных организаций). В связи с этим определены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждён и реализуется региональный проект «Подготовка к обучению грамоте в детском саду»; – намечен цикл научно-методических семинаров по формированию грамматического строя речи дошкольников;
--	---

<p>– проводится семинар-практикум по теме «Подготовка руки ребёнка к письму».</p> <p>По результатам мониторинга качества условий в части кадрового обеспечения было выявлено, что большая часть руководителей дошкольных образовательных организаций имеет высшее образование (92,09%) и прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе на 72 часа «Модель повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» (81,72%). Однако курсы по инклюзивному образованию прошли только 24,73% руководителей всех дошкольных образовательных организаций региона.</p>	<p>Доля руководителей дошкольных образовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, составила 5,91%; доля руководителей, имеющих первую квалификационную категорию, составила только 2,15%. Аттестация руководителей не проводится в большинстве муниципальных образований региона.</p> <p>Общая численность педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 5 501 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю деятельности - 57,01%; – доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию по профилю деятельности - 20,71%; – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию по профилю деятельности - 54,34%. – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года - 88,60%. <p>Для воспитателей дошкольных образовательных организаций в ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» составлена дополнительная профессиональная программа на 72 часа по теме «Качество дошкольного образования как необходимое условие реализации ФГОС ДО».</p> <p>Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года, составила 22,63%.</p>
--	---

	<p>В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение курсов по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей дошкольного возраста»; – разработка методических рекомендаций для муниципалитетов по аттестации руководителей дошкольных образовательных организаций. <p>Мониторинг по качеству создания развивающей предметно-пространственной среды выявил, что в 98,31% дошкольных образовательных организаций создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая ФГОС ДО, на свежем воздухе обеспечивается надёжность и безопасность физической и психологической активности воспитанников на 100%. Вместе с тем, отстаёт создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов. Она создана только в 69,49% дошкольных образовательных организаций. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка методических рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов; – проведение серии семинаров по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов; – обеспечение финансовых условий для дошкольных образовательных организаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов; – усиление контроля за использованием финансовых средств по созданию развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ и инвалидов. <p>Доля дошкольных образовательных организаций, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, от общего числа дошкольных образовательных организаций составляет 98,31%. По итогам наблюдений, осуществляемых специалистами Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», было выявлено, что наибольшие затруднения у педагогов вызывают такие вопросы, как предоставление детям выбора содержания, партнёров, оборудования и работа над развитием инициативы и самостоятельности детей, не всегда решается вопрос о</p>
--	---

	<p>предоставлении детям недирективной помощи, педагогическая диагностика не всегда служит основанием для планирования образовательной работы.</p> <p>В связи с этим необходимо во время курсовой подготовки педагогических работников обращать особое внимание на методику развития у детей инициативы и самостоятельности, представленные им выбора содержания, оборудования и партнёров. Также намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение семинара на тему «Оказание недирективной помощи детям»; – оказание адресной помощи педагогическим работникам по использованию педагогической диагностики с целью планирования образовательной работы с детьми; – усиление контроля за выполнением в дошкольных образовательных организациях муниципальных психолого-педагогических условий, соответствующих ФГОС ДО. <p>При оценке качества взаимодействия с родителями выяснилось, что доля дошкольных образовательных организаций, в которых в основных образовательных программах дошкольного образования (содержательный раздел) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, составляет 100%.</p> <p>Доля дошкольных образовательных организаций, на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования, составляет 98,31%.</p> <p>Доля дошкольных образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного, составляет 37,85%.</p> <p>Доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования, составляет 94,33% от общей численности родителей/законных представителей воспитанников. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к переизданию региональной парциальной образовательной
--	--

	<p>программы «Семьеведение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение серии семинаров по организации консультационных центров для родителей/законных представителей воспитанников; – оказание адресной научно-методической поддержки дошкольным образовательным организациям по вопросам взаимодействия с родителями; – контроль функционирования сайтов во всех дошкольных образовательных организациях; – проведение конкурса сайтов дошкольных образовательных организаций; – обеспечение финансирования консультационных центров в дошкольных образовательных организациях; – ежегодное проведение анкетирования родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворённости условиями оказания получаемых образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования. <p>При оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу получены следующие результаты.</p> <p>Доля дошкольных образовательных организаций, в которых требования к оказанию медицинских услуг и их оказание регламентируется соглашением между дошкольной образовательной организацией и организацией, оказывающей медицинские услуги, составляет 100%. Также 100% составляет доля дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется ежедневное документирование контроля профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, в том числе осмотр детей. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых санитарно-гигиенические условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям СанПиН, также составляет 100%.</p> <p>Доля дошкольных образовательных организаций, в которых отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в детском саду, составляет 97,74%. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжение работы по образовательной технологии «Здоровый дошкольник» (смотры, конкурсы, педагогические салоны, научно-практические
--	---

	<p>конференций);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение областной консультации на тему «Безопасность дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»; – продолжение контроля за состоянием здоровья и снижением заболеваемости воспитанников дошкольных образовательных организаций; – организация смотра по качеству условий безопасности детей во время пребывания в дошкольных образовательных организациях. <p>При анализе качества управления дошкольными образовательными организациями было выявлено, что доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы развития, составляет 100%. Вместе с тем, доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), составляет только 85,31%. В связи с этим намечены и реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация семинара по теме «Внутренняя система оценки качества образования»; – разработка методических рекомендаций по организации ВСОКО и контроль организации ВСОКО в дошкольных образовательных организациях на уровне муниципалитетов; – обеспечение проведения оценочных процедур в дошкольных образовательных организациях, разработка и внедрение модели ВСОКО, которая обеспечит оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов для развития дошкольных образовательных организаций. <p>Вывод о целесообразности постановки цели и задач: Таким образом, постановка цели и задач по развитию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях региона обусловлена федеральными трендами, а также региональной спецификой, оправдана и позволяет не только выявить проблемы, но и выстроить систему работы по повышению качества дошкольного образования в целом</p>
--	--