



**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

27.01.2020

№ СЭД-33-01-03-43

О внесении изменений в приказ
Министерства социального развития
Пермского края от 29 октября 2019 г.
№ СЭД-33-01-03-692 «Об утверждении
программы подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения
родителей и переподготовки лиц,
принявших на воспитание детей»

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации, подпунктом 7 пункта 6 Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями их жизни и воспитания семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. 275, пунктами 15 и 17 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в приказ Министерства социального развития Пермского края (далее – Министерство) 29 октября 2019 г. № СЭД-33-01-03-692 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и переподготовки лиц, принявших воспитание детей».

СЭД-33-01-03-43

27.01.2020

2. Начальнику отдела документационного обеспечения Министерства Абышевой Т.В. обеспечить:

2.1. ознакомление с настоящим приказом статс-секретаря - заместителя министра Подьянову Н.Е., начальника отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними Министерства Кель Т.Г.;

2.2. направление копии настоящего приказа в территориальные управления Министерства, в соответствующие органы и организации согласно пункту 1 Приказа Министерства от 24 июля 2009 г. № СЭД-33-01-01-130 «Об обеспечении единства правового пространства»;

2.3. опубликование настоящего приказа в средствах массовой информации, на сайте Министерства www.minsoc.permkrai.ru.

3. Настоящий приказ вступает в силу через 10 дней со дня его официального опубликования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на статс-секретаря - заместителя министра Подьянову Н.Е.

Министр



П.С. Фокин

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом Министерства
социального развития
Пермского края
от 27.01.2020 № СЭД-33-01-03-43

**Изменения,
которые вносятся в приказ Министерства социального развития
Пермского края от 29 октября 2019 г. № СЭД-33-01-03-692
«Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и
переподготовки лиц, принявших на воспитание детей»**

1. в Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Школа опекунов», имеющая рецензию кафедры социальной педагогики ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» от 17 сентября 2019 г., протокол №1:

1.1. абзац второй пункта 4 изложить в следующей редакции: «Объем программы: 66, 5 часа, в том числе тренинги и практические занятия – 47 часов, индивидуальная работа и консультирование 4,5 часа»;

1.2. Учебный план программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Школа опекунов» изложить в следующей редакции:

| Разделы № п/п | Наименование разделов и темы | Всего часов | В том числе: | | | Форма контроля |
|---------------------|--|----------------|--------------|----------------------------|---|----------------------------|
| | | | лекции | семинары- тренинги и | индивидуальная работа / консультирование | |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители | 4 | 1 | | 3 | |
| 1.1 | Первичное консультирование | 1 | | | 1 | Структурированное интервью |
| 1.2 | Психологическое обследование | 2 | | | 2 | Утвержд |

| | кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки | | | | | енный пакет методик |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------|
| 1.3 | Содержание, цели, задачи подготовки и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Выявление ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его устройство в организации для детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 1 | | | |
| 2 | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей | 3 | 1 | 2 | | |
| 2.1 | Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 2.2 | Оценка кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы; имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций | 2 | | 2 | | |
| 3 | Этапы развития ребенка | 4 | | 4 | | |
| 3.1 | Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество) | 2 | | 2 | | |
| 3.2 | Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность | 2 | | 2 | | |
| 4 | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 5 | 4 | 1 | | |
| 4.1 | Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| 4.2 | Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.3 | Медицинские аспекты развития ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка, последствий жестокого обращения. | 2 | 2 | | | |
| 5 | Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 4 | | 3 | 1 | |
| 5.1 | Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка | 1 | | 1 | | |
| 5.2 | Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей; типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности») | 1 | | 1 | | |
| 5.3 | Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, | 2 | | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|--|----------|--|--|
| | связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа замещающих родителей от ребенка | | | | | |
| 6 | Адаптация принимаемого ребенка и замещающей семьи | 5 | | 5 | | |
| 6.1 | Особенности ожидания замещающих семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению ребенка | 1 | | 1 | | |
| 6.2 | Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации | 2 | | 2 | | |
| 6.3 | Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он не родной | 1 | | 1 | | |
| 6.4 | Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в замещающей семье | 1 | | 1 | | |
| 7 | «Трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением | 6 | | 6 | | |
| 7.1 | Формы «трудного» поведения ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними | 2 | | 2 | | |
| 7.2 | Наказания и поощрения. Эффективность и приемлемость | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | наказаний и поощрений ребенка | | | | | |
| 7.3 | Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм | 1 | | 1 | | |
| 7.4 | Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты | 1 | | 1 | | |
| 8 | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 6 | | 6 | | |
| 8.1 | Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством) | 2 | | 2 | | |
| 8.2 | Угрозы современного мира для ребенка. Защита ребенка от информации, наносящий вред его здоровью и развитию. Основные принципы информационной безопасности, правила защиты персональных данных. Воспитание безопасного поведения у ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в | 4 | | 4 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| | замещающей семье, в общественных местах, в интернет-пространстве. | | | | | |
| 9 | Особенности полового воспитания принимаемого ребенка | 3 | 1 | 2 | | |
| 9.1 | Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности | 1 | 1 | | | |
| 9.2 | Способы защиты ребенка от сексуального насилия | 2 | | 2 | | |
| 10 | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации принимаемого ребенка | 4 | | 4 | | |
| 10.1 | Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка | 1 | | 1 | | |
| 10.2 | Стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации | 1 | | 1 | | |
| 10.3 | Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи | 1 | | 1 | | |
| 10.4 | Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 11 | Особенности воспитания сирот – сиблингов условиях замещающей семьи | 5 | 1 | 4 | | |
| 11.1 | Подготовка детей, уже воспитывающихся в семье, к приему новых детей. Особенности адаптации сиблингов к замещающей семье. | 2 | | 2 | | |
| 11.2 | Детская подсистема: проблемы и стимулы. Детская ревность, конкуренция, конфликты. Взаимоотношения младших и старших детей в семье. Правила для родителей. | 3 | 1 | 2 | | |
| 12. | Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях замещающей семьи. Основные проблемы развития детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 3 | 3 | | |
| 12.1 | Особенности развития ребенка с особыми потребностями здоровья. Создание оптимальных условий для его развития. | 3 | 2 | 1 | | |
| 12.2 | Подготовка членов семьи к приему ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Принятие ребенка всеми членами семьи. Неадекватный уровень ожиданий. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к замещающей семье и семьи к ребенку. Задачи, проблемы, правила. Педагогическая копилка упражнений и игр для развития детей с ОВЗ (по категориям заболеваний). | 3 | 1 | 2 | | |
| 13 | Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на | 6 | 4 | 2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| | воспитание в семье граждан | | | | | |
| 13.1 | Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства | 1 | 1 | | | |
| 13.2 | Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства | 1 | 1 | | | |
| 13.3 | Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка | 1 | | 1 | | |
| 13.4 | Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем | 1 | 1 | | | |
| 13.5 | Порядок представления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения</p> <p>Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых замещающей семье. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью</p> <p>Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации</p> <p>Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| | <p>родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом</p> <p>Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку</p> <p>Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка</p> <p>Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей</p> <p>Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства</p> | | | | | |
| 14 | <p>Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям</p> | 3 | | 3 | | |
| 14.1 | <p>Взаимодействие замещающих семей с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия. Информирование кандидатов в замещающие родители</p> | 3 | | 3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|-------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| | о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в территории проживания. Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом. Функции замещающей семьи. | | | | | |
| 15 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители | 2 | | 2 | | |
| 15.1 | Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения заданий для самостоятельной работы | 1 | | 1 | | |
| 15.2 | Проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью | 1 | | 1 | | тестирование |
| | Итоговая аттестация. | 0,5 | | | 0,5 | собеседование |
| | Итого | 66,5 | 15 | 47 | 4,5 | |

1.3. в Учебном плане программы подготовки иностранных граждан, лиц без гражданства или граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и являющегося гражданином Российской Федерации:

1.3.1. строку 4.3 считать строкой 4.2;

1.3.2. строку 5.3 считать строкой 5.2;

1.3.3. строку 7.3 считать строкой 7.2.

1.3.4. приложение 2 к Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Школа опекунов»» изложить в следующей редакции:

«Приложение 2 к Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Школа опекунов»

Министерство социального развития Пермского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пермского края
«Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»
ул. Екатерининская, 98, г. Пермь, 614000
Тел./факс: 212-89-70
ИНН 5907022125/КПП 590201001
E-mail: cpmss3@mail.ru
СВИДЕТЕЛЬСТВО

о подготовке иностранных граждан, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и являющегося гражданином Российской Федерации

от «__» _____ 20__ г.

№ _____

Настоящее свидетельство выдано

_____ в том, что он(а)

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. прошел(а) подготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Пермского края «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» по программе подготовки иностранных граждан, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и являющегося гражданином Российской Федерации, утвержденной Приказом Министерства социального развития Пермского края от _____ № _____ «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей и переподготовки лиц, принявших на воспитание детей» в объеме 30 учебных часов.

Директор

Т.Б.Сокол

г. Пермь, 20__ г.»

2. в Программе переподготовки лиц, принявших на воспитание детей «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа переподготовки замещающих родителей «Семейная мастерская» имеющая рецензию кафедры социальной педагогики ФГБОУВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» от 17 сентября 2019 г, протокол №1:

Учебный план программы переподготовки лиц, принявших на воспитание

детей, оставшихся без попечения родителей, «Семейная мастерская» изложить в следующей редакции:

| № | Название разделов и темы | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-----|---|-------------|-------------|-------------------|--|---|
| | | | лекции | Семинары-тренинги | индивидуальная работа/консультирование | |
| 1 | Психологическое исследование семейной ситуации | 6,5 | - | - | 6,5 | Психологическое исследование. Утвержденный пакет методик. |
| 1.1 | Внеплановое психологическое исследование опекунов (в возрасте 70 лет и старше) и несовершеннолетних | 10 | - | - | 10 | Психологическое исследование. Утвержденный пакет методик. Консультирование. |
| 2 | Активизация процессов самопознания и внутренних ресурсов замещающих родителей | 5 | 1 | 4 | | |
| 2.1 | Знакомство участников с целями и задачами программы. Мотивация участников на тренинг, определение личных целей. Знакомство с групповой формой работы. | 1 | 1 | | - | |
| 2.2 | Профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей. Определение синдрома эмоционального выгорания. Профилактические | 2 | - | 2 | - | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|-----------|---|--|
| | мероприятия для преодоления синдрома эмоционального выгорания. | | | | | |
| 2.3 | Природа конфликта. Противоречие. Поведение в ситуациях разногласия. Способы разрешения конфликтов. Конструктивный выход из конфликтов, связанный с воспитанием детей. Практические навыки самопомощи преодоления стрессовых ситуаций Толерантность и конфликтность в условиях неизбежных разногласий. Тактика поведения в сложных/конфликтных ситуациях. | 2 | - | 2 | | |
| 3 | Психология семейных отношений | 21 | 3 | 18 | | |
| 3.1 | Особенности нормативных и ненормативных семейных кризисов | 1 | 1 | - | - | |
| 3.2 | Функциональный семейный ресурс: семейная поддержка; консолидация семьи, ее способность решать собственные проблемы. Конструктивные факторы преодоления семейных кризисов. Стратегия членов семьи при решении семейных проблем. Место семьи в системе жизненных ценностей. Степень доверительности в семейных отношениях. Семейное времяпрепровождения. Степень участия членов семьи в выполнении семейных функций. Оценка семейной перспективы. | 3 | - | 3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | Представление членов семьи о семейных ролях. Способы выхода из внутрисемейных конфликтов. Глава семьи. Функциональный член семьи. | | | | | |
| 3.3 | Особенности воспитания сирот – сиблингов в условиях замещающих семей. Детская конкуренция и кооперация. Правила для родителей. Распределение обязанностей между детьми. | 5 | 2 | 3 | | |
| 3.4 | Влияние семейной истории на развитие ребенка. Жизненная история семьи (семейные мифы, стереотипные паттерны поведения, ценности). Интеграция прошлого семьи и прошлого ребенка. Поиск ресурсов (внешних или внутренних) и мишеней помощи, которые помогут семье конструктивно разрешить кризисные ситуации. | 4 | - | 4 | | |
| 3.5 | Детско-родительские отношения в многодетной замещающей семье. Конструктивные способы разрешения конфликтов. Основные принципы позитивного воспитания. Основные принципы позитивного воспитания. | 8 | - | 8 | - | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | Решение модулируемых ситуаций. Совместные занятия взрослых и детей. | | | | | |
| 4 | Основы психосексуального и психосоциального развития детей. | 4 | 1 | 3 | | |
| 4.1 | Психосексуальное развитие детей. | 2 | 1 | 1 | | |
| 4.2 | Психосоциальное развитие детей. Связь между психосексуальным и психосоциальным развитием ребенка. Роль замещающей семьи в психосоциальном развитии ребенка. | 2 | - | 2 | | |
| 5 | Жестокое обращение с детьми | 7 | 2 | 5 | | |
| 5.1 | Последствия жестокого обращения с детьми | 1 | 1 | - | | |
| 5.2 | Обеспечение безопасности и оказание помощи ребенку. Понятие безопасности. Физическая и психологическая безопасность. Правила безопасного поведения. Замещающая семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. | 2 | - | 2 | | |
| 5.3 | Угрозы современного мира для ребенка. Защита ребенка от информации, наносящий вред его здоровью и развитию. Основные принципы информационной безопасности, правила защиты персональных данных. Правила безопасности в интернет-пространстве | 4 | 1 | 3 | | |
| 6 | Защита прав и интересов несовершеннолетних | 3 | 2 | 1 | | |
| 6.1 | Обзор федеральных и | 3 | 2 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|------|----|----|------|--|
| | региональных нормативных правовых актов, касающихся различных сфер жизнедеятельности детей-сирот детей, ОБПР. | | | | | |
| 7 | Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях замещающей семьи. Основные проблемы развития детей с ОВЗ. | 6 | 2 | 4 | | |
| 7.1 | Создание оптимальных условий для развития ребенка с учетом возможных ограничений здоровья. Программы государственных гарантий, социально-медицинской поддержки поддержки и сопровождения. Социально-поддерживающая сеть семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. | 3 | 2 | 1 | | |
| 7.2 | Копилка практических упражнений и игр для развития детей с ОВЗ (по категориям заболеваний). | 3 | - | 3 | | |
| 8 | Жизненные планы и перспективы замещающей семьи | 2 | - | 2 | - | Семейный проект (творческая презентация) |
| 9 | Рекомендации для внесения дополнений в ИПСУ по результатам обучения | 2 | - | - | 2 | Рекомендации |
| Всего: | | 66,5 | 11 | 37 | 18,5 | |

3. в Порядке взаимодействия органов опеки и попечительства – территориальных управлений, межрайонных территориальных управлений Министерства социального развития Пермского края и государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Пермского края «Центр

психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»:

3.1. пункт 2.2. изложить в следующей редакции:

«2.3. направляет действующих замещающих родителей на переподготовку по программе для замещающих родителей «Семейная мастерская» не реже 1 раза в 3 года с целью профилактики семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, повышения уровня родительской компетентности по вопросам возрастной психологии и коррекции детско-родительских отношений»;

3.2. пункт 3.3.3. считать пунктом 3.2.3.;

3.3. пункта 3.3.4. считать пунктом 3.2.4.