

Зарегистрирован  
N МСРСН-24-587  
от 06.08.2024



Министерство социально-демографической и семейной политики  
Самарской области

**ПРИКАЗ**

от 06.08.2024

№ 587

Об отдельных вопросах проведения регионального этапа  
XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России – 2024»  
в номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»

В соответствии с Положением о XI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», утвержденным заместителем министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым 04.04.2024 г., руководствуясь Положением о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», утвержденного министром социально-демографической и семейной политики Самарской области Р.А. Воробьевой, министром образования и науки Самарской области В.А. Акопяном 24.08.2023 г. ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать жюри по проведению регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» и утвердить его состав согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Установить срок проведения регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» – не позднее 15 августа 2024 года.

3. Утвердить требования к оформлению конкурсных материалов и срокам их предоставления для участия в региональном этапе XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

4. Контроль за организацией исполнения настоящего приказа возложить на временно исполняющего обязанности заместителя министра социально-демографической и семейной политики Самарской области – руководителя департамента по делам инвалидов и организации социального обслуживания О.В. Щербицкую.

5. Опубликовать настоящий приказ в средствах массовой информации и разместить на официальном сайте министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Врио министра



Р.А. Воробьева

Приложение №1  
к приказу министерства  
социально-демографической  
и семейной политики  
Самарской области  
от 06.08.2024 № 587

СОСТАВ

жюри регионального этапа XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации  
«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»

Качелин Игорь  
Валентинович

- руководитель управления по делам инвалидов  
департамента по делам инвалидов и  
организации социального обслуживания  
министерства социально-демографической и  
семейной политики Самарской области;

Калинина Мария  
Александровна

- консультант управления по делам инвалидов  
департамента по делам инвалидов и  
организации социального обслуживания  
министерства социально-демографической и  
семейной политики Самарской области;

Якушина Ирина  
Борисовна

- директор государственного казенного  
учреждения Самарской области «Ресурсный  
центр»;

Ямбаева  
Ольга Павловна

- проректор по воспитательной работе и  
молодежной политике федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Самарский государственный  
социально-педагогический университет» (по  
согласованию);

Лапшова  
Татьяна Евгеньевна

- руководитель управления общего образования  
департамента общего образования и проектно-  
аналитической деятельности Министерства  
образования и науки Самарской области (по  
согласованию);

Сеницкая  
Екатерина Борисовна

Председатель Регионального отделения  
Общероссийской общественной организации  
«Всероссийская организация родителей детей-  
инвалидов и инвалидов старше 18 лет с  
ментальными и иными нарушениями,  
нуждающихся в представительстве своих  
интересов» Самарской области (по  
согласованию).

Приложение №2  
к приказу министерства социально-  
демографической  
и семейной политики  
Самарской области  
от 06.08.2024 № 587

**Требования к оформлению конкурсных материалов  
и срокам их предоставления для участия в региональном этапе XI  
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»  
в номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»**

Для участия в конкурсе организации отдыха детей и их оздоровления предоставляют в министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области (далее – министерство) следующие конкурсные материалы:

- заявку на участие в Конкурсе (приложение 1);
- анкету участника Конкурса (приложение 2);
- приложения к анкете (при наличии);
- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (приложение 3);
- мультимедийную презентацию инклюзивной практики.

Конкурсные материалы предоставляются в электронном варианте на электронный адрес [belayala@socio.samregion.ru](mailto:belayala@socio.samregion.ru). В строке «Тема» электронного письма следует указать название Конкурса, краткое наименование организации отдыха детей и их оздоровления. Файлы должны быть названы в соответствии с их содержанием.

Анкета участника Конкурса формируется строго в соответствии с установленной формой (приложение 2). Предоставление анкеты в другом формате, изменение формулировок разделов анкеты, превышение объема анкеты не допускаются. Анкета заверяется подписью руководителя организации отдыха детей и их оздоровления и печатью.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (кейс инклюзивной практики/педагогической технологии), осуществляется строго в соответствии с критериями описания инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии, определенными в приложении 3 и не должно дублировать информацию, представленную в Анкете. Объем – не более 1500 слов. Допускается использование фотографий, инфографики, таблиц, диаграмм.

Презентация инклюзивной практики предоставляется в формате \*.ppt, \*.pptx или .pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3 – 5 минут).

Архивирование конкурсных материалов не допускается.

Срок предоставления конкурсных материалов – не позднее 12 августа 2024 г.

Конкурсные материалы, поступившие позже установленного срока сбора заявок или оформленные с нарушением требований к содержанию и оформлению к участию в Конкурсе не допускаются.



Приложение №1  
к требованиям к оформлению  
конкурсных материалов и  
срокам их предоставления  
для участия в региональном  
этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в номинации  
«Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»

**ЗАЯВКА**

на участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России-2024»  
в номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»

Полное наименование организации отдыха детей и их оздоровления, участника Конкурса (без сокращений)	
Юридический адрес организации отдыха детей и их оздоровления	
Почтовый адрес организации отдыха детей и их оздоровления	
Ф.И.О. руководителя организации отдыха детей и их оздоровления	
Контактный телефон	
Адрес официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в сети Интернет	
Адрес электронной почты	
Ф.И.О ответственного лица от организации отдыха детей и их оздоровления, должность и контактные данные	
Дополнительная информация (по желанию)	

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления \_\_\_\_\_

Подпись /ФИО

Печать

Приложение №2  
к требованиям к оформлению  
конкурсных материалов и  
срокам их предоставления  
для участия в региональном  
этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в номинации  
«Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России - 2024»  
в номинации «Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»

(полное наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район организации отдыха детей и их оздоровления (далее - организация)	
Адрес, телефон организации	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы



Контингент организации		Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численности детей, с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние три года		Указывается количество детей, с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: -2021 год - 2022 год - 2023 год
Формы организации инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления		Формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления		Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения и вожатского корпуса организации. Не более 250 слов
Кадровый состав организации		Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
		Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
		Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование		Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в передвижении, самообслуживании
		Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная,

Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении		художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории  Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления		
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года		Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей		Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей		За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления», подтверждаю:

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Руководитель организации отдыха

детей и их оздоровления \_\_\_\_\_ Подпись/ФИО

Печать

Приложение №3  
к требованиям к оформлению  
конкурсных материалов и  
срокам их предоставления  
для участия в региональном  
этапе XI Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа  
России – 2024» в номинации  
«Лучшая инклюзивная организация  
отдыха детей и их оздоровления»

**Описание инклюзивной образовательной  
практики/педагогической  
технологии**

*Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.*

1. Название практики Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии
2. Описание практики/технологии
  - 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии
  - 2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?
  - 2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения, обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.
  - 2.4. Напишите, когда вы начали применять данную

практику/технологии в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологии (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.



8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).