

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

### П Р И К А З

от 21.02.2022 № 200

г. Саратов

#### **О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2022»**

В соответствии с планом работы министерства образования Саратовской области на 2022 год, в целях повышения карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (приложение № 1);

1.2. Состав организационного комитета регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (приложение № 2);

1.3. Состав жюри регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (приложение № 3).

2. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»:

2.1. организовать и провести региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» в срок с 28 марта по 31 мая 2022 года;

2.2. подвести итоги регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» и разместить их на сайте государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в срок до 31 мая 2022 года.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить участие

педагогических работников (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тифлопедагогов, сурдопедагогов) в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

4. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области:

4.1. направить копию настоящего приказа в течение одного рабочего дня после подписания в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования;

4.2. разместить данный приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области.

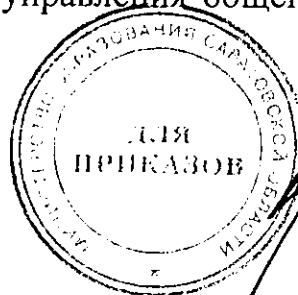
5. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования Саратовской области направить копию настоящего приказа:

5.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней после его подписания;

5.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования.

**Министр**



**М.И. Орлов**

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования  
Саратовской области

от 21.02.2022 № 200

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Положение) определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Областной конкурс проводится государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – Институт).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов, учителей-логопедов и других педагогических работников, имеющие дефектологическое образование, поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачами Конкурса являются:

– создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов и педагогов, имеющих дефектологическое образование;

– выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

#### 2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в одной номинации – «Дефектолог года».

### **3. Организационный комитет Конкурса**

3.1. Для организации методического сопровождения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет).

3.2. Оргкомитет:

– разрабатывает пакет документов по подготовке и проведению Конкурса;

– создает равные условия для всех участников;

– принимает заявки на участие в региональном этапе Конкурса.

3.3. Оргкомитет несет ответственность:

– за соблюдение настоящего Положения, правил и процедур подготовки и проведения Конкурса;

– за обеспечение объективности оценки конкурсных мероприятий участников.

### **4. Жюри Конкурса**

4.1. Для оценки достижений в профессиональной и общественной деятельности участников Конкурса и выбора победителя создается жюри Конкурса (далее – Жюри).

4.2. В состав Жюри входят профессиональные эксперты, педагогические работники, представители общественных организаций.

4.3. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями (приложение № 4 к Положению), форма протокола оценки конкурсных материалов (приложение № 5 к Положению), форма сводного протокола (приложение № 6 к Положению).

4.4. Жюри определяет финалистов и победителя Конкурса.

4.5. Решение Жюри обжалованию не подлежит. Члены Жюри имеют право не комментировать свое решение.

### **5. Участники Конкурса**

5.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

5.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5.3. Участие в Конкурсе подразумевает, что участник ознакомился с предъявляемыми требованиями и согласен с ними.

5.4. Победитель Конкурса может быть рекомендован для участия в федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

5.5. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

## **6. Сроки и Порядок проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится с 28 марта по 31 мая 2022 года. Прием и регистрация конкурсных материалов осуществляется с 28 марта по 11 мая 2022 года. Экспертиза конкурсных материалов проводится с 12 мая по 26 мая 2022 года. Подведение итогов Конкурса – 31 мая 2022 года.

## **7. Требования к оформлению конкурсной документации**

7.1. Для участия в Конкурсе в срок до 11 мая 2022 года на адрес электронной почты кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт работников образования» [kspo@soiro.ru](mailto:kspo@soiro.ru) направляется пакет документов с пометкой «Конкурс «Учитель-дефектолог России – 2022», помещенный в архив (формат \*.zip или \*.rar) и включающий следующие материалы:

личное заявление конкурсанта на участие в Конкурсе (приложение № 1 к Положению);

согласие на обработку персональных данных (сканированное с личной подписью участника) (приложение № 2 к Положению);

профессиональное портфолио (в редактируемом виде в формате doc или docx) (приложение № 3 к Положению);

видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (видео-формат MP-4, длительность записи от 10 минут до 15 минут, объем видео-файла не более 1500 Мб (1,5 Гб), минимальное разрешение видеоролика 1280x720 HD 16:9.

7.2. В случае несоблюдения требований к перечню конкурсной документации или ее оформлению Оргкомитет оставляет за собой право не принимать материалы к участию в Конкурсе.

7.3. Подавая заявку на участие в Конкурсе, участники тем самым предоставляют право Организаторам Конкурса на использование конкурсных материалов в образовательных, методических и информационных целях с сохранением авторства, а также на их публикацию на официальных информационных ресурсах Института.

7.4. Участники гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц, и в случае предъявления претензий третьими лицами организаторам Конкурса относительно использования предоставленных участниками материалов, обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно за свой счет.

7.5. Участники Конкурса обязаны получить согласие родителей (законных представителей) на участие детей в записи и/или демонстрации видео с их участием. В случае предъявления претензий третьими лицами организаторам Конкурса относительно данного пункта участники обязуются урегулировать такие претензии самостоятельно за свой счет.

## **8. Подведение итогов Конкурса**

8.1. Среди участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге, распределяются места с вручением дипломов I, II, III степени.

8.2. Участник, занявший первое место в Конкурсе, имеет право представлять Саратовскую область на федеральном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022».

8.3. Всем участникам Конкурса вручаются Сертификаты.

8.4. Информация об итогах Конкурса размещается на официальном сайте Института в сети Интернет 31 мая 2022 года.

Приложение № 1 к Положению о  
региональном этапе Всероссийского  
конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог  
России – 2022»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО участника, должность, полное наименование ОО  
(в соответствии с ЕГРЮЛ))

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу допустить меня для участия в региональном этапе  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-  
дефектолог России – 2022».

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Телефон \_\_\_\_\_

адрес электронной почты \_\_\_\_\_

Приложение № 2 к Положению о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

**Согласие на обработку персональных данных**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. участника Конкурса)

в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку своих персональных данных:

1. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие: фамилия, имя, отчество (в т.ч. предыдущие); паспортные данные или данные документа, удостоверяющего личность; дата рождения, место рождения; данные документов о профессиональном образовании, профессиональной переподготовке, повышении квалификации, стажировке; данные документов о подтверждении специальных знаний; должность, квалификационный уровень; адрес места жительства (по регистрации и фактический), дата регистрации по указанному месту жительства; номер телефона (стационарный домашний, мобильный).

2. Перечень действий, на совершение которых дается согласие: разрешаю организационному комитету регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022» (далее – Оргкомитет) производить с моими персональными данными действия (операции), определенные статьей 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ, а именно: сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных.

3. Согласие на передачу персональных данных третьим лицам: разрешаю обмен (прием, передачу, обработку) моих персональными данными между Оргкомитетом и третьими лицами в соответствии с заключенными договорами и соглашениями, в целях соблюдения моих законных прав и интересов.

4. Сроки обработки и хранения персональных данных: Согласие на обработку персональных данных действует с даты подписания настоящего согласия.



Обработка персональных данных, прекращается по истечении одного года после окончания Конкурса. В дальнейшем бумажные носители персональных данных уничтожаются, а персональные данные участников Конкурса на электронных носителях удаляются из информационной системы.

Согласие на обработку данных (полностью или частично) может быть отозвано субъектом персональных данных на основании его письменного заявления.

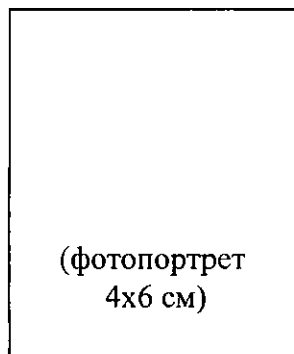
Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

**Настоящее согласие действует с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_Г.  
(подпись) / Ф.И.О. участника Конкурса / (дата подписи)

Приложение № 3 к Положению о  
региональном этапе Всероссийского  
конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог  
России – 2022»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**  
участника регионального этапа Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»



\_\_\_\_\_ (фамилия)  
\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)  
(\_\_\_\_\_ )  
(муниципальный район Саратовской области)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в	

соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
<b>4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
<b>5. Публикации участника Конкурса</b>	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на

принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статус участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
<b>7. Общественная деятельность</b>	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
<b>8. Дополнительные материалы</b>	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
<b>9. Досуг</b>	
Хобби	Заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
<b>10. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	

Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»	
<b>11. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее Вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
<b>12. Подборка фотографий</b>	
1. Портрет 9x13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).	Фотографии принимаются только в формате *jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись)

(\_\_\_\_\_)  
(фамилия, имя, отчество участника)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 4 к Положению о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

Критерии отбора победителей регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

Критерии	Показатель	Баллы	
<b>Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса</b>			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса; 1 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	1 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными

			нарушениями в развитии)
		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса</p>	<p>1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом / опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом / опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p>



			3 -- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет)
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.); 2 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных

			<p>отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>0 – участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;</p> <p>1 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;</p> <p>2 - участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных</p>

			организаций, психолого-медико-педагогических комиссий; общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 1 – участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; 2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 – публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования; 1 – публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса 2 – публикации соответствуют

			действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса; 3 – публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший опыт и (или) широко опубликованный опыт; 2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах),	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей,	0 – участник не проводил мероприятия; 1 – участник провел 1- 2 мероприятие; 2- участник провел более

	проведенных участником	проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика /преподавателя	0 – участник не принял участие в мероприятиях; 1 - участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – Ресурс отсутствует; 1 – содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 – содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Эссе	Особенность	0 – эссе не представлено

		написания эссе	<p>1 – эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;</p> <p>2 – эссе соответствует тематике Конкурса и соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям</p>
		Аргументированность позиции	<p>0 – позиция не аргументирована;</p> <p>1 – предпринята попытка подбора приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщения и выводы;</p> <p>2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения</p>
		Рефлексивность	<p>0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;</p> <p>1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;</p> <p>2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в</p>

			специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
<b>Максимальное количество баллов за Портфолио:</b>			<b>36</b>
<b>Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса</b>			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 7.1. Положения)	0 – ролик не соответствует формальным требованиям; 1 – ролик соответствует формальным требованиям
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – содержание видеоролика соответствует заявленным целям и

			задачам
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического



			развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства не используются; 1 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
		Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантов); 2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися;

			1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие; 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается; 1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся; 2 – ситуация успешности создается для всех обучающихся.
<b>Максимальное количество баллов за видеоролик:</b>			<b>14</b>
<b>Максимальное количество баллов в Конкурсе:</b>			<b>50</b>

Приложение № 5 к Положению о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

### Форма протокола оценки конкурсных материалов

**Протокол № \_\_\_\_ Ж**  
оценки регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

**«Профессиональное портфолио участника Конкурса»  
и «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока»**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

ФИО члена жюри Конкурса: \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса: \_\_\_\_\_

п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
<b>Портфолио участника</b>			
1.	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	
2.	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которым работает участник Конкурса	

3.	Участие конкурсанта в межведомственно м и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает		
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии		
4.	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)		
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса		
		Актуальность и новизна опубликованных материалов		
5.	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)		
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя		
6.	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания;		

		тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность		
7.	Эссе	Особенность написания эссе		
		Аргументированность позиции		
		Рефлексивность		
8.	Особенности представления материалов	Культура представления информации		
<b>Общее количество баллов за Портфолио:</b>				
<b>Видеоролик</b>				
9.	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 7.1. Положения)		
10.	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса		
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)		
11.	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов		
		Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся		
		Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
		Использование дидактических		

		средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся		
12.	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом		
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия		
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся		
<b>Общее количество баллов за Видеоролик:</b>				
<b>Общее количество баллов в Конкурсе:</b>				

Член жюри Конкурса

\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Приложение № 3 к Положению о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»

**Форма сводного протокола регионального этапа Конкурса**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_ С**  
**заседания жюри регионального этапа Всероссийского конкурса**  
**«Учитель-дефектолог России – 2022»**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

№ п/п	ФИО участника	Район области	Кол-во баллов			Место по итогам оценки
			Профессиональное портфолио	Видеоролик урока/ занятия	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_

## Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства образования  
Саратовской областиот 21.02.2022 № 200

**Состав**  
**организационного комитета регионального этапа**  
**Всероссийского конкурса**  
**«Учитель-дефектолог России – 2022»**

- Бедова Е. Е. консультант отдела развития общего и дополнительного образования управления развития общего и дополнительного образования министерства образования Саратовской области;
- Гришанова О.С. доцент кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Нелюбова Я.К. доцент кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- Овчинникова Е.В. проректор по методической деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».



## Приложение № 3

## УТВЕРЖДЕН

приказом министерства образования  
Саратовской области

от 21.08.2022 № 800

**Состав  
жюри регионального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель-дефектолог России – 2022»**

- Михайлина М.Ю. - заведующий кафедрой социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» - председатель;
- Пушкарева Н.А. - старший преподаватель кафедры социальной психологии образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» - секретарь;
- Члены жюри:
- Темаева И.В. - учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 214» (по согласованию);
- Постовалова О.А. - учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 2 г. Саратова» (по согласованию);
- Рязанова Е.А. - учитель-дефектолог государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова (по согласованию);
- Гардина А.А. - учитель логопедических занятий

государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Саратовской  
области «Школа для обучающихся по  
адаптированным образовательным программам  
№ 4 г. Саратова» (по согласованию);

Федяй Д.С.

- доцент кафедры социальной психологии  
образования государственного автономного  
учреждения дополнительного профессионального  
образования «Саратовский областной институт  
развития образования».