



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

07.09.2022 № 3.12-38

Южно-Сахалинск

**Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования Российской Федерации № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в целях обеспечения развития

системы управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемую концепцию региональной системы управления качеством образования Сахалинской области согласно приложению.

2. Утвердить положения по механизмам управления качеством образовательных результатов:

2.1. Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области (приложение 1);

2.2. Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2);

2.3. Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области (приложение 3);

2.4. Положение о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области (приложение 4).

3. Утвердить положения по механизмам управления качеством образовательной деятельности:

3.1. Положение о региональной системе управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области (приложение 5);

3.2. Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сахалинской области (приложение 6);

3.3. Положение о региональной системе организации воспитания обучающихся (приложение 7);

3.4. Положение о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области (приложение 8).

4. Отделу реализации государственной политики в сфере общего образования, отделу реализации государственной политики в сфере профессионального образования, подготовки рабочих кадров и ДПО, отделу реализации государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и защиты прав детей, Государственному бюджетному учреждению «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» и Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича – ответственным исполнителям по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации при разработке программных документов руководствоваться концепцией и положениями, утвержденными настоящим приказом.

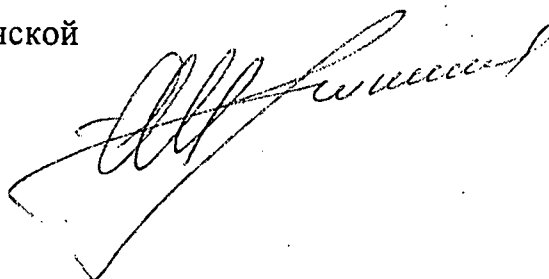
5. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере общего образования, рекомендовать руководствоваться настоящим приказом при формировании, обеспечении функционирования и развития муниципальных систем управления качеством образования.

6. Руководителям образовательных организаций рекомендовать руководствоваться настоящим приказом при формировании, обеспечении функционирования и развития внутришкольных систем оценки качеством образования.

7. Опубликовать настоящий приказ на официальном интернет-портале правовой информации и сайте министерства образования Сахалинской области.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Сахалинской области.

Министр образования Сахалинской  
области



А.Н. Киктева

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**Концепция**  
**региональной системы управления качеством образования**  
**Сахалинской области**

**Оглавление**

Введение.....	1
I. Ключевые понятия, используемые в Концепции.....	3
II. Цели, задачи и принципы Системы Управления.....	4
III. Механизмы реализации и организационная структура Системы Управления.....	8
IV. Планируемые результаты реализации Концепции .....	10

**Введение**

Региональная система управления качеством образования Сахалинской области (далее – Система Управления) как составляющая общероссийской системы призвана обеспечить достижение стратегической цели государственной политики в сфере образования в Российской Федерации<sup>1</sup> и реализацию стратегических задач образования в Сахалинской области<sup>2</sup>.

Решение стратегических задач развития образования на региональном уровне осуществляется при реализации государственной программы

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); Национальный проект «Образование» (утвержден Президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года).

<sup>2</sup> Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области» (утверждена постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 N 331 (с изм. и доп.).  
**3.12-51 (п)(3.0)**



Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области», целью которой является обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Сахалинской области, а также при участии в реализации федеральных программ, национальных и региональных проектах.

Совокупность новых вызовов и условий социально-экономического развития региона, новые стратегические ориентиры на ближайшие перспективы требуют корректировки основных подходов в образовательной политике островного образования.

В настоящее время в Системе Управления происходит перенос акцента с методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Управление должно строиться на основе объективной, достоверной и надежной информации, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации.

Возникает необходимость совершенствования и обновления региональных механизмов управления качеством образования, включающих в себя механизмы управления качеством образовательных результатов и механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Разработка концепции региональной Системы Управления качеством образования позволяет решить данную актуальную задачу министерства образования Сахалинской области.

Концепция задает единство подходов разработки процессуальных и управленческих документов, алгоритм функционирования полного управленческого цикла.

Концепция определяет цели, задачи, принципы, субъектов системы, перечень показателей, методы сбора и обработки информации, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования, ожидаемые результаты и эффекты.

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления.

## I. Ключевые понятия, используемые в Концепции

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>3</sup>.

**Управление качеством образования** – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных мероприятий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

**Мониторинг системы образования** – комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений системы образования за определенный период времени.

**Оценка качества образования** – оценка способности региональной системы образования удовлетворять потребности государства, региона, общества в получении качественного образования.

**Механизмы оценки качества образования** – совокупность принятых и осуществляемых в регионе оценочных процессов в отношении образовательных результатов обучающихся, эффективности работы педагогических и руководящих кадров системы образования, организации образовательной деятельности.

---

<sup>3</sup> п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## II. Цели, задачи, принципы и содержательные направления Системы Управления

**Цель Системы Управления:** повышение качества образования в Сахалинской области, направленного на поддержку, развитие человеческого капитала как главного фактора формирования и развития инновационной экономики региона, государства и в целом повышения качества жизни.

### **Задачи Системы Управления:**

1. Формирование единых подходов к оценке качества и управлению качеством образования в регионе в рамках Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации и с учетом региональных особенностей и потребностей Сахалинской области.

2. Функционирование и развитие Системы и механизмов управления качеством образования на основе объективных и достоверных данных на всех уровнях управления: на региональном (РСОКО), муниципальном (МСОКО) и институциональном уровнях (ВСОКО) для выявления и транслирования лучших управленческих практик; своевременного определения проблем и выработки путей их решения.

3. Своевременное информирование всех заинтересованных сторон о тенденциях в качестве образования в Сахалинской области; формирование у всех заинтересованных лиц позитивного отношения к совершенствованию образовательной деятельности и улучшению его результатов.

### **Принципы Системы Управления:**

**Принцип правовой регламентации управления на всех уровнях иерархии:** соответствие используемых механизмов управления качеством образования нормативным правовым актам Российской Федерации и Сахалинской области, правовым актам Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Сахалинской области, приказам министерства образования Сахалинской области, методическим рекомендациям, инструкциям Минпросвещения

России, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор).

**Принцип единства теории и практики управления:** любое управленческое решение должно отвечать логике, принципам и методам системы управления и решать одну из ее практических задач.

**Принцип преемственности:** максимальное использование передового отечественного и зарубежного опыта системного управления в региональной системе управления качеством образования, находящего свое отражение в усовершенствовании системы оценки и сопоставимости системы показателей с общероссийскими и международным аналогами.

**Принцип целеполагания:** политика, стратегия и цели должны быть настолько четко сформулированы, чтобы они позволяли принимать решения общего характера, касающиеся новых аспектов системы образования, выходящих за пределы сегодняшних потребностей.

**Принцип обеспечения организованности управленческих процессов:** формирование многоуровневой структуры системы управления с учетом делегирования полномочий на соответствующий уровень управления.

**Принцип научности:** применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных.

**Принцип надежности:** использование объективной, достоверной, полной и достаточной информации для поддержания эффективных горизонтальных и вертикальных связей Системы Управления.

**Принцип рационального сочетания, сбалансированности форм и методов управления:** оптимальная, рациональная, многовариантная проработка управленческих решений на основе полученных статистических и аналитических данных и выбор наиболее целесообразного варианта.

**Принцип адаптивности:** одновременно с устойчивостью процесс управления должен быть мобильным, т.е. легко приспосабливаться к изменениям требований потребителей, ориентации на запросы всех сторон,

заинтересованных в качестве регионального образования; учитывать текущие и перспективные потребности системы образования в соответствии с социально-экономическими особенностями Сахалинской области.

**Принцип цикличности:** использования замкнутой системы полного управленческого цикла для эффективности системы оценки и управления качеством образования.

**Принцип перспективности:** ориентированность Системы Управления на меняющиеся запросы общества и перспективные задачи региона и государства.

### **Содержательные направления Системы управления**

Достижение цели Системы Управления, решение задач и единство принципов осуществляется через развитие и совершенствование региональных подсистем.

1. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области.

**Цель:** способствовать совершенствованию Системы Управления качеством подготовки обучающихся в Сахалинской области, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, запросам Сахалинской области; обеспечивать Систему актуальной, достоверной и объективной информацией об основных тенденциях, факторах, влияющих на уровень качества подготовки обучающихся.

2. Региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

**Цель:** создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Сахалинской области независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся.

3. Региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

4. Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области.

**Цель:** обеспечение возможностей для реализации осознанного профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области с учетом потребностей личности, общества и региона.

5. Региональная система управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области.

**Цель:** создание объективной многоуровневой оценки профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, выступающих гарантом реализации региональной политики в сфере образования Сахалинской области, для последующей выработки обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества и доступности образования на территории Сахалинской области.

6. Региональная система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сахалинской области.

**Цель:** формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с нормами профессиональных стандартов и обеспечивающих решение приоритетных национальных задач в сфере образования,

направленных на достижение качества образования, отвечающего современным требованиям.

7. Региональная система организации воспитания обучающихся Сахалинской области.

**Цель:** формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания обучающихся Сахалинской области.

8. Региональная система мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области.

**Цель:** получение объективных и достоверных данных о качестве основной образовательной программы и условиях ее реализации в дошкольных образовательных организациях, подразумевающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также профессиональный рост педагогических работников, являющийся приоритетным направлением политики Сахалинской области.

### III. Механизмы реализации и организационная структура Системы Управления

#### 3.1. Механизмы реализации

Осуществление деятельности по каждой из подсистем Системы Управления регламентируется соответствующим Положением. В Положениях определены цели, задачи, принципы, механизмы реализации, организационная структура и планируемые результаты функционирования каждой из подсистем.

С целью оперативного управления распоряжением министерства образования Сахалинской области определяются ответственные за каждую региональную систему из числа подведомственных министерству учреждений.

Общее управление, координацию деятельности осуществляет министерство образования Сахалинской области.

Модель эффективного управления каждой из Систем строится на основе полного управленческого цикла, включающего в себя:

- целеполагание, осуществляемое на основе ранее осуществленного анализа с учетом федеральных трендов и региональной специфики;
- определение показателей, позволяющих отслеживать степень достижения поставленных целей с описанием методов сбора информации;
- осуществление мониторинга показателей по каждой из восьми региональных систем;
- проведение анализа результатов мониторинга, включающего рассчитанные актуальные значения показателей; выявление факторов, влияющих на значение показателей; описание тенденций, закономерностей, связей; выделение кластеров оцениваемых объектов;
- разработку адресных рекомендаций по результатам анализа, основанных на описании выявленных проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах; с указанием конкретных мер, управленческих решений, потенциально способных решить проблемы и снизить дефициты;
- осуществление мер, мероприятий, управленческих решений, соответствующих адресным рекомендациям по результатам проведенных мониторингов, а также актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора;
- завершает цикл анализ эффективности принятых мер с точки зрения их влияния на значения используемых показателей. По результатам анализа осуществляется постановка целей и задач на новый управленческий цикл.

### **3.2. Организационная структура**

3.2.1. Организационная структура Системы Управления включает в себя три уровня: региональный, муниципальный и институциональный.

1) на региональном уровне:



- министерство образования Сахалинской области и подведомственные ему организации;

2) на муниципальном уровне:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области;

- муниципальные методические объединения и службы, и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области;

3) на институциональном уровне:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области, в том числе подведомственные министерству образования Сахалинской области.

На всех уровнях используется потенциал сообщества региональных, муниципальных и школьных координаторов; региональных, муниципальных экспертов – постоянных участников федеральных, национальных и международных исследований.

#### IV. Планируемые результаты реализации Концепции

1. Сформированы единые подходы к оценке качества и управлению качеством образования в регионе и муниципальных образованиях.

2. Управление качеством образования в Сахалинской области осуществляется в соответствии с полным управленческим циклом, путем принятия эффективных управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях на основе полученной достоверной и объективной информации о качестве образования в регионе, основных тенденциях, причинах, влияющих на его уровень.

3. Оценка качества образования в регионе осуществляется в соответствии с рамками, определенными Единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, сравнительными международными исследованиями и с учетом региональных особенностей и потребностей

Сахалинской области; критерии и показатели региональной системы оценки качества образования Сахалинской области сопоставимы с общероссийскими и международными.

4. Обеспечивается эффективное функционирование и развитие системы управления и оценки качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, приводящее к своевременному выявлению проблем (дефицитов), определению путей их решения и предотвращению их возникновения; разработан оптимальный комплекс нормативной и инструктивно-методологической документации, аналитические материалы по результатам мониторинга сопровождаются адресными рекомендациями; определяются факторы, негативно сказывающиеся на региональной системе образования; выявляются лучшие управленческие практики, осуществляется их трансляция и тиражирование; определяются слабые стороны ранее осуществляемой управленческой деятельности и формируется новая модель управления; измеряется эффективность результатов реализуемой управленческой деятельности.

5. Демонстрируется позитивная динамика в качестве образовательных результатов и образовательной деятельности в Сахалинской области, что подтверждается ростом позиций Сахалинской области в федеральном рейтинге мониторинга региональных механизмов управления качеством образования, позитивной динамикой в мониторинге муниципальных управленческих механизмов в области качества образования.

6. Обеспечивается равенство образовательных возможностей обучающихся и переход школ в эффективный режим управления, позволяющий повысить качество образовательных результатов обучающихся.

7. Создаются условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе с ОВЗ.

8. Создаются условия для реализации осознанного профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области с учетом потребностей личности, общества и региона.

9. Создана объективная многоуровневая оценка профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, выступающих гарантом реализации региональной политики в сфере образования Сахалинской области, для последующей выработки обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества и доступности образования на территории Сахалинской области.

10. Создаются организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала системы образования, с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с нормами профессиональных стандартов и обеспечивающих решение приоритетных национальных задач в сфере образования, направленных на достижение качества образования, отвечающего современным требованиям.

11. Сформированы единые подходы к воспитанию подрастающего поколения, демонстрируется позитивная динамика уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона.

12. Обеспечивается получение объективных и достоверных данных о качестве основных образовательных программ и условиях ее реализации в дошкольных образовательных организациях, подразумевающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также профессиональный рост педагогических работников, являющийся приоритетным направлением политики Сахалинской области.

13. Осуществляется информирование всех заинтересованных сторон о тенденциях в качестве образования в Сахалинской области; созданы информационные ресурсы по управлению и оценке качества образования на сайтах министерства образования Сахалинской области и подведомственных ему учреждений, муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций; созданы условия для

формирования позитивного отношения всех участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.

14. Осуществляется формирование экспертного сообщества по вопросам управления качеством образования Сахалинской области на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Утверждено

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся  
в Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы, механизмы региональной системы оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области (далее – Система оценки), ее структуру и функции. Положение конкретизирует позиции Концепции региональной системы управления оценкой качеством образования в Сахалинской области относительно оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Сахалинской области, приказами и распоряжениями министерства образования Сахалинской области; с учетом методических рекомендаций, инструкций Минпросвещения России, Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования (Рособрнадзор).

1.3. В Системе оценки используются следующие понятия:

1) динамика образовательных результатов обучающихся, уровня объективности оценочных процедур – изменение в сторону улучшения/ухудшения образовательных результатов обучающихся, уровня объективности оценочных процедур;

2) качество подготовки обучающихся – комплексная характеристика подготовки обучающихся, выражающая степень соответствия их образовательных результатов требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, запросам Сахалинской области;

3) оценка качества подготовки обучающихся – это комплекс процедур, проводимых с целью определения качества подготовки обучающихся;

4) механизм оценки – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации;

5) процедуры оценки качества подготовки обучающихся – официально установленные и регламентируемые правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов.

## 2. Цель, задачи, принципы Системы оценки

2.1. Цель Системы оценки: способствовать совершенствованию системы управления качеством подготовки обучающихся в Сахалинской области, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, запросам Сахалинской области; обеспечивать Систему оценки актуальной, достоверной и объективной информацией об основных тенденциях, факторах, влияющих на уровень качества подготовки обучающихся.

2.2. Достижение поставленной цели осуществляется путем решения ряда задач:

1) исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;

2) исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;

3) исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и выявить

факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;

4) исследовать динамику достижения обучающимися уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;

5) исследовать динамику объективности процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников, в том числе за счет функционирования и развития объективной ВСОКО в каждой ОО региона;

6) исследовать соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

7) способствовать популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.) для совершенствования деятельности регионального педагогического сообщества по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС и повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

2.3. Данная Система оценки основывается на принципах:

1) соответствия основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы оценки качества образования с опорой на данные, которые генерирует общероссийская система;

2) объективности оценки – обеспечение объективности образовательных результатов при проведении оценочных процедур и проверке работ; выявление общеобразовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними; формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

3) сбалансированности системы внешней и внутренней оценки – характеризуется оптимизацией проверочных работ (отказом от проведения оценочных процедур на муниципальном уровне; обоснованием целесообразности региональных оценочных процедур с наличием методологии их проведения), нацеленностью на формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

4) нацеленности на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся – соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС и повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;

5) учета потребностей системы образования Сахалинской области.

### 3. Механизмы реализации и организационная структура

### Системы оценки

3.1. Система оценки предполагает осуществление мониторинга качества подготовки обучающихся Сахалинской области. В рамках мониторинга предусмотрено участие в оценочных процедурах, исследованиях различного уровня (федеральные, национальные и международные исследования) и проведение региональных мероприятий, данные которых используются для определения уровня достижения значений целевых показателей:

а) участие в оценочных процедурах и исследованиях федерального и международного уровней:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования (МСИ);
- процедуры оценки качества образования, предусмотренные Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

б) проведение ряда региональных мероприятий:

- региональные исследования образовательных достижений обучающихся (включая функциональную грамотность) в форме региональных диагностических работ;
- проведение комплексного анализа качества образовательной подготовки обучающихся на различных уровнях управления образовательными системами (региональном, муниципальном, внутришкольном - ВСОКО);
- исследование внутришкольных систем оценки качества образования - ВСОКО;
- идентификация школ Сахалинской области;
- информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

3.2. Для обеспечения эффективности функционирования Системы оценки предусмотрены целевые показатели. Значения целевых показателей определяются ежегодно на основе анализа результатов за предыдущий год и утверждаются распорядительным актом министерства образования



Сахалинской области<sup>1</sup>. Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется по группе показателей<sup>2,3</sup>:

3.2.1. Динамика достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

По результатам ВСОКО (2-4 классы) – с учетом объективности для отслеживания динамики:

- доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации;
- доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации.

По результатам ВПР (русский язык и математика, 4 класс) – с учетом объективности для отслеживания динамики:

- уровень успешности;
- индекс низких результатов;
- индекс массовых результатов;
- индекс высоких результатов;
- успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов.

3.2.2. Динамика достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

По результатам ВСОКО (5-9 классы) – с учетом объективности для отслеживания динамики:

- доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации;
- доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации.

По результатам ОГЭ (русский язык и математика) для отслеживания динамики:

- индекс низких результатов;
- индекс массовых результатов;
- индекс высоких результатов;

<sup>1</sup> Приложение 1.1. «Целевые показатели качества подготовки обучающихся на текущий год»

<sup>2</sup> Приложение 1.2. «Модель математической обработки результатов по показателям мониторинга качества подготовки обучающихся»

<sup>3</sup> Приложение 1.3. «Методика идентификации школ Сахалинской области на основе комплексного анализа»

По результатам ВПР (русский язык и математика, 5- 8 класс) – с учетом объективности для отслеживания динамики:

- уровень успешности;
- индекс низких результатов;
- индекс массовых результатов;
- индекс высоких результатов;
- успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов.

3.2.3. Динамика достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

По результатам ВСОКО (10-11 классы) – с учетом объективности для отслеживания динамики:

- доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации;
- доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации.

По результатам ЕГЭ (русский язык и математика) с учетом объективности для отслеживания динамики:

- индекс низких результатов;
- индекс массовых результатов;
- индекс высоких результатов;

По результатам поступления в СПО и ВПО для отслеживания динамики:

- доля выпускников, поступивших в региональные учреждения СПО и Сахалинский государственный университет.

3.2.4. Динамика достижения обучающимися уровней функциональной грамотности:

По результатам РДР (с учетом объективности) для отслеживания динамики: доля обучающихся, демонстрирующих:

- успешность выполнения работы;
- успешность в достижении базового уровня;
- успешность в достижении повышенного уровня.

По результатам ВПР (русский язык и математика) – с учетом объективности для отслеживания динамики: успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности.

3.2.5. Динамика объективности образовательных результатов; процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников в том

числе за счет функционирования и развития объективной ВСОКО в каждой ОО региона:

По оценочным процедурам для отслеживания динамики:

- количество и доля ОО с необъективными показателями по осуществляемым оценочным процедурам, вошедших в федеральный перечень по ВГР, по РДР;

- количество и доля ОО, демонстрирующих необъективные показатели в течение ряда лет;

- доля оценочных процедур, обеспеченных общественным наблюдением;

- доля оценочных процедур, в которых отсутствуют замечания по соблюдению регламента и требований информационной безопасности;

- доля оценочных процедур, для которых осуществлена информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законным представителями обучающихся).

По ВСОКО для отслеживания динамики:

- доля образовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО;

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.

По результатам идентификации школ для отслеживания динамики:

- повышение доли эффективных и резильентных школ (с учетом объективности по результатам оценочных процедур), за счет снижения доли депривированных и несправляющихся.

По ВСОШ для отслеживания динамики:

- доля олимпиад, охваченных общественным наблюдением;

- доля экспертов, привлекаемых к проверке работ, имеющих опыт экспертной деятельности;

- доля олимпиад, для которых осуществлена информационно-разъяснительная работа со всеми заинтересованными лицами;

- количество объективных апелляций по результатам регионального этапа ВСОШ от общего количества участников регионального этапа ВСОШ, чел.;

- количество обращений граждан на подтвержденное нарушение порядка ВСОШ, чел.

3.2.6. Соблюдение подходов к сбалансированности оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора для отслеживания динамики:

- доля ОО, разместивших на сайтах сбалансированные графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

### 3.3. Методы сбора информации:

1) для исследования динамики достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов используются следующие методы сбора информации:

- выгрузка статистических данных из информационных систем: ФИС ГИА и Приёма, РИС ГИА, ФИС ОКО, АИС СГО – автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; банков данных по результатам региональных оценочных процедур - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

2) для исследования динамики достижения обучающимися уровней функциональной грамотности:

- выгрузка статистических данных из информационных систем: ФИС ОКО, АИС СГО – автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; банков данных по результатам региональных оценочных процедур - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.

3) для исследования динамики объективности образовательных результатов и процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников, изучения сбалансированности оценочных процедур:

- выгрузка статистических данных из информационных систем: ФИС ГИА и Приёма, РИС ГИА, ФИС ОКО, АИС СГО – автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; банков данных по результатам региональных оценочных процедур и олимпиад школьников - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- анализ информации ФИОКО по результатам ВПР об ОО, демонстрирующих признаки необъективности;

- изучение протоколов наблюдений за проведением ВПР, МСИ, региональных диагностических работ и др.;

- анализ отчетов о работе апелляционных комиссий ЕГЭ, ОГЭ, ВСОШ;

4) аудит имеющихся нормативных актов, графиков оценочных процедур (документы на сайтах образовательных организаций), регламентирующих функционирование ВСОКО.

5) для идентификации школ:

- анкетирование школьной администрации, сбор данных по запросу.

б) для популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.):

- изучение аналитических материалов и отчетов по результатам исследований.

#### 3.4. Методы обработки информации.

Полученная в ходе мониторинга качества подготовки обучающихся информация систематизируется, классифицируется, группируется с использованием кластерного подхода. В ходе анализа используется сопоставление полученных данных, трансформация отображения данных – представление в виде диаграмм, графиков, таблиц. При обработке информации используются математические методы<sup>4</sup>: шкалирование; ранжирование; методы статистического анализа, в т. ч. методы описательной статистики (а также элементы факторного, корреляционного, регрессионного и другие виды анализа).

#### 3.5. Периодичность и сроки.

Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется ежегодно. Периодичность и сроки проведения различных видов исследования и диагностических работ в рамках мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, и устанавливаются распоряжением министерства образования Сахалинской области ежегодно.

#### 3.6. Анализ и использование результатов мониторинга.

Результаты анализа отражаются в аналитических справках, аналитических отчетах, сборниках аналитических материалов.

Аналитические материалы разрабатываются по результатам каждой оценочной процедуры. По результатам всего мониторинга осуществляется комплексный анализ в 1 квартале года, следующего за отчетным.

При анализе может применяться кластерный подход с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие

---

<sup>4</sup> Приложение 1.2. «Модель математической обработки результатов по показателям мониторинга качества подготовки обучающихся»

решения на различных уровнях управления системой образования. Данные меры (по результатам отдельных оценочных процедур и комплексного анализа по результатам мониторинга) утверждаются распоряжениями министерства образования Сахалинской области; распорядительными актами органов местного самоуправления, осуществляющих управление системой образования; приказами на уровне образовательных организаций и сопровождаются инструктивно-методическими материалами и адресными рекомендациями учреждений, подведомственных министерству образования Сахалинской области. Адресные рекомендации разрабатываются ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее – РЦОКОСО) (по результатам мониторинга показателей) и ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (далее – ГАОУ ДПО ИРОСО имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича) (методический анализ) и направляются сопроводительными письмами в организации, подведомственные министерству образования Сахалинской области; муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования; образовательные организации.

После осуществления мероприятий исследуется эффективность принятых мер. Эффективность принятых мер обсуждается на областных и муниципальных педагогических форумах, совещаниях, Коллегии министерства образования Сахалинской области; педагогических советах образовательных организаций и представляется ежегодно в виде докладов министра образования Сахалинской области, докладов начальников отделов по управлению образованием на муниципальном уровне, отчетов о самообследовании образовательных организаций.

Результаты обсуждения эффективности принятых мер ложатся в основу планирования значений целевых показателей на следующий управленческий год.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальных сайтах министерства образования Сахалинской области и учреждений, подведомственных министерству образования Сахалинской области; направляются в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

В целях информирования всех заинтересованных сторон о качестве образовательных результатов также осуществляются следующие мероприятия: публикации в средствах массовой информации; общественно-

профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Сахалинской области в Министерстве образования Сахалинской области и подведомственных ему организациях, на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т.п.

### 3.7. Субъекты системы оценки и их функции:

#### 1) на региональном уровне:

- Министерство образования Сахалинской области – формирует стратегию развития системы оценки качества подготовки обучающихся, осуществляет управление системой оценки качества подготовки обучающихся на уровне региона;

- государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» - осуществляет организационно-технологическое, инструктивно-методическое сопровождение оценки качества подготовки обучающихся, разработку аналитических управленческих материалов по результатам оценочных процедур;

- государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» - осуществляет методический анализ результатов оценочных процедур, методическое сопровождение деятельности по реализации мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.

#### 2) на муниципальном уровне:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области - формируют стратегию развития системы оценки качества подготовки обучающихся, осуществляют управление системой оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне; осуществляют организационно-технологическое и аналитическое сопровождение оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне;

- муниципальные методические объединения и службы, и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области - осуществляют аналитическое и методическое сопровождение оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне.

#### 3) на институциональном уровне:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области, в том числе подведомственные Министерству образования

Сахалинской области – обеспечивают функционирование и развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

#### 4. Планируемые результаты функционирования системы

Настоящая система оценки будет способствовать:

- эффективному функционированию и развитию сбалансированной системы управления и оценки качества подготовки обучающихся, обеспеченной актуальными, достоверными и объективными данными; учитывающей потребности общества, региональные особенности и способствующей повышению качества регионального образования;
- обеспечению позитивной динамики достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе выявленных факторов, влияющих на уровень достижения и реализованных эффективных мер по их улучшению;
- обеспечению позитивной динамики достижения обучающимися уровней функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе выявленных факторов, влияющих на уровень достижения и реализованных эффективных мер по их улучшению;
- обеспечению позитивной динамики объективности образовательных результатов; процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников, в том числе за счет функционирования и развития объективной ВСОКО в каждой ОО региона;
- соблюдению принципа сбалансированности оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- совершенствованию деятельности регионального педагогического сообщества по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС и повышению уровня функциональной грамотности с учетом использования материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.);
- осуществлению процедур своевременного информирования всех заинтересованных сторон (органов управления образованием, обучающихся и их родителей – законных представителей, общественности и др.) о процессах, происходящих в региональном образовании, о достигаемых образовательных результатах, формированию позитивного отношения к объективной оценке результатов образования.



Приложение 1.1 к приложению 1  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от 07.09.2021 № 3.12-38

### **Значения целевых показателей мониторинга качества подготовки обучающихся в Сахалинской области на 2022 год**

Результаты регионального мониторинга качества подготовки обучающихся и анализ эффективности принятых по результатам мониторинга мер в 2021 году, зафиксированные в ежегодном докладе министра образования Сахалинской области; аналитических материалах, рассмотренных и обсужденных на региональных совещаниях с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования позволяют констатировать, что меры, принятые на региональном, муниципальном и институциональном уровнях в основном были эффективны и позволили обеспечить позитивную динамику по большинству показателей. Результаты ВПР 4, 5, 6, 7, 8 классов по русскому языку и математике демонстрируют прирост в среднем на 1-3%. Уровень объективности оценочных процедур стабилен и имеет тенденцию к снижению по отдельным позициям: уменьшается количество ОО, демонстрирующих признаки необъективности повторно. По ряду показателей осуществлено первичное исследование уровня образовательных результатов: результаты РДР по функциональной грамотности; индекс образовательных результатов и индекс социального благополучия (по результатам идентификации школ). По результатам оценки на основе ОГЭ, ЕГЭ эффективность принятых мер не достаточна, поскольку результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике имеют тенденцию к снижению. Недостаточно эффективно используются результаты ВПР по оценке метапредметных результатов и уровня функциональной грамотности, требуется осуществление сбалансированного подхода в оценочных мероприятиях, в том числе и на основе функционирования объективных внутришкольных систем оценки качества образования – ВСОКО.

На основе данных анализа, представленных в аналитических материалах федерального и регионального уровней определяются значения целевых показателей на 2022 год: планируется рост позитивных достижений по позициям, по которым можно обеспечить сравнение результатов; и фиксация в качестве отправной точки по позициям, измерения по которым осуществляется впервые.

Цели	Прирост показателей в 2022 году по отношению к результатам 2021 года
<p>1. Исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению</p>	<p>1. По результатам ВСОКО (2-4 классы) – с учетом объективности: - доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации – зафиксировать как отправную точку;</p> <p>- доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации – зафиксировать как отправную точку.</p> <p>2. По результатам ВПР (русский язык и математика, 4 класс) – с учетом объективности: - уровень успешности - повышение не менее, чем на 3%; - индекс низких результатов – понижение не менее, чем на 3%; - индекс массовых результатов – повышение не менее, чем на 2%; - индекс высоких результатов – повышение не менее, чем на 1%; - успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов – зафиксировать как отправную точку.</p>
<p>2. Исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению</p>	<p>1. По результатам ВСОКО (5-9 классы) – с учетом объективности: - доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации – зафиксировать как отправную точку;</p> <p>- доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации – зафиксировать как отправную точку.</p> <p>2. По результатам ОГЭ (русский язык и математика): - индекс низких результатов – стабилизация показателя; - индекс массовых результатов – стабилизация показателя, остановка снижения; - индекс высоких результатов – стабилизация показателя, остановка снижения.</p> <p>3. По результатам ВПР (русский язык и математика, 5- 8 класс) – с учетом объективности: - уровень успешности - повышение не менее, чем на 2%; - индекс низких результатов – понижение не менее, чем на 2%;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индекс массовых результатов – повышение не менее, чем на 1,5%;</li> <li>- индекс высоких результатов – повышение не менее, чем на 0,5%;</li> <li>- успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов – зафиксировать как отправную точку.</li> </ul>
<p>3. Исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового и высокого уровня) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению</p>	<p>1. По результатам ВСОКО (10-11 классы) – с учетом объективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации – зафиксировать как отправную точку;</li> <li>- доля обучающихся, достигших уровня выше базового освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации – зафиксировать как отправную точку.</li> </ul> <p>2. По результатам ЕГЭ (русский язык и математика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индекс низких результатов – стабилизация показателя;</li> <li>- индекс массовых результатов – стабилизация показателя, остановка снижения;</li> <li>- индекс высоких результатов – стабилизация показателя, остановка снижения.</li> </ul> <p>3. По результатам поступления в СПО и ВПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников поступивших в региональные учреждения СПО и Сахалинский государственный университет – фиксация показателя.</li> </ul>
<p>4. Исследовать динамику достижения обучающимися уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению</p>	<p>1. По результатам РДР (с учетом объективности): доля обучающихся, демонстрирующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность выполнения работы – повышение на 2%;</li> <li>- успешность в достижении базового уровня – повышение на 1%;</li> <li>- успешность в достижении повышенного уровня – повышение на 0,5%;</li> </ul> <p>2. По результатам ВПР (русский язык и математика) – с учетом объективности: успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности – зафиксировать как отправную точку.</p>
<p>5. Исследовать динамику объективности процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников, в том числе</p>	<p>1. По оценочным процедурам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- колличество и доля ОО с необъективными показателями по осуществляемым оценочным процедурам – вошедших в федеральный перечень по результатам ВПР – стремиться к снижению на 0,25%, по РДР – стремиться к снижению на 0,5%;</li> </ul>

<p>за счет функционирования и развития объективной ВСОКО в каждой ОО региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и доля ОО, демонстрирующих необъективные показатели в течение ряда лет – снижение до 0%;</li> <li>- доля оценочных процедур, обеспеченных общественным наблюдением во всех ОО/ППЭ региона – 100%;</li> <li>- доля оценочных процедур, в которых отсутствуют замечания по соблюдению регламента и требований информационной безопасности во всех ОО региона – 100%;</li> <li>- доля оценочных процедур, для которых осуществлена информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями обучающихся) – 100%.</li> </ul> <p>2. По ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля образовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету – зафиксировать как отправную точку.</li> </ul> <p>3. По результатам идентификации школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли эффективных и резильентных школ (с учетом объективности по результатам оценочных процедур) - на 1%.</li> </ul> <p>4. По ВСОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля олимпиад, охваченных общественным наблюдением – 100%;</li> <li>- доля экспертов, привлекаемых к проверке работ, имеющих опыт экспертной деятельности – 100%;</li> <li>- доля олимпиад, для которых осуществлена информационно-разъяснительная работа со всеми заинтересованными лицами – 100%;</li> <li>- количество объективных апелляций по результатам регионального этапа ВСОШ от общего количества участников регионального этапа ВСОШ, чел. – снижение на 0,25%;</li> <li>- количество обращений граждан на подтвержденное нарушение порядка ВСОШ, чел. – снижение на 0,25%.</li> </ul>
--	--

<p>6. Исследовать соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора</p>	<p>Доля ОО, разместивших на сайтах сбалансированные графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора – 100%.</p>
--	--

Приложение 1.2. к приложению 1  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от 07.09.2022 № 3.12-38

**Модель  
математической обработки результатов  
по показателям мониторинга качества подготовки обучающихся**

**1. Общие положения**

1. Модель математической обработки результатов по показателям мониторинга качества подготовки обучающихся (далее – Модель) представляет алгоритмы математической обработки, обеспечивающие расчет значений целевых показателей для исследования их динамики.

**2. Алгоритмы расчета показателей**

**2.1. Успешность.**

Успешность может вычисляться как для групп обучающихся (на уровне региона, муниципалитета, школы, параллели классов, класса), так и для каждого обучающегося. Расчет показателей для групп обучающихся и для отдельных обучающихся аналогичен.

Успешность выполнения работы характеризуется общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение max балла на количество участников), выраженное в процентах.

Данный показатель в зависимости от типа работы характеризует:

- успешность освоения учебной программы по предмету (предметные результаты) – не менее 50%;
- успешность сформированности метапредметных умений – не менее 50%.

**2.2. Индексы**

а) В разрезе учебных предметов и в разрезе оценочных процедур рассчитываются три индекса: индекс низких результатов, индекс массовых результатов и индекс высоких результатов.

Индекс низких результатов по предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов. В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на небольшую сумму баллов в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке таких участников.

Индекс низких результатов оценочной процедуры характеризует долю участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету.

Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры, которые достигли «средних» результатов.

Индекс массовых результатов оценочной процедуры характеризует долю участников, показавших результаты не ниже «средних». Понятие «средних» результатов определяется на основе характеристик, представленных в спецификациях контрольных измерительных материалов каждой конкретной оценочной процедуры.

Индекс высоких результатов по учебному предмету характеризует долю участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки. Данная граница устанавливается на основе характеристик, приведенных в спецификации контрольных измерительных материалов.

Индекс высоких результатов оценочной процедуры характеризует долю участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже границы достижения высокого уровня подготовки по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

б) Предварительная обработка данных: алгоритм перевода баллов ЕГЭ по математике в единую шкалу.

ЕГЭ по математике является массовым экзаменом, поэтому его результаты должны входить в основу для расчета ряда показателей. Однако в настоящее время в рамках ЕГЭ по математике проводится два экзамена – базовый и профильный. Чтобы учитывать их одновременно, необходимо перевести результаты обоих экзаменов на единую шкалу.

Для этого балл, полученный участником базового ЕГЭ по математике, переводится в 100-балльную шкалу по правилу, полученному на основе сопоставления результатов участников, сдававших оба экзамена – базовый и профильный ЕГЭ по математике.

Для каждого балла от 0 до 20 в массиве результатов базового ЕГЭ по математике выбирается группа участников, набравших этот балл и сдававших профильный ЕГЭ по математике.

Для полученной группы участников вычисляется медиана балла в профильном ЕГЭ по математике.

Таким образом, каждому баллу от 0 до 20 ставится в соответствие балл от 0 до 100.

в) Описание математического алгоритма расчета индексов.

1 этап: По данному предмету в данной оценочной процедуре в данной параллели устанавливаются три граничных значения:

–  $V_{\min}$  – нижняя граница, задаваемая как минимальный балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5% от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

–  $V_{\max}$  – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели;

–  $V_{\text{mid}}$  – среднее арифметическое между  $V_{\min}$  и  $V_{\max}$ .

2 этап: Расчет индексов.

Индекс низких результатов по общеобразовательному предмету.

Индекс низких результатов по предмету вычисляется отдельно для каждой оценочной процедуры, в рамках которой оценивались результаты по данному предмету.

Индекс рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых ниже  $V_{\min}$  по этому предмету.

Индекс низких результатов оценочной процедуры.

Индекс низких результатов оценочной процедуры вычисляется для каждой из оценочных процедур ВПР (отдельно для 4 и 5 классов), ОГЭ, ЕГЭ. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по предметам, сдаваемым в массовом масштабе. Для каждой оценочной процедуры данный показатель может быть рассчитан как по Российской Федерации в целом, так и по отдельным субъектам Российской Федерации.

Индекс низких результатов рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже  $V_{\min}$  по этому предмету, от общего количества участников.

Индекс массовых результатов по общеобразовательному предмету.

Вычисляется отдельно для каждой оценочной процедуры, в рамках которой оценивались результаты по данному предмету.

Индекс рассчитывается как доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже  $V_{\text{mid}}$  по данному предмету.

Индекс массовых результатов оценочной процедуры.

Вычисляется для каждой из оценочных процедур. В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по русскому языку и математике.

Индекс рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых одновременно не ниже  $V_{\text{mid}}$  по русскому языку и  $V_{\text{mid}}$  по математике, от общего количества участников данной процедуры.

Индекс высоких результатов по учебному предмету.

Вычисляется отдельно для каждой оценочной процедуры, в рамках которой оценивались результаты по данному предмету.



Индекс рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже Втор по данному предмету.

Индекс высоких результатов оценочной процедуры.

Вычисляется для каждой из оценочных процедур В каждой из этих процедур рассматриваются результаты по всем предметам.

Индекс рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов не ниже Втор по этому предмету, от общего количества участников данной процедуры.

2.3. Показатели по выявлению уровней освоения функциональной грамотности

Успешность может вычисляться как для групп обучающихся (на уровне региона, муниципалитета, школы, параллели классов, класса, внутри кластера), так и для каждого обучающегося. Расчет показателей для групп обучающихся и для отдельных обучающихся аналогичен.

Успешность выполнения работы характеризуется общим баллом за выполнение всей работы. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение тах балла на количество участников), выраженное в процентах.

Данный показатель характеризует успешность достижения функциональной грамотности- не менее 50%.

Уровни успешности.

В соответствии со спецификацией каждой оценочной процедуры производится расчет:

- процента/доли обучающихся, находящихся на низком уровне успешности;

Данный показатель характеризует достижение обучающимися низкого и порогового уровня функциональной грамотности, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших учебных и вне учебных ситуаций. Соответствует 1 и 2 уровням функциональной грамотности в исследовании PISA.

- процента/доли обучающихся, находящихся на базовом уровне успешности;

Данный показатель характеризует достижение обучающимися такого уровня функциональной грамотности, при котором проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации. Соответствует 3 и 4 уровням функциональной грамотности в исследовании PISA.

- процента/доли обучающихся, находящихся на высоком уровне успешности;

Данный показатель характеризует достижение обучающимися такого уровня функциональной грамотности, при котором они проявляют

способность самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях. Соответствует 5 и 6 уровням функциональной грамотности в исследовании PISA.

#### 2.4. Доли.

Доля ОО (или обучающихся) по показателю рассчитывается как отношение количества ОО (или обучающихся) с результативностью по исследуемому показателю к общему количеству ОО (или обучающихся), принимавших участие в исследовании, выраженное в процентах.

#### 2.5. Показатели необъективности ОО по результатам РДР.

1 признак:

- а) Кластеризация школ: НОШ, ООШ, СОШ, школы повышенного типа
- б) Построение доверительного интервала среднего балла в каждом кластере.

$$\left[ \bar{X} - t_a * \frac{S}{\sqrt{n}}; \bar{X} + t_a * \frac{S}{\sqrt{n}} \right]$$

$t_a = 1.96$  (на уровне достоверности 95%)

$n$  – количество участников в регионе

$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$  – выборочное среднее итогового балла,  $X_i$  – балл  $i$ -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$  – выборочное стандартное отклонение балла по региону

- в) Построение доверительного интервала по каждой ОО.

$$\left[ \bar{x} - t_a * \frac{S}{\sqrt{m}}; \bar{x} + t_a * \frac{S}{\sqrt{m}} \right]$$

$m$  – количество участников в ОО

$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^m x_i}{m}$  – выборочное среднее итогового балла по ОО,  $x_i$  – балл  $i$ -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^m (x_i - \bar{x})^2}{m-1}}$  – выборочное стандартное отклонение балла по ОО

- г) Выявление ОО, левая (нижняя) граница доверительных интервалов которых находится правее, чем правая (верхняя) граница доверительного интервала среднего балла по региону.

д) Результат представляется в виде списка ОО.

2 признак:

- а) Построение кривой распределения первичных баллов (кривая Гаусса) для каждой ОО.

б) Выявление ОО, демонстрирующих «пики, всплески» на границе базового и повышенного уровней.

в) Результат представляется в виде списка ОО.

По результатам обоих признаков формируется окончательный список ОО с признаками необъективности; а также рассчитывается доля (в зависимости от исследуемого показателя).

I

Приложение 1.3. к приложению 1  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от 07.09.2022 № 3.12-38

### **Методика идентификации школ Сахалинской области на основе комплексного анализа**

Эффективность работы современной школы зависит от качественного использования внутренних ресурсов при своевременном реагировании на вызовы внешней среды. Способность компенсировать негативные факторы позволяет добиваться более высоких образовательных результатов.

В Сахалинской области существует существенный разрыв в территориальном расположении, социальном окружении, ресурсной базе общеобразовательных организаций, что безусловно оказывает влияние на образовательные результаты школ.

Данная Методика идентификации школ Сахалинской области на основе комплексного анализа (далее – Методика) описывает механизм идентификации школ.

Целью идентификации школ Сахалинской области является выявление школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), высокими образовательными результатами (ШВОР), школ со средним уровнем образовательных результатов (ШСОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), выделение на этой основе кластеров: «эффективные», «резильентные», «несправляющиеся» и «депривированные» школы для эффективного управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

В Методике используются следующие понятия:

- идентификация – установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков;
- дифференциация – разделение на группы по ряду признаков;
- школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) – школы, которые в течение определенного периода демонстрирует по определенным показателям образовательные результаты хуже, чем все школы в данном кластере;
- школы с высокими образовательными результатами (ШВОР) – школы, которые в течение определенного периода демонстрирует по определенным показателям образовательные результаты лучше, чем все школы в данном кластере;
- школы со средними образовательными результатами (ШСОР) – школы которые в течение определенного периода демонстрирует по определенным показателям образовательные результаты промежуточные между ШНОР и ШВОР в данном кластере;

- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) - школы, функционирующие в неблагоприятных внешних и внутренних условиях, влияющих на осуществление образовательной деятельности, характеризующиеся определенными показателями внутренних ресурсов и внешнего окружения: организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива;
- «эффективные школы» - школы, показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях;
- «резильентные школы» - школы, показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях;
- «несправляющиеся школы» - школы, находящиеся в благоприятных социальных условиях, но при этом показывающие низкие образовательные результаты;
- «депривированные школы» - школы с одновременно низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных социальных условиях.

Методика разработана в соответствии с «Дорожной картой» по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы<sup>5</sup> и региональным «Комплексом мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (ШНОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), на 2021-22 гг.»<sup>6</sup>, с учетом «Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»<sup>7</sup>.

Методика предполагает осуществление идентификации в четыре этапа: Первый этап: кластеризация школ на основе дифференциации: школы, реализующие программы начального общего образования - начальные школы (НОШ), школы, реализующие программы основного общего образования

<sup>5</sup> Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы»;

<sup>6</sup> Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 08.02.2021 № 3.12-132-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (ШНОР) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ШНСУ), на 2021-22 гг.»;

<sup>7</sup> Приказ Рособрнадзора от 19.08.2020 №847 «Об утверждении Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

(ООШ), школы, реализующие программы среднего общего образования (СОШ), школы повышенного типа (гимназии, лицеи);

Второй этап: идентификация в каждом кластере ШНОР, ШВОР и ШСОР посредством использования данных национальных исследований: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ) (с учетом объективности);

Третий этап: идентификация ШНСУ посредством индекса социального благополучия школы;

Четвертый этап: кластеризация школ на основе идентификации «эффективных», «резильентных», «несправляющихся» и «депривированных» школ посредством комплексного анализа результатов предыдущих этапов.

Идентификация школ осуществляется на основе региональных критериев. Критерии включают два индекса: индекс образовательных результатов – ИОР и индекс социального благополучия школы – ИСБШ.

Сбор и обработка информации осуществляется в рамках региональных мониторингов. Источником информации является анкета образовательной организации, заполняемая школой ежегодно.

Описание этапов идентификации.

1 этап – кластеризация школ на основе дифференциации.

В зависимости от реализуемых образовательных программ все школы разбиваются на четыре кластера:

1. НОШ – школы, реализующие только программы начального общего образования;
2. ООШ – школы, реализующие программы начального общего и основного общего образования;
3. СОШ – школы, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Школы повышенного типа – гимназии, лицеи.

2 этап – идентификация в каждом кластере ШНОР, ШВОР и ШСОР на основе индекса образовательных результатов (ИОР).

2.1. Результаты ОО, демонстрирующих признаки необъективности по результатам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ не учитываются.

2.2. Для НОШ учитываются результаты ВПР предыдущего года по русскому языку и математике. Для расчета ИОР используется 4 показателя:

- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5» (параметр р);
- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2» (параметр р1);
- Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5» (параметр м);
- Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2» (параметр м1).

2.3. Для ООШ учитываются результаты ВПР и ОГЭ предыдущего года по русскому языку и математике. Для расчета ИОР используется 8 показателей:

- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5» (параметр р);
- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2» (параметр р1);
- Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5» (параметр м);
- Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2» (параметр м1);
- Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметки «4» и «5» (параметр ро);
- Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметку «2» (параметр ро1);
- Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметки «4» и «5» (параметр мо);
- Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметку «2» (параметр мо1).

2.4. Для СОШ и школ повышенного типа учитываются результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ предыдущего года по русскому языку и математике. Для расчета ИОР используется 14 показателей:

- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5» (параметр р);
- Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2» (параметр р1);
- Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5» (параметр м);
- Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2» (параметр м1);
- Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметки «4» и «5» (параметр ро);
- Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметку «2» (параметр ро1);
- Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметки «4» и «5» (параметр мо);
- Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметку «2» (параметр мо1);
- Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 61 балла и выше (параметр ре);
- Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог (параметр ре1);
- Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметки «4» и «5» (параметр ме);

- Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметку «2» (параметр  $m_1$ );
- Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 61 балла и выше (параметр  $m_2$ );
- Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог (параметр  $m_3$ ).

Для расчета ИОР используются формулы регрессионного анализа:

- Для 1 кластера  
ИОР =  $60 + 20 * p - 30 * p_1 + 20 * m - 30 * m_1$ ;
- Для 2 кластера  
ИОР =  $60 + 10 * p - 14 * p_1 + 10 * m - 14 * m_1 + 10 * p_o - 16 * p_{o1} + 10 * m_o - 16 * m_{o1}$ ;
- Для 3 и 4 кластеров  
ИОР =  $65 + 5 * p - 8 * p_1 + 5 * m - 8 * m_2 + 5 * p_o - 9 * p_{o1} + 5 * m_o - 9 * m_{o1} + 5 * p_e - 11 * p_{e1} + 5 * m_e - 9 * m_{e1} + 5 * m_{e2} - 11 * m_{e3}$ .

Где, первое слагаемое – постоянный коэффициент; а остальные слагаемые являются взвешенными показателями и отражают долю обучающихся, показавших положительные и отрицательные результаты. Взвешенные коэффициенты показателей определены с учетом значимости показателя и обеспечивают приведение ИОР к 100-балльной шкале.

Доля обучающихся рассчитывается как отношение числа обучающихся по данному критерию к общему числу обучающихся конкретной школы, принявших участие в оценочной процедуре. Результат округляется до второго знака после запятой в соответствии с математическим правилом округления.

Образец расчета рассмотрим на примере НОШ:

В ВГР по русскому языку приняли участие 30 обучающихся, из них получили отметки «4» и «5» 12 обучающихся, а «2» - 4 обучающихся. В ВГР по математике приняли участие 32 обучающихся, из них получили отметки «4» и «5» 11 обучающихся, а «2» - 6 обучающихся.

Рассчитаем необходимые параметры:

$$p = 12/30 = 0,4;$$

$$p_1 = 4/30 = 0,133333... \text{ округляем и получаем } 0,33;$$

$$m = 11/32 = 0,34375 \text{ -округляем и получаем } 0,34;$$

$$m_1 = 6/32 = 0,1875 \text{ -округляем и получаем } 0,19.$$

Рассчитаем ИОР:

$$\text{ИОР} = 60 + 20 * 0,4 - 30 * 0,33 + 20 * 0,34 - 30 * 0,19 = 59,2$$

После подсчета ИОР формируется список школ в каждом кластере, в котором они ранжированы в порядке возрастания ИОР.

Школы, находящиеся ниже первого квартиля (первые 25% школ) относятся к ШНОР; школы, находящиеся выше третьего квартиля (последние 25% школ) относятся в ШВОР; остальные школы – ШСОР.

Далее формируется общий список (из всех кластеров) ШНОР, ШВОР и ШСОР.

3 этап – идентификация ШНСУ посредством вычисления индекса социального благополучия школы - ИСБШ

Идентификация школ осуществляется с помощью индекса социального благополучия школы – ИСБШ (на основании методики, разработанной Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики»), для расчета которого так же применяется формула регрессионного анализа. При этом все школы разбиваются на два кластера: городские и сельские школы. Расчет ИСБШ ведется в каждом кластере. Для расчета ИСБШ используется 11 показателей.

- Доля обучающихся из благополучных семей (родители имеют среднее профессиональное и/или высшее образование и постоянную работу, занимаются воспитанием детей (параметр бс);
- Доля обучающихся, состоящих на учетах различного вида (обучающиеся «группы риска») (параметр ри);
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (параметр ря);
- Доля обучающихся с ОВЗ (параметр ов);
- Доля обучающихся, которых подвозят в школу из других населенных пунктов (параметр по);
- Доля обеспеченности школы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию из расчета 1 ставка (18 ч.) на 1 педагога (в том числе логопедом, психологом, социальным педагогом) (параметр ка);
- Доля педагогов и руководителей, прошедших за предыдущий год повышение квалификации, направленное на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников; а также по программам, направленным на учет современных тенденций в области оценки качества образования (параметр пк);
- Доля учителей, испытывающих сложности при работе с обучающимися с ОВЗ при осуществлении инклюзивного образования (по результатам ВШК или по результатам школьного анкетирования (параметр ио);
- Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории (параметр кт);
- Доля компьютеров (используемых обучающимися), имеющих устойчивый выход в интернет (параметр ки);
- Территориальная доступность (удаленность от регионального центра концентрации объектов культуры и позитивного опыта) (параметр тд).

Доля первых 10 показателей рассчитывается как отношение числа обучающихся (педагогов, компьютеров), соответствующих заданному критерию, к общему числу обучающихся (педагогов, компьютеров – используемых обучающимися) в общеобразовательной организации.



Параметру «территориальная доступность» присваивается постоянный индекс по следующему правилу: если обучающиеся и учителя школы имеют возможность в течение дня посетить областной центр - г. Южно-Сахалинск (в качестве социокультурного центра объектов культуры и позитивного опыта) и вернуться в этот же день обратно, то  $td=0,9$ , если нет, то  $td=0,01$ .

Параметры со знаком «+» отражают факторы, оказывающие положительное влияние на образовательные результаты, а со знаком «-» представляют собой риски и барьеры для обеспечения школой доступного качественного образования.

$ИСБШ = 65 + 10*бс - 15*ри - 10*ря - 15*ов - 10*по + 6*ка + 6*пк - 15*ио + 6*кт + 6*ки + 1*тд$

После вычисления ИСБШ формируется рейтинг школ (общий для обоих кластеров) по возрастанию индекса. Школы, находящиеся ниже первого квартиля (первые 25% школ) относятся к ШНСУ. Остальные школы относятся к школам с благоприятными социальными условиями (ШБСУ).

Четвертый этап: кластеризация школ на основе идентификации «эффективных», «резильентных», «несправляющихся» и «депривированных» школ посредством комплексного анализа результатов предыдущих этапов.

Для ШНОР и ШВОР сопоставляются результаты третьего этапа. На основе сопоставления формируются списки «эффективных», «резильентных», «несправляющихся» и «депривированных» школ.

- «эффективные школы» - школы, показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях (ШВОР + ШБСУ);
- «резильентные школы» - школы, показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях (ШВОР + ШНСУ);
- «несправляющиеся школы» - школы, находящиеся в благоприятных социальных условиях, но при этом показывающие низкие образовательные результаты (ШНОР + ШБСУ);
- «депривированные школы» - с одновременно низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных социальных условиях (ШНОР + ШНСУ).

#### Региональные критерии идентификации школ

**I. Показатели первой группы критериев для отнесения ОО к категории ШНОР, ШВОР и ШСОР на основе ИОР – индекса образовательных результатов.**

№ п/п	Показатели	Источники информации	Метод сбора информации
-------	------------	----------------------	------------------------

1	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»	Анкета ОО (на основе данных ФИС ОКО ВПР)	Анализ данных
2	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2»	Анкета ОО (на основе данных ФИС ОКО ВПР)	Анализ данных
3	Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5»	Анкета ОО (на основе данных ФИС ОКО ВПР)	Анализ данных
4	Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2»	Анкета ОО (на основе данных ФИС ОКО ВПР)	Анализ данных
5	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметки «4» и «5» (основной этап ОГЭ)	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ОГЭ)	Анализ данных
6	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметку «2» основной этап ОГЭ)	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ОГЭ)	Анализ данных
7	Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметки «4» и «5» (основной этап ОГЭ)	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ОГЭ)	Анализ данных
8	Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметку «2» (основной этап ОГЭ)	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ОГЭ)	Анализ данных
9	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 61 балла и выше	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ЕГЭ)	Анализ данных
10	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ЕГЭ)	Анализ данных
11	Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметки «4» и «5»	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ЕГЭ)	Анализ данных
12	Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметку «2»	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ЕГЭ)	Анализ данных
13	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 61 балла и выше	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ЕГЭ)	Анализ данных
14	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог	Анкета ОО (на основе данных ФИС ГИА ЕГЭ)	Анализ данных

II. Показатели второй группы критериев для отнесения ОО к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе ИСБШ – индекса социального благополучия школы.

№ п/п	Показатели	Источники информации	Метод сбора информации
1	Доля обучающихся из благополучных семей (родители имеют среднее профессиональное и/или высшее образование и постоянную работу, занимаются воспитанием детей)	Анкета ОО	Анализ данных
2	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах (обучающиеся «группы риска»)	Анкета ОО	Анализ данных
3	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	Анкета ОО	Анализ данных
4	Доля обучающихся с ОВЗ	Анкета ОО	Анализ данных
5	Доля обучающихся, которых подвозят в школу из других населенных пунктов	Анкета ОО	Анализ данных
6	Доля обеспеченности школы необходимыми педагогическими кадрами (в том числе логопедом, психологом, социальным педагогом)	Анкета ОО	Анализ данных
7	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по необходимым для школы направлениям за предыдущий год	Анкета ОО	Анализ данных
8	Доля учителей, испытывающих сложности при работе с обучающимися с ОВЗ при осуществлении инклюзивного образования	Анкета ОО	Анализ данных
9	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории	Анкета ОО	Анализ данных

10	Доля компьютеров (используемых обучающимися), имеющих устойчивый выход в интернет	Анкета ОО	Анализ данных
11	Территориальная доступность (удаленность от регионального центра концентрации объектов культуры и позитивного опыта)	Анкета ОО	Анализ данных

### Анкета школы

Анкета школы заполняется ежегодно в формате Ms.Excel. Заполнение анкеты, расчет значений показателей осуществляется в соответствии с Методикой.

№ п/п	Показатели	Значение	Примечание
1. Образовательные результаты			
1	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»		
2	Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2»		
3	Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5»		
4	Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2»		
5	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»		Не заполняется НОШ
6	Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметку «2»		Не заполняется НОШ
7	Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметки «4» и «5»		Не заполняется НОШ
8	Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметку «2»		Не заполняется НОШ
9	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 61 балла и выше		Не заполняется НОШ и ООШ
10	Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог		Не заполняется НОШ и ООШ
11	Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметки «4» и «5»		Не заполняется НОШ и ООШ
12	Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметку «2»		Не заполняется НОШ и ООШ

13	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 61 балла и выше		Не заполняется НОШ и ООШ
14	Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог		Не заполняется НОШ и ООШ
2. Условия			
1	Доля обучающихся из благополучных семей (родители имеют среднее профессиональное и/или высшее образование), постоянную работу, занимаются воспитанием детей		
2	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах (обучающиеся «группы риска»)		
3	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным		
4	Доля обучающихся с ОВЗ		
5	Доля обучающихся, которых подвозят в школу из других населенных пунктов		
6	Доля обеспеченности школы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию из расчета 1 ставка (18 ч.) на 1 педагога (в том числе логопедом, психологом, социальным педагогом)		
7	Доля педагогов и руководителей, прошедших за предыдущий год повышение квалификации направленное на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников; а так же по программам, направленным на учет современных тенденций в области оценки качества образования		
8	Доля учителей, испытывающих сложности при работе с обучающимися с ОВЗ при осуществлении инклюзивного образования (по результатам ВШК или по результатам школьного анкетирования)		
9	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории		

10	Доля компьютеров (используемых обучающимися), имеющих устойчивый выход в интернет		
11	Территориальная доступность (удаленность от регионального центра концентрации объектов культуры и позитивного опыта)		Значение присваивается особым образом в соответствии с Методикой

**Рекомендуемый ПЕРЕЧЕНЬ**  
**мероприятий по совершенствованию качества подготовки обучающихся,**  
**реализуемых на муниципальном и институциональном уровнях системы**  
**образования**

Номер строки	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
--------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------------

1	2	3	4
<b>2022-2024 годы</b>			
<b>1.</b>	<b>Определение целей, показателей и методов сбора информации</b>		
1.1	Разработка и принятие нового варианта Концепции управления качеством образования, Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся	Корректировка муниципальных документов, определяющих цели муниципальной системы управления и оценки качества образования	Корректировка локальных актов, определяющих цели школьной системы управления качеством образования и ВСОКО
1.2	Разработка и нормативное закрепление регионального Комплекса мер по совершенствованию качества подготовки обучающихся в Сахалинской области	Разработка и нормативное закрепление муниципального Комплекса мер по совершенствованию качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании	Разработка и нормативное закрепление школьного Комплекса мер по ВСОКО
1.3	Разработка и нормативное закрепление Модели математической обработки	Разработка и нормативное закрепление Модели математической обработки результатов	Уточнение методики расчета показателей в рамках ВСОКО

1	2	3	4
	результатов по показателям мониторинга качества подготовки обучающихся	по показателям муниципального мониторинга качества подготовки обучающихся или методологии/методики комплексного анализа	
1.4	Определение регионального перечня (графика) оценочных процедур в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся	Принятие к выполнению регионального (графика) оценочных процедур	Определение школьного перечня (графика) оценочных процедур с учетом сбалансированности и размещение графика на сайте ОО
1.5	Формирование регионального реестра информационных ресурсов, содержащих сертифицированные контрольно-измерительные материалы для оценки: - метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной	Рекомендации для ОО по использованию возможностей регионального реестра информационных ресурсов, содержащих сертифицированные контрольно-измерительные материалы для оценки в рамках ВСОКО	Использование банка контрольных измерительных материалов из регионального реестра информационных ресурсов, содержащих сертифицированные контрольно-измерительные материалы в рамках процедур ВСОКО: - результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;- уровней сформированности функциональной грамотности

1	2	3	4
	<p>программы среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;</li> <li>- уровней сформированности функциональной грамотности.</li> </ul>		
1.6.	<p>Разработка и нормативное закрепление Порядка/регламента проведения региональных оценочных процедур</p>	<p>Разработка и нормативное закрепление Порядка/регламента проведения региональных оценочных процедур на муниципальном уровне</p>	<p>Разработка и нормативное закрепление Порядка/регламента проведения школьных оценочных процедур в рамках ВСОКО</p>
2.	<b>Проведение мониторинга</b>		
2.1	<p>Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающего в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, функциональной грамотности</p>	<p>Обеспечение участия ОО в мониторинге качества подготовки обучающихся,</p>	<p>Участие в оценочных процедурах мониторинга качества подготовки обучающихся в Сахалинской области. Реализация оценочных процедур в соответствии с планом ВСОКО с учетом сбалансированного подхода</p>
2.2.	<p>Участие образовательных учреждений Сахалинской области в федеральных/общероссийских процедурах оценки качества подготовки</p>	<p>Обеспечение участия ОО в федеральных/общероссийских процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и</p>	<p>Участие в федеральных/общероссийских процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)</p>



1	2	3	4
	обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	метапредметных результатов)	
2.3.	Проведение региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Обеспечение участия ОО в региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Участие в региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)
2.4.	Участие образовательных учреждений Сахалинской области в федеральных/общероссийских процедурах оценки уровня функциональной грамотности обучающихся	Обеспечение участия ОО в федеральных/общероссийских процедурах оценки уровня функциональной грамотности обучающихся	Участие в федеральных/общероссийских процедурах оценки уровня функциональной грамотности обучающихся
2.5	Проведение региональных процедур оценки уровня функциональной грамотности обучающихся	Обеспечение участия ОО в региональных процедурах оценки уровня функциональной грамотности обучающихся	Участие в региональных процедурах оценки уровня функциональной грамотности обучающихся Проведение школьных процедур оценки уровня функциональной грамотности обучающихся в соответствии с планом ВСОКО с учетом сбалансированного подхода
2.6	Участие образовательных учреждений Сахалинской области в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в составе	Обеспечения участия ОО в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в составе общероссийской выборки	Участие в национальных исследованиях качества образования (НИКО) в составе общероссийской выборки

1	2	3	4
	общероссийской выборки		
2.7	Участие образовательных учреждений Сахалинской области в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки и федеральных процедурах оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Обеспечение участия ОО в международных сравнительных исследованиях качества образования и федеральных процедурах оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в составе общероссийской выборки	Участие в международных сравнительных исследованиях качества образования и федеральных процедурах оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в составе общероссийской выборки
2.8	Участие в оценке механизмов управления качеством образования в муниципальных образованиях Сахалинской области	Участие в оценке механизмов управления качеством образования в муниципальных образованиях Сахалинской области	Самооценка ОО. Анализ результатов ВСОКО
2.9	Проведение иных региональных мониторинговых процедур, осуществляемых в Сахалинской области	Обеспечить участие ОО в иных региональных мониторинговых процедурах, осуществляемых в Сахалинской области	Участие в иных региональных мониторинговых процедурах, осуществляемых в Сахалинской области

1	2	3	4
2.10	Осуществление идентификации общеобразовательных организаций Сахалинской области на основе комплексного анализа с использованием кластеризации	Обеспечить участие ОО в идентификации общеобразовательных организаций Сахалинской области на основе комплексного анализа с использованием кластеризации	Внесение достоверных данных в анкету ОО по идентификации
2.11	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования
2.12	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования: - независимая оценка качества оказания образовательных услуг Общественным советом при Министерстве образования Сахалинской области; - независимая оценка качества оказания образовательных услуг органами государственного управления в ОО;	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования: - независимая оценка качества оказания образовательных услуг общественными муниципальными органами; - привлечение родителей, общественных и других организаций в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования: - независимая оценка качества оказания образовательных услуг органами государственного управления в ОО; - привлечение родителей, общественных и других организаций в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур

1	2	3	4
	- привлечение родителей, общественных и других организаций в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур		
3.	<b>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных и методических рекомендаций</b>		
3.1	Проведение анализа по результатам каждой оценочной процедуры и/или по ряду оценочных процедур, в т.ч. по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ	Проведение углубленного анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне муниципалитета с целью выявления проблем, оказания помощи школам и использования позитивного опыта	Проведение углубленного анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне школы с целью выявления проблем, оказания помощи педагогам и использования позитивного опыта
3.2	Выявление образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов	Составление реестра ОО, имеющих признаки необъективности результатов	Выявление предметов и классов, в которых наблюдаются признаки необъективности результатов
3.3	Проведение комплексного анализа – идентификации школ по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Выявление кластеров школ муниципального образования по итогам идентификации. Проведение углубленного комплексного анализа школ по кластерам с целью выявления причин попадания в кластер и определения дальнейшего комплекса мер (оказание помощи, обобщение и использование опыта и др.)	Определение принадлежности школы к кластеру по результатам идентификации. Проведение углубленного анализа причин попадания в данный кластер и корректировки планов функционирования школы с целью перехода в эффективный режим

1	2	3	4
3.4	Проведение комплексного анализа по результатам мониторинга функциональной грамотности	Проведение углубленного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности на уровне муниципалитета с целью выявления проблем, оказания помощи школам и использования позитивного опыта	Проведение углубленного анализа результатов мониторинга функциональной грамотности на уровне школы с целью выявления проблем, оказания помощи педагогам и использования позитивного опыта
3.5	Выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся (по результатам идентификации школ)	Выявление школ муниципального образования, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся (по результатам идентификации школ)	Выявление обучающихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки
3.6	Выявление причин низких результатов выявленных школ и определение необходимой финансовой, методической помощи	Проведение углубленного комплексного анализа (аудита) по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	Проведение углубленного анализа причин низких результатов и определения необходимой помощи обучающимся и педагогам
3.7	Выявление «эффективных» и «результантных» образовательных организаций (по результатам идентификации)	Формирование базы образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты обучения	Выявление педагогов, обеспечивающих высокие результаты обучения
3.8	Изучение и использование опыта «эффективных» и «результантных» образовательных организаций, подготовка рекомендаций по	Изучение и использование опыта «эффективных» и «результантных» образовательных организаций, подготовка рекомендаций по использованию	Организация сетевого взаимодействия со школами, находящимися в сходных социально-экономических условиях, для обмена продуктивным опытом

1	2	3	4
	использованию успешных практик	успешных практик, организация сетевого взаимодействия школ с низкими результатами и школ с высокими результатами, находящимися в сходных социально-экономических условиях	
3.9	<p>Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа отдельных оценочных процедур, нескольких оценочных процедур, комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода (идентификации школ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для Министерства образования Сахалинской области;</li> <li>- для органов местного управления, осуществляющих управление в сфере образования;</li> <li>- для руководителей образовательных организаций;</li> <li>- для педагогов</li> </ul>	Подготовка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования	Подготовка адресных рекомендаций для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования

1	2	3	4
3.10	<p>Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО и ВсОШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для органов местного управления, осуществляющих управление в сфере образования;</li> <li>- для руководителей образовательных организаций;</li> <li>- для педагогов</li> </ul>	<p>Подготовка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО и ВсОШ</p>	<p>Подготовка адресных рекомендаций для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО и ВсОШ</p>
4.	<b>Принятие мер, управленческих решений</b>		
4.1	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.)</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.); с методическими муниципальными службами</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с педагогами (методические объединения, рабочие и проблемные группы, наставничество, кураторство и др.)</p>
4.2	<p>Проведение информационно-разъяснительной</p>	<p>Проведение информационно-разъяснительной</p>	<p>Проведение информационно-разъяснительной работы</p>

1	2	3	4
	работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО	работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО.	по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО.
4.3	Направление в органы местного самоуправления и образовательные организации результатов отдельных оценочных процедур, нескольких оценочных процедур, комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода (идентификации школ) и адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений	Изучение адресных рекомендаций для органов местного управления, осуществляющих управление в сфере образования, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Изучение адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода
4.4	Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские	Организация на муниципальном уровне представления и обсуждения в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся	Организация на школьном уровне представления и обсуждения результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские советы, педагогические советы, конференции, информационно-



1	2	3	4
	педагогические советы, конференции, информационно-методические дни, совещания и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования	(августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни и др.) для выработки на муниципальном уровне управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования	методические дни и др.) для выработки управленческих решений, направленных на повышение качества образования
4.5	Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов объективности проведения процедур оценки качества образования и ВсОШ (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни, совещания и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение уровня объективности	Представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования ВОО, по объективности проведения олимпиад школьников в ОО (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни, совещания и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение уровня объективности	Представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования ВОО, по объективности проведения олимпиад школьников в ОО (августовские педагогические советы, конференции, информационно-методические дни, совещания и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение уровня объективности
4.6	Проведение мероприятий, способствующих повышению объективности проведения процедур оценки качества	Проведение мероприятий, способствующих повышению объективности проведения процедур оценки качества образования и ВсОШ	Проведение мероприятий, способствующих повышению объективности проведения процедур оценки качества образования и ВсОШ (методические дни, семинары, вебинары,

1	2	3	4
	<p>образования и ВСОШ (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы, консультации, проектно-аналитические сессии в муниципальных образованиях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов;</li> <li>- анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности;</li> <li>- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</li> </ul>	<p>(методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы, консультации, проектно-аналитические сессии в муниципальных образованиях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов;</li> <li>- анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности;</li> <li>- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</li> </ul>	<p>совещания, рабочие группы, консультации и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов;</li> <li>- анализ результатов оценочной процедуры на предмет объективности;</li> <li>- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</li> </ul>
4.7	<p>Принятие мер в отношении образовательных организаций, входящих в «зону риска» по уровню объективности по результатам оценочных процедур</p>	<p>Принятие мер в отношении образовательных организаций, входящих в «зону риска» по уровню объективности по результатам оценочных процедур</p>	<p>Принятие мер в рамках ВСОКО, по предотвращению попадания ОО в «зону риска» по уровню объективности по результатам оценочных процедур</p>
4.8	<p>Разработка на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся и реализация дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ на основе анализа</p>	<p>Формирование программы (плана) повышения квалификации, в том числе заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников</p>

1	2	3	4
	повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, демонстрирующих устойчиво низкие результатами обучения	результатов оценки качества подготовки обучающихся	школ на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся
4.9	Разработка на основе анализа результатов объективности оценочных процедур и ВсОШ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	Планирование на основе анализа результатов объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; по объективности проведения олимпиад школьников в ОО повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	Планирование на основе анализа результатов объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО; по объективности проведения олимпиад школьников в ОО повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций
4.10	Создание и функционирование региональной (на базе ГАОУ ДПО ИРОСО) и муниципальной инфраструктур (на базе муниципальных методических служб) для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие	Создание муниципальной инфраструктуры на базе, муниципальных методических служб для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения	Создание внутришкольной группы (объединения) для оказания информационно-методической помощи педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения

1	2	3	4
	результаты обучения		
4.11	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся	Участие в мероприятиях по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся
5.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
5.1	Проведение анализа эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер
5.2	Направление в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителей ОМС и ОО	Учет результатов анализа эффективности принятых мер при планировании управленческой деятельности руководителей органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования	Учет результатов анализа эффективности принятых мер при планировании управленческой деятельности руководителей ОО
5.3	Обсуждение эффективности принятых мер с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, администрацией ОО, педагогическим сообществом для	Участие в обсуждении эффективности принятых мер на региональном уровне и организация обсуждения на муниципальном уровне для постановки целей и задач по повышению качества образования на следующий период управленческого цикла	Участие в обсуждении эффективности принятых мер на региональном и муниципальном уровнях и организация обсуждения на внутришкольном уровне для постановки целей и задач по повышению качества образования на следующий период управленческого цикла

1	2	3	4
	постановки целей и задач по повышению качества образования на следующий период управленческого цикла (совещания, конференции)	(совещания, конференции)	(совещания, конференции, педагогические советы)

Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе работы со школами с низкими результатами  
обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Система ШНОР/ШНСУ).

Повышение качества результатов образования является одним из системных приоритетов образовательной политики, как в РФ, так и в Сахалинской области. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Концепцией региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области;
- 3) Приложением к распоряжению министерства образования Сахалинской области от 11.12.2019 № 3.12-1487-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки

3.12-51 (п)(5.0)

качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы».

1.3. В региональной Системе ШНОР/ШНСУ используются следующие понятия:

**ШНОР** – школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям образовательные результаты ниже, чем все школы в кластере, к которому они относятся.

**ШНСУ** – школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЫ»** – школы: 1 подгруппа – показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях (ШВОР + ШБСУ); 2 подгруппа – показывающие средние образовательные результаты и находящиеся в благоприятных социальных условиях (ШСОР + ШБСУ).

**«РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ»** – школы: 1 подгруппа – показывающие высокие образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях (ШВОР + ШНСУ); 2 подгруппа – показывающие средние образовательные результаты и находящиеся в сложных социальных условиях (ШСОР + ШНСУ).

**«НЕ СПРАВЛЯЮЩИЕСЯ ШКОЛЫ»** – школы, находящиеся в благоприятных социальных условиях, но при этом показывающие низкие образовательные результаты (ШНОР + ШБСУ).

**«ДЕПРИВИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ»** – школы с одновременно низкими образовательными результатами и находящиеся в сложных социальных условиях (ШНОР + ШНСУ).

**ИОР** – индекс образовательных результатов.

**ИСБШ** – индекс социального благополучия школы.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШКОЛ** – выделение на основе базы результатов независимых оценочных процедур (результативные показатели) и контекстной информации (факторные показатели) типологических групп школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ** – изменение в сторону улучшения/ухудшения образовательных результатов обучающихся.

## 2. Цель, задачи, принципы Системы ШНОР/ШНСУ

2.1. Обоснование цели: в системе образования Сахалинской области на начало 2021/2022 учебного года функционируют 158 общеобразовательных

организаций, в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 61 346 человек, в том числе 2 740 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах в общеобразовательных организациях.

Особенности развития системы образования Сахалинской области обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой региона: более 45 % в общей численности общеобразовательных организаций (далее – ОО) составляют сельские школы и малокомплектные школы – 53% от сельских школ, в том числе расположенные в отдаленных труднодоступных территориях; долей детей с миграцией, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в отдельных ОО приближается к 6%; высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Ежегодно проводимая в Сахалинской области идентификация школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. процедур) свидетельствует о наличии в области ОО, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2022 году, таких школ в регионе более 30.

Ежегодно проводимый в течение 3-х лет на основе результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и др. процедуры) мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, позволяет сделать следующие выводы:

- есть ухудшение результатов обучения при переходе из начальной школы в основную;
- анализ результатов по предметам позволяет говорить об устойчивости низких результатов в ряде ОО, что позволяет связать результаты обучения школьников с условиями реализации учебного процесса, с педагогическими и управленческими практиками.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территории, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования.

Таким образом, констатируем, что в Сахалинской области сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения и/или функционирующих в сложных социальных условиях.

Проблема данной категории школ нашла отражение в региональных



документах (Аналитические материалы по результатам идентификации общеобразовательных организаций Сахалинской области в 2021 году).

Опыт реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволил сократить их количество на 30%. Если в 2018 г. таких ОО было 59, то в 2022 г. – 36, 4 из которых попали в федеральный проект «500+».

На основе анализа результатов независимых оценочных процедур скорректированы содержание и формы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП ПК), разработаны новые программы, в том числе дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (далее - ДПП ПП).

На базе школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты, проводятся стажировки по представлению опыта командообразования, новых форм внутришкольного повышения квалификации, профессионального развития педагогов, работы с родителями.

Разработаны методические рекомендации по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ.

В регионе проводятся конкурсы профессионального мастерства.

В целях повышения методических ресурсов школ-участников проекта в Сахалинской области работает платформа Битрикс-24.

Педагоги области участвуют в работе профессиональных объединений и сетевых сообществ.

Методическая поддержка также осуществляется через проведение вебинаров, семинаров, стратегических сессий. Открыт Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ ПР) на базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича (далее - ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича).

Практика по принятию управленческих решений состоит в проведении на регулярной основе заседаний Коллегии Министерства образования Сахалинской области.

Но есть проблемы:

- отсутствие устойчивых механизмов взаимодействия всех служб региона для обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- недостаточно глубоко изучены и технологизированы педагогические и управленческие практики, приводящие к более высоким

результатам в условиях ШНОР/ШНСУ;

- недостаточно ведется целевая подготовка управленческих и педагогических команд для работы в неблагоприятных социальных условиях;
- педагоги недостаточно владеют методиками, техниками и приемами работы со сложными обучающимися;
- недостаточно проработана методика комплексного анализа по процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации.

2.2. Цель Системы ШНОР/ШНСУ – создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях Сахалинской области независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся.

2.3. Задачи Системы ШНОР/ШНСУ:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- методическое сопровождение ОО Сахалинской области с целью профилактики статуса ШНОР/ШНСУ с использованием системы наставничества эффективных и результативных школ.

2.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты (необходимости и достаточности) и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- ориентации на запросы всех сторон, заинтересованных в качестве регионального образования;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования в соответствии с социально-экономическими особенностями Сахалинской области;
- применения научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных;
- сопоставимости системы показателей с общероссийскими и международными аналогами;
- использования замкнутой системы полного управленческого цикла для эффективности системы оценки и управления качеством

образования;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур, корректного использования результатов оценки.

### **3. Механизм реализации и организационная структура Системы ШНОР/ШНСУ**

3.1. Предполагается ежегодное проведение мониторинга.

Цель мониторинга – изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с данной категорией школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Организатором мониторинга является Министерство образования Сахалинской области (далее - Сахминобр).

По решению Сахминобра организационно-техническое сопровождение мониторинга может осуществлять Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее - ГБУ РЦОКОСО); научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществлять ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- идентификация школ (выявление ШНОР/ШНСУ) и определение перечня ОО (ШНОР/ШНСУ), нуждающихся в поддержке;
- определение эффективности реализации мер поддержки ШНОР/ШНСУ (включая оценку методической помощи ОО);
- разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности поддержки ШНОР/ШНСУ на региональном и муниципальных уровнях;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ;
- разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности;
- создание и развитие региональной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;
- совершенствование нормативного правового обеспечения поддержки ШНОР/ШНСУ;

– оказание методического сопровождения муниципальных «дорожных карт» по переходу в эффективный режим функционирования ОО и методической помощи ШНОР/ШНСУ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

– поддержание профессионального развития педагогических и управленческих команд ШНОР/ШНСУ, в том числе организацию тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов ШНОР/ШНСУ, горизонтальное обучения педагогов внутри профессиональных сообществ, организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (далее – ИОМы) через ЦНППМ ПР;

– укрепление взаимодействия и информирования педагогической общественности в процессе реализации региональной «дорожной карты» по переходу в эффективный режим функционирования ОО Сахалинской области;

– осуществление мер методической поддержки изучения учебных предметов, направленных на предупреждение неуспешности освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов государственной итоговой аттестации;

– проектирование и внедрение в практику общеобразовательных организаций эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса;

– внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышает их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс;

– обновление материально-технической базы ОО (в том числе посредством интеграции проекта «500+» с проектами «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа»).

### 3.2. Субъекты системы оценки и их функции:

Субъекты на региональном уровне:

– Сахминобр - формирует стратегию управления региональной системой работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

– ГБУ РЦОКОСО - осуществляет организацию и проведение исследований и разработок по отдельным вопросам оценочных процедур региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения

и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича - осуществляет аналитическое и методическое сопровождение функционирования региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Субъекты на муниципальном уровне:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области – обеспечивают функционирование муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- муниципальные методические объединения и службы и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области – осуществляют аналитическое и методическое сопровождение функционирования муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Субъекты на институциональном уровне:

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области - обеспечивают реализацию антирисковых проектов и программ, направленных на переход ОО в эффективный режим функционирования путём развития сетевого взаимодействия, повышения квалификации (далее – ПК) педагогов и внедрения эффективных управленческих и педагогических практик резильентных школ.

3.3. Методы сбора и обработки информации, порядок информирования заинтересованных сторон.

Ежегодно проводится мониторинг Системы ШНОР/ШНСУ, состоящий из следующих оценочных процедур:

- анкетирование ОО;
- выгрузка из единой системы данных о динамике образовательных результатов в данной категории школ;
- сбор статистических данных о предметных и методических компетенциях педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
- результаты опроса педагогических работников ШНОР/ШНСУ об удовлетворенности качеством методической помощи.

Результирующим продуктом мониторинга Системы ШНОР/ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов,

позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов. Также продуктом будет база для анализа эффективности принятых мер.

3.4. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР/ШНСУ в соответствии с разработанной методикой выявления ОО, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об ОО, в том числе данных о качестве образования. Результатирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР/ШНСУ, нуждающихся в поддержке;

- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР/ШНСУ;

- оценку предметных и метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШНСУ с целью выявления профессиональных дефицитов, на преодоление которых должна быть направлена система методической работы на всех уровнях (включая организацию сопровождения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей ШНОР/ШНСУ);

- оценку методической помощи ШНОР/ШНСУ с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров ШНОР/ШНСУ) и об удовлетворенности педагогических и руководящих работников реализуемыми в рамках методической помощи на разных уровнях мероприятиями и предупреждения негативных последствий.

3.5. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации.

3.5.1. На уровне ОО:

для педагогов:

- по улучшению качества преподавания и преодолению профессиональных дефицитов (разработке/корректировке индивидуального плана профессионального роста); по развитию у обучающихся учебной мотивации; по работе с определенными группами детей (неуспешные дети; дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ и др.);

- по включению обучающихся в проектную, творческую деятельность; по учету социального контекста при организации образовательного процесса и взаимодействию с родителями и социумом и т.п.;

для управленческих команд:

- по разработке/корректировке и реализации ОО программ перехода в эффективный режим функционирования;
- по организации горизонтального обучения в целях преодоления профессиональных дефицитов педагогов и улучшения качества преподавания;
- по включению участников образовательных отношений в управление ОО;
- по организации/развитию наставничества;
- по развитию сетевого взаимодействия;
- по совершенствованию системы методической работы на уровне образовательной организации и др.;

для управленческой команды ОО и родителей:

- по рассмотрению актуальных вопросов повышения качества образования в ОО, в том числе по формированию мотивации учебной деятельности в семье;
- по взаимодействию семьи и школы;
- по содействию в создании в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса и др.

3.5.2. На уровне школ-кураторов:

- по построению адресной программы сопровождения ОО;
- по организации сетевого взаимодействия, совместных профессиональных объединений педагогов, наставничества;
- по организации консультативной помощи административной команде ШНОР/ШНСУ в разработке и принятии управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- по реализации различных форм методического взаимодействия с педагогами и управленческой командой ШНОР/ШНСУ в целях повышения образовательных результатов, внедрения эффективных педагогических технологий и методик работы с обучающимися и др.

3.5.3. На уровне ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП ПК и ДПП ПП), направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР/ШНСУ;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ;
- по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам оценки качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- по оказанию экспертных услуг (экспертиза, анализ, рецензирование программ перехода в эффективный режим функционирования программ развития, образовательных и рабочих программ ШНОР и ШНСУ и др.);
- по созданию сети стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам повышения качества образования и управления ШНОР и ШНСУ.

#### 3.5.4. На уровне ГБУ РЦОКОСО:

- по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШНСУ;
- по организации и проведению исследований и разработок в области качества образования;
- по разработке диагностического инструментария для диагностики и мониторинга условий, процессов, результатов образовательной деятельности;
- по оказанию экспертных услуг для ШНОР и ШНСУ (экспертиза, анализ, рецензирование образовательных программ, оценочных и других учебно-методических материалов);
- по организации независимой оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся ШНОР и ШНСУ; диагностики готовности выпускников к государственной итоговой аттестации;
- по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам оценки качества образования в ШНОР и ШНСУ.

#### 3.5.5. На уровне муниципальных органов, осуществляющих управление образованием:

- по разработке и реализации муниципальных «дорожных карт» перехода в эффективный режим функционирования ОО Сахалинской области;
- по оказанию адресной поддержки ШНОР и ШНСУ, в том числе посредством модернизации системы методической работы на муниципальном уровне и уровне ОО;
- по привлечению резильентных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения;
- по развитию сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и ШНСУ;
- по совершенствованию методической работы на муниципальном уровне.



### 3.5.6. На уровне Сахминобр:

- по корректировке региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ («дорожной карты»);
- по разработке и реализации региональных проектов по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- по интеграции региональных проектов по поддержке ШНОР и ШНСУ и проектов, нацеленных на развитие региональной системы образования;
- по организации независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школами, отнесенными к типу ШНОР и ШНСУ;
- по внесению изменений в государственные задания государственных учреждений ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, ГБУ РЦОКОСО.

3.6. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы со ШНОР и ШНСУ.

3.7. Совершенствование системы работы со ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты (в том числе предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;
- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;
- оптимизации региональной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ;
- организации повышения квалификации педагогов и управленческих команд ШНОР/ШНСУ, направленной на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках тестинга компетенций;
- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных ГИА;
- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР/ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;
- организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы (ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, ГБУ РЦОКОСО, МОУО, ШНОР/ШНСУ, школы-кураторы

и другие участники);

– разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР/ШНСУ;

3.8. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

#### **4. Планируемые результаты функционирования Системы ШНОР/ШНУС**

4.1. В Сахалинской области создана единая система идентификации ШНОР и ШНУС (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе проведена идентификация ОО; выделены группы ОО – ШНОР/ШНУС; определены ОО, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования);

4.2. Определены условия для оказания методического сопровождения ШНОР и ШНУС (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе на постоянной основе осуществляется замер предметных и методических компетенций педагогов, реализуются корректирующие мероприятия по устранению ресурсных дефицитов);

4.3. Сформирован механизм обмена эффективными педагогическими и управленческими практиками по переходу в эффективный режим функционирования ШНОР/ШНУС (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе ежегодно увеличивается количество резильентных и эффективных школ, готовых реализовывать практики наставничества);

4.4. Выявлены условия для сетевого взаимодействия ШНОР/ШНУС с резильентными и эффективными ОО (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе ежегодно увеличивается количество резильентных и эффективных школ, ШНОР/ШНСУ, осуществляющих сетевое взаимодействие по профилактике снижения различных рисков);

4.5. Ежегодно в регионе сокращается количество ШНОР/ШНУС на 3% от общего числа идентифицированных (данный результат возможно проверить при условии, если в регионе ежегодно увеличивается общее количество резильентных и эффективных ОО).

Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей  
и талантов у детей и молодежи Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования системы в образовательных организациях, в том числе дошкольных, подведомственных министерству образования Сахалинской области (далее – ОО), показатели, а также методы сбора и обработки информации.

1.2. Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 № Пр-271;

– «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 № Пр-82;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;

3.12-51 (п)(6.0)

– иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества функционирования системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи (далее – Система).

1.3. В Системе используются следующие понятия: задатки, способность, талант, одарённость, творчество.

Задатки – это предпосылки развития, которые лишь во взаимодействии с другими условиями, прежде всего с социальной средой, могут оказаться включенными – в ходе жизни, в деятельности – в формирование способностей.

Способность – это индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талант – это выдающиеся способности, высокая степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Одарённость – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами.

## 2. Цель, задачи, принципы Системы

2.1. Цель Системы – создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечить доступность дополнительного образования для детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечить возможность участия в конкурсном и олимпиадном движении детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ;
- создать условия, обеспечивающие развитие способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ;
- создать условия, способствующие развитию системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ;
- создать условия для развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области с учетом индивидуальных потребностей личности, запросом региона и Российской Федерации;
- создать условия, обеспечивающие формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- создать систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- повысить уровень межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечить информированность родителей по вопросам воспитания и поддержки способных и талантливых детей;
- обеспечить открытость и прозрачность проведения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.3. Система основывается на следующих принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

### 3. Механизмы реализации и организационная структура Системы

3.1. Оценка Системы предполагает проведение ежегодного регионального мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области» (далее – Мониторинг) по направлениям:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

3.2. В соответствии с направлениями Мониторинга определен перечень целевых показателей с алгоритмом расчета<sup>1</sup>.

3.3. Установлены значения целевых показателей на период до 2024 года<sup>2</sup> – это в соответствии с Мониторингом.

3.4. Организатором проведения Мониторинга является министерство образования Сахалинской области (далее – Сахминобр).

3.5. Мониторинг проводится один раз в год, во втором квартале, по итогам текущего учебного года.

3.6. Методы сбора информации:

- аудит имеющихся нормативных актов, других документов (документы на сайтах образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- социологические методы исследования: опрос (интервьюирование), анкетирование, наблюдение;

<sup>1</sup> Приложение 3.1. «Целевые показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Сахалинской области»

<sup>2</sup> Приложение 3.2. «Значение целевых показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Сахалинской области»

- изучение аналитических материалов и отчетов по результатам мероприятий;
- изучение отчетов, другой информации по запросу;
- сбор статистических данных;
- работа с базами данных с использованием возможностей информационных систем: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации (ФИС ГИА и Приёма), региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (РИС ГИА), автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»; региональных информационных систем (АИС СГО), государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, автоматизированной информационной системы «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» (АИС ПФДО), паспорт воспитательной системы и др.

### 3.7. Методы обработки информации:

- нематематические методы: группировка; классификация; обобщение; трансформация отображения аналитических данных; сопоставление; кластеризация;
- математические методы: шкалирование, ранжирование, методы статистического анализа, в том числе методы описательной статистики (а также факторный, корреляционный, регрессионный и другие виды анализа).

### 3.8. Анализ и использование результатов Мониторинга.

3.8.1. Статистический и аналитические отчеты формируются в третьем квартале по результатам Мониторинга, которые утверждаются на уровне организации, ответственной за формирование данных отчетов.

3.8.2. Аналитический отчет рассматривается на заседании Координационного совета, созданного при Сахминобр.

3.8.3. Аналитический отчет является основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

3.8.4. Управленческие решения оформляются документально и утверждаются Сахминобр в виде решений, приказов, распоряжений, комплекса мер, договоров о сотрудничестве и взаимодействии.

3.8.5. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

3.8.6. Анализ эффективности управленческих решений является основанием для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

### 3.9. Организационная структура и функции субъектов Системы:

3.9.1 Стратегию управления региональной системой формирует Сахминобр.

3.9.2. Функции субъектов Системы в рамках реализации полного управленческого цикла:

3.9.2.1. На региональном уровне:

Деятельность Сахминобр по управлению Системой:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие региональной Системы;
- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению функционирования региональной Системы;
- обеспечивает проведение мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- принимает управленческие решения по результатам проведения мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающие достижение значений целевых показателей.

Деятельность и полномочия в рамках своих компетенций государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества Образования Сахалинской области»:

- организует и проводит мероприятия, направленные на функционирование и развитие Системы;
- проводит Мониторинг;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития региональной Системы;
- анализирует результаты проведения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и формирует предложения по совершенствованию Системы;
- обеспечивает взаимодействие субъектов Системы.

Деятельность и полномочия в рамках своих компетенций Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича:

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-консультационную поддержку педагогических работников, осуществляющих деятельность по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи.

Деятельность и полномочия в рамках своих компетенций Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Областной центр внешкольной воспитательной работы:

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-консультационную поддержку участников Системы в сфере дополнительного образования.

3.9.2.2. На муниципальном уровне:

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальной Системы;

- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению функционирования муниципальной Системы;

- обеспечивают проведение мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- принимают управленческие решения по результатам проведения мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающие достижение установленных значений показателей.

Муниципальные методические объединения и службы и/или информационно-методические центры муниципальных образований:

- организуют и проводят мероприятия, направленные на функционирование и развитие муниципальной Системы;

- проводят муниципальный Мониторинг;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной Системы;

- анализируют результаты проведения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и формируют предложения по совершенствованию муниципальной Системы;

- обеспечивают взаимодействие субъектов муниципальной Системы.

3.9.2.3. На институциональном уровне (деятельность и полномочия образовательных организаций):

- разрабатывают и реализуют программы развития ОО, включая систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- обеспечивают проведение в ОО мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе всероссийскую олимпиаду школьников);

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ОО;

- анализируют результаты участия одаренных школьников в мероприятиях на уровне ОО и муниципалитета;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОО, участвуют в этих мероприятиях;

- формируют информационную среду для родителей/законных представителей обучающихся по вопросам одаренности детей;

- поощряют и поддерживают родителей/законных представителей одаренных детей;



- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОО;
- проводят самообследование ОО;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам участия в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи на уровне ОО, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

#### **4. Планируемые результаты функционирования Системы**

4.1. Увеличение охвата школьников, в том числе с ОВЗ, дополнительным образованием в разнообразных видах и формах на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном).

4.2. Увеличение охвата способных и талантливых школьников, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном).

4.3. Увеличение количества детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, российского и международного уровней.

4.4. Увеличение количества детей, получивших различные формы поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи.

4.5. Увеличение количества обучающихся, поступивших на обучение по программам ПО и ВО в выбранной сфере деятельности.

4.6. Увеличение количества педагогов, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

4.7. 100% способных и талантливых детей и молодежи, охваченных мероприятиями психолого-педагогического сопровождения, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном).

4.8. Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями межведомственного уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

4.9. Сформированная информационная среда на официальных Интернет-ресурсах образовательных организаций, муниципальных образований, региона, а также в популярных социальных сетях, автоматизированной информационной системе «Персонифицированное финансирование дополнительного образования».

4.10. 100% открытость и прозрачность проводимых в регионе мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, направленных на выявление и поддержку способных и талантливых детей.

Приложение 3.1. к приложению 3  
 приказа министерства образования  
 Сахалинской области  
 от 07.09.2022 № 3/2-38

Целевые показатели по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
 Сахалинской области

№ п/п	Задачи	Результат	Показатели	Источник данных	Алгоритм расчета
1.	Обеспечить доступность дополнительного образования для детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ	Увеличение охвата школьников, в том числе с ОВЗ, дополнительным образованием в разнообразных видах и формах на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном)	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %  Доля программ дополнительного образования: - реализуемых в сельской местности; - сетевых; - с применением ДОТ; адаптированных; %  Доля детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе с	АИС ПФДО	Количество детей, охваченных дополнительным образованием /кол-во детей Сахалинской области в возрасте от 5 до 18 лет * 100%  Количество указанных программ дополнительного образования/общее количество программ, размещенных в АИС ПФДО*100%  Количество детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием/ количество детей Сахалинской области в

		<p>применением ДОТ, %</p> <p>Количество общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют технологические кружки (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых), шт.</p>	<p>Региональный мониторинг</p>	<p>возрасте от 5 до 18 лет * 100%</p> <p>Анализ данных</p>
<p>Обеспечить возможность участия в конкурсном и олимпиадном движении детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Увеличение охвата способных и талантливых школьников участием в разнообразных видах и формах конкурсного и олимпиадного движения, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном)</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, %</p>	<p>Региональный мониторинг</p>	<p>Количество участников мероприятий различной уровня/ численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования * 100%</p>
		<p>Удельный вес численности обучающихся по программам среднего профессионального образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся</p>	<p>Региональный мониторинг</p>	<p>Количество участников мероприятий различной уровня/ численность обучающихся по программам среднего профессионального образования * 100%</p>

			<p>по программам среднего профессионального образования, %</p> <p>Доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников Сахалинской области, %</p> <p>Доля общеобразовательных организаций Сахалинской области, в которых обучаются участники всероссийской олимпиады школьников, %</p> <p>Доля детей 5 – 18 лет, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «It-куб» в отчетном году, %</p>	<p>Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности</p> <p>Региональный мониторинг</p> <p>Региональный мониторинг</p> <p>АИС ПФДО</p>	<p>Количество участников этапов Всероссийской олимпиады школьников Сахалинской области* 100%</p> <p>Количество ОО, в которых обучаются участники всероссийской олимпиады школьников / количество ОО</p> <p>Количество детей, охваченных деятельностью РЦ / численность детей 5 – 18 лет* 100%</p>
--	--	--	--	---	---

3. Создать условия, обеспечивающие развитие способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ	Увеличение количества детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, российского и международного уровней	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности с 2015 года до окончания отчетного года, %  Численность обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, зачисленных на обучение в региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на образовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, чел.  Количество обучающихся, охваченных образовательными	Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2021 № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ...», постановление Пр РФ № 542 от 03.04.2021.  Количество участников мероприятий, зачисленных на обучение в ЦВ и ПОД / численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования*100%	Анализ данных
	Государственный информационный мониторинг				

			<p>программами на площадке образовательного центра «Сириус», чел.</p> <p>Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %</p>	<p>о детях, проявивших выдающиеся способности</p> <p>Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности</p>	<p>Количество ОО, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях / количество ОО*100%</p>
4.	<p>Создать условия, содействующие развитию системы поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Увеличение количества детей, получивших различные формы поддержки способностей и талантов у детей и молодёжи</p>	<p>Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, получивших региональную поддержку в различных формах в отчетном году, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- премия поддержки талантливой молодёжи Сахалинской области;</li> <li>- именная стипендия Сахалинской области;</li> <li>- знак отличия Сахалинской области за особые успехи в учении;</li> <li>- путёвка в детские оздоровительные лагеря;</li> </ul>	<p>Региональный мониторинг</p>	<p>Анализ данных</p>

		<p>- участие в профильных сменах</p> <p>Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в отчетном году, %</p> <p>Доля детей, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от количества детей, внесенных в информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности и закончивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования, %</p>	<p>Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности</p> <p>Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности Региональный мониторинг ОШ-1</p> <p>Региональный мониторинг</p>	<p>Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку/численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет * 100%</p> <p>Количество выпускников 9, 11 классов, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования /количество детей, внесенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности и закончивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования * 100%</p>
5.	Создать условия для развития способностей и талантов у детей и подростков	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных индивидуальными дополнительными	Региональный мониторинг	Анализ данных



	молодёжи Сахалинской области с учетом индивидуальных потребностей личности, запросом региона и Российской Федерации	выбранной сфере деятельности	общеразвивающими программами от общего количества школьников Сахалинской области, в том числе дети с ОВЗ  Доля обучающихся 7 – 18 лет по индивидуальным учебным планам от общего количества школьников Сахалинской области, в том числе дети с ОВЗ %  Доля детей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества школьников Сахалинской области, %	АИС ПФДО	
			<p>Доля обучающихся в учреждениях ПО и ВО в соответствии с выбранным профилем обучения, %</p>	Региональ- ный мониторинг	Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам/ количество школьников Сахалинской области* 100%
				Региональ- ный мониторинг	Количество детей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах/ количество школьников Сахалинской области* 100%
				Региональ- ный мониторинг	Количество обучающихся, поступивших в учреждения ПО и ВО / количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов* 100%

<p>Создать условия, обеспечивающие формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью</p>	<p>Увеличение количества педагогов, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью</p>	<p>Количество педагогических работников, охваченных дополнительными профессиональными программами подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для работы со способными и талантливыми детьми и молодежью, чел.</p>	<p>Региональный мониторинг</p>	<p>Анализ данных</p>
<p>Создать систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p>	<p>100% способных и талантливых детей и молодежи, охваченных мероприятиями психолого-педагогического сопровождения, организуемых на различных уровнях (образовательной</p>	<p>Количество способных и талантливых детей и молодежи, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению в отчетном году, чел.</p>	<p>Региональный мониторинг</p>	<p>Анализ данных</p>

		организации, муниципальном, региональном)							
8.	Повысить уровень межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями межведомственного уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Количество соглашений (договоров о сотрудничестве), заключенных с организациями-партнерами в отчетном году, шт.	Региональный мониторинг	Анализ данных				
			Количество совместных мероприятий, проведенных в отчетном году, шт.	Региональный мониторинг	Анализ данных				
			Количество обучающихся, охваченных совместными мероприятиями в отчетном году, чел.	Региональный мониторинг	Анализ данных				
9.	Обеспечить информированность родителей по вопросам воспитания и поддержки способных и талантливых детей	Сформированная информационная среда на официальных Интернет-ресурсах образовательных организаций, муниципальных образований, региона, а также в популярных социальных сетях, АИС ПФДО	Доля образовательных организаций с созданной информационной средой для родителей по развитию одаренности, % Доля образовательных организаций, оказывающих поддержку и поощрение родителям способных и талантливых детей, %	Паспорт системы воспитания Сахалинской области Паспорт системы воспитания Сахалинской области	Количество ОО, имеющих информационный ресурс /общее число ОО*100% Количество ОО, оказавших поддержку и поощрение /общее число ОО*100%				
10.	Обеспечить открытость и прозрачность проведения	100% открытость и прозрачность проводимых в регионе мероприятий, включенных в перечень	Количество мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, проводимых в	Региональный мониторинг	Анализ данных				

<p>мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Министерства просвещения РФ, направленные на выявление и поддержку способных и талантливых детей</p>	<p>Сахалинской области с участием общественных аккредитованных наблюдателей в отчетном году, шт.</p> <p>Количество мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, проводимых в Сахалинской области, охваченных видеонаблюдением в отчетном году, шт.</p> <p>Количество жалоб на процедуру проведения мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, проводимых в Сахалинской области, шт.</p>	<p>Региональный мониторинг</p> <p>Региональный мониторинг</p>	<p>Анализ данных</p> <p>Анализ данных</p>
--	---	---	---	---

Приложение 3.2. к приложению 3  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от 07.09.2022 № 3.12-38

**Значение целевых показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Сахалинской области**

№ п/п	Категории показателей/показатели	Едини ца измере ния	Результаты достижения показателя по годам		
			2021- 2022	2022- 2023	2023 2024
<b>1. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ</b>					
1.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	%	70	72,2	74,5
1.2.	Доля программ дополнительного образования: - реализуемых в сельской местности; - сетевых; - с применением ДОТ; - адаптированных; %	%*			
1.3.	Доля детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе с применением ДОТ, %	%*			
1.4.	Количество общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют технологические кружки (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых)	шт.	30	45	60
<b>2. Обеспечить возможность участия в конкурсном и олимпиадном движении детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ</b>					
2.1.	Удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности, обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, %	%	52	54	56
2.2.	Удельный вес численности обучающихся по программам среднего профессионального образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей	%*			

	численности, обучающихся по программам среднего профессионального образования, %				
2.3.	Доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников Сахалинской области, %	%			
2.4.	Доля общеобразовательных организаций Сахалинской области, в которых обучаются участники всероссийской олимпиады школьников, %	%			
2.5.	Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «It-куб» в отчетном году, %	%			
3. Создать условия, обеспечивающие развитие способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ					
3.1.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности с 2015 года до окончания отчетного года, %	%	0,43	0,5	0,7
3.2.	Численность обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, зачисленных на обучение в региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на образовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, чел.	чел.			
3.3.	Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»;	чел.			
3.4.	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %	%			
4. Содействовать развитию системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ					

4.1.	Количество детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, получивших региональную поддержку в различных формах в отчетном году, в том числе: - премия поддержки талантливой молодежи Сахалинской области; - именная стипендия Сахалинской области; - знак отличия Сахалинской области за особые успехи в учении; - путёвка в детские оздоровительные лагеря; - участие в профильных сменах	чел.	470	500	530
4.2.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в отчетном году, %	%	1,3	1,5	1,5
4.3.	Доля детей, поступивших на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования от количества детей, внесенных в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности и закончивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования, %	%			
5. Развивать способности и таланты у детей и молодежи Сахалинской области с учетом индивидуальных потребностей личности, запросом региона и Российской Федерации					
5.1.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных индивидуальными дополнительными общеразвивающими программами от общего количества школьников Сахалинской области, в том числе дети с ОВЗ	чел.			
5.2.	Доля обучающихся от 7 до 18 лет по индивидуальным учебным планам от общего количества школьников Сахалинской области, в том числе дети с ОВЗ %	%			
5.3.	Доля детей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах от общего количества школьников Сахалинской области, %	%			
5.4.	Доля обучающихся, поступивших в учреждения ПО и ВО в соответствии с выбранным профилем обучения, %	%			

6. Создать условия, обеспечивающие формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью					
6.1.	Количество педагогических работников, охваченных дополнительными профессиональными программами подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для работы со способными и талантливыми детьми и молодежью, чел.	чел.			
6.2.	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней, от общей численности педагогических работников	чел.	213	223	233
7. Создать систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи					
7.1.	Количество способных и талантливых детей и молодежи, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению в отчетном году	чел.	55	110	165
8. Повысить уровень межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи					
8.1.	Количество соглашений (договоров о сотрудничестве), заключенных с организациями-партнерами в отчетном году	шт.	6	10	14
8.2.	Количество совместных мероприятий, проведенных в отчетном году	шт.	15	20	25
8.3.	Количество обучающихся, охваченных совместными мероприятиями в отчетном году	чел.	300	400	500
9. Обеспечить информированность родителей по вопросам воспитания и поддержки способных и талантливых детей					
9.1.	Доля образовательных организаций с созданной информационной средой для родителей по развитию одаренности, %	%			
9.2.	Доля образовательных организаций, оказывающих поддержку и поощрение родителям способных и талантливых детей, %	%			
10. Обеспечить открытость и прозрачность проведения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ					
10.1.	Количество мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, проводимых в Сахалинской области с	шт.	1	8	15



	участием общественных аккредитованных наблюдателей в отчетном году				
10.2.	Количество мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, проводимых в Сахалинской области, охваченных видеонаблюдением в отчетном году	шт.	6	13	20
10.3.	Количество жалоб на процедуру проведения мероприятий, включенных в перечень Министерства просвещения РФ, проводимых в Сахалинской области	шт.	3	0	0

Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области (далее – Система профориентационной работы), ее структуру и функции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

– Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);

– Стратегия развития национальной системы квалификации Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

– Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и

3.12-51 (п)(6.0)

инженерных профессий»;

– Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года, утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 24.12.2019 № 618.

1.3. В Системе профориентационной работы используются следующие понятия:

**Профессиональное самоопределение** - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

**Организационно-педагогическое сопровождение** - совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

**Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения** - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

**Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся** - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

## **2. Цель, задачи, принципы Системы профориентационной работы**

2.1. Целью Системы профориентационной работы является обеспечение возможностей для реализации осознанного профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области с учетом потребностей личности, общества и региона.

Система профориентационной работы в Сахалинской области реализуется на трех уровнях:

- на уровне начального и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Поэтому цель можно дифференцировать по данным уровням с учетом возрастных особенностей обучающихся:

– цель на уровне начального и основного общего образования – создание региональной среды, способствующей формированию и развитию у обучающихся НОО и ООО интереса к ранней профориентации, а также развитию представлений о профессиях и собственных интересах и возможностях самореализации в различных профессиональных сферах;

– цель на уровне среднего общего образования – создание региональной среды, способствующей формированию осознанного выбора выпускником будущей профессиональной деятельности;

– цель на уровне среднего профессионального образования – создание региональной профориентационной среды, включающей в себя межуровневое и межведомственное взаимодействие, удовлетворяющее потребность Сахалинской области в необходимых кадрах.

Показатели, на основании которых оцениваются достижения поставленных целей, приведены в Приложении 4.1.

2.2. Для достижения цели решаются следующие задачи:

– создание условий для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации через осуществление на регулярной и научной основе диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

– создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, организациями дополнительного образования, государственным автономным учреждением Сахалинской области «Агентство по развитию человеческого капитала» (далее – АРЧК), территориальными центрами занятости населения, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

– создание информационной среды по вопросам профориентации;

– создание условий для проведения ранней профориентации обучающихся с целью их подготовки к профильному обучению;

– создание условий для реализации профильного обучения на основе профессиональных интересов, обучающихся;

– создание условий для осуществления профориентационной работы с инвалидами/лицами с ОВЗ;

– создание условий для увеличения количества выпускников ПОО и ОО ВО, трудоустроенных по специальности в Сахалинской области;

– создание условий, способствующих увеличению количества обучающихся Сахалинской области разных возрастов, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности различного уровня.

2.3. Система профориентационной работы основывается на следующих принципах:

– равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы, возраста, пола, национальности и

религиозного мировоззрения;

– доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

– добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;

– конфиденциальный и рекомендательный характер профессиональных консультаций и профессионального подбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

– непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

– приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

### **3. Механизмы оценки и организационная структура**

3.1. Предполагается ежегодное проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Сахалинской области во II квартале текущего года.

3.2. Анализ и использование результатов Мониторинга.

3.2.1. По результатам мониторинга составляется статистико-аналитический отчет, который утверждается на уровне организации, ответственной за его формирование.

3.2.2. Статистико-аналитический отчет рассматривается в рамках ежегодного Августовского совещания на профильной секции.

3.2.3. Статистико-аналитический отчет является основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в Сахалинской области.

3.2.4. Управленческие решения оформляются документально и утверждаются министерстве образования Сахалинской области в виде решений, приказов, распоряжений, резолюций и др.

3.2.5. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

3.2.6. Анализ эффективности управленческих решений является основанием для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

3.3. Субъекты системы оценки и их функции:

1) на региональном уровне:

Министерство образования Сахалинской области (далее – Сахминобр):

– осуществляет координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения;

- вырабатывает рекомендации для органов местного самоуправления муниципальных образований Сахалинской области, осуществляющих управление в сфере образования, и профессиональных образовательных организаций по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- информирует образовательные организации, расположенные на территории Сахалинской области, о межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечивает необходимые условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области;

- иницирует и проводит межведомственные и межмуниципальные мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области.

ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее – РЦОКОСО):

- проводит аналитические исследования и мониторинг эффективности профориентационной деятельности;

- готовит информационные и аналитические материалы.

ГАУ СО АРЧК:

- способствует функционированию и развитию единого информационного пространства в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Сахалинской области (центр цифровой трансформации образования);

- проводит мероприятия профориентационной направленности регионального уровня.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (далее – ИРОСО им.Заслуженного учителя РФ В.Д.Гуревича):

- оказывает методическую поддержку сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся;

- организуют работу по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи;

- участвуют в процессе методического сопровождения региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы» (далее – ОЦВВР):

- проводит областные мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области.

2) на муниципальном уровне:

органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне городских округов;

- иницирует и проводит городские мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области;

- информируют и содействуют в участии образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Сахалинской области, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечивают условия для методического сопровождения системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне муниципального образования Сахалинской области;

- организуют взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, военными комиссариатами, медицинскими организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации муниципальных программ и проектов целевой направленности по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами.

3) на институциональном уровне:

муниципальные образовательные организации, государственные образовательные организации Сахалинской области:

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех возрастов;

- предусматривают включение в образовательные программы раздела по сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

- обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практикоориентированных программ (профессиональное тестирование, профессиональные пробы и другое);

- обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

- проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

- разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе, в рамках профильных классов.

Профессиональные образовательные организации Сахалинской области, подведомственные Сахминобру:

- участвуют в реализации сетевых практикоориентированных

программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

- обеспечивают обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которым осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;

- разрабатывают и реализуют программы по запросу работодателя и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их профессионально-образовательный выбор;

- участвуют в разработке и реализации дополнительных образовательных программ предпрофессиональной направленности;

- участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства.

3.4. Методы сбора и обработки информации, порядок информирования заинтересованных сторон.

Ежегодно проводится мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области, целью которого является анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях; их участниках;

- информационно-целевой анализ документов, включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций.

#### **4. Результаты системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Сахалинской области**

- Ежегодно не менее 80% обучающихся и молодежи проходят профориентационную диагностику с целью выявления предпочтений в области профессиональной ориентации;

- Ежегодно не менее 80% обучающихся и молодежи охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационная помощь по



вопросам профессиональной ориентации оказывается обучающимся и их законным представителям;

– Не менее 80% ОО заключили договоры о взаимодействии/сотрудничестве по вопросам профориентационной работы с образовательными организациями профессионального, высшего и дополнительного образования, предприятиями и работодателями;

– Не менее 80% ОО имеют на своих официальных сайтах информацию по вопросам профориентации;

– В не менее 80% общеобразовательных организациях создана система профориентационной работы, включающая в себя раннюю профориентацию, предпрофильное и профильное обучение;

– Ежегодно не менее 70% обучающихся с ОВЗ и инвалидов включено в профориентационную среду;

– Ежегодно не менее 55% выпускников ПОО и ОО ВО трудоустраиваются по специальности в Сахалинской области;

– Не менее 30% обучающихся различных возрастов охвачены системой конкурсов профориентационной направленности.

Приложение 4.1. к приложению 4  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от 07.09.2022 № 3.12-38

**Целевые показатели по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области на 2022 год**

**Пояснительная записка**

Мониторинг показателей по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области будет проводиться впервые, поэтому цель мониторинга в 2022 году - зафиксировать «стартовые» значения. Результаты достижения показателей данного мониторинга в 2023 и 2024 гг. позволят оценить динамику результативности профориентационной работы в регионе.

**Категория показателей 1.**

*Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации*

Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее предрасположенность к той или иной сфере деятельности. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит ребенку адекватно выстраивать свою профориентационную траекторию, а образовательной организации позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, позволяющую обучающимся конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Показатель дифференцирован по уровням обучения, т.к. он проходит через два уровня реализации системы профориентации (уровень начального и основного общего образования и уровень среднего общего образования).

**Категория показателей 2.**

*Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся*

Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, т.к. его достижение предполагает поступательное обновление всей системы реализации профориентационной работы, включая дополнительные общеразвивающие программы по особо востребованным направлениям в регионе, профилизацию среднего общего образования, тем самым способствуя развитию системы образования в регионе. Кроме этого, построение системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает формирование практики постоянного изучения потребностей

регионального рынка труда педагогическими работниками с целью использования этой информации в работе с обучающимися.

### **Категория показателей 3.**

#### *Проведение ранней профориентации обучающихся*

Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что дает возможность снизить риски неудовлетворенности обучающихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что ранняя профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

### **Категория показателей 4.**

#### *Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ*

Важной является задача по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и др.), создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей региона.

### **Категория показателей 5.**

#### *Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с ПОО и ОО ВО*

Данный целевой ориентир обусловлен построением открытого вариативного образования, которое основано на интеграции программ, структур, организаций для взаимодействия субъектов образования на основе добровольных и взаимовыгодных условий. В этом открытом пространстве вариативного образования диагностика потребности региона в профессиональных кадрах становится основанием для построения взаимодействия образовательных организаций с предприятиями региона.

### **Категория показателей 6.**

#### *Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее – УИОП)*

Профилизация среднего общего образования формирует у выпускника школы компетенции, связанные с ответственным выбором и построением своего профессионального будущего. Мотивированный, профессионально подготовленный специалист – залог успешного развития региона, поэтому

мониторинг данного показателя является важным при анализе системы профориентационной работы в регионе.

#### Категория показателей 7.

*Эффективность профессионального образования в вопросе удовлетворения потребности рынка труда региона*

Одной из главных целей построения региональной модели профориентационной работы является удовлетворение потребности рынка труда в кадрах. И послешкольное профессиональное образование является своеобразным зеркалом для оценивания эффективности работы системы образования региона в данном направлении.

#### Категория показателей 8.

*Развитие конкурсного движения профориентационной направленности*

Участие обучающихся образовательных организаций в конкурсах профориентационной направленности способствует формированию положительного отношения к трудовой деятельности, делает более расширенной и доступной информацию об особенностях различных профессий, а иногда является своеобразной профпробой для обучающегося. Поэтому увеличение количества обучающихся Сахалинской области разных возрастных категорий, вовлеченных в конкурсы профориентационной направленности, является эффективным инструментом в формировании профессиональных интересов обучающегося.

#### Категория показателей 9.

*Обеспечение информированности обучающихся и молодежи об особенностях и возможностях профессионального самоопределения*

Наличие единой информационной системы по вопросам профориентации, доступной обучающимся и их законным представителям, дает возможность получать информацию об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, возможностях реализации профессиональных интересов индивида в Сахалинской области и является эффективным механизмом, который обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и молодежи.

№ п/п	Категории показателей/Показатели	Единица измерения	Результаты достижения показателя по годам		
			2022	2023	2024
1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации					
1.1.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших	%			

	индивидуальные рекомендации				
1.2.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	%			
1.3.	Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	%			
<b>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</b>					
2.1.	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	%			
2.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в разрезе направленностей	%			
2.3.	Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	%			
2.4.	Доля педагогических работников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	%			
<b>3. Проведение ранней профориентации обучающихся</b>					
3.1.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии	%			

	людей и ее значимости сформировано:				
3.1.1.	полностью (справились с заданием 8 ВПР окружающий мир на 3 балла)	%			
3.1.2.	частично (справились с заданием 8 ВПР окружающий мир на 2 или 1 балл)	%			
3.2.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	%			
3.4.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%			
3.5.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате WorldSkills Russia Juniors	%			
4. Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ					
4.1.	Доля родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от общего количества родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов (считается только один родитель)	%			
4.2.	Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов	%			
4.3.	Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов	%			

4.4.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%			
5. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, с ПОО и ОО ВО					
5.1.	Число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательными организациями с учреждениями/предприятиями (исключая договоры/соглашения с ПОО и ООВО)	В единицах			
5.2.	Число договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО	В единицах			
6. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП					
6.1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на профильном/ углубленном уровне	%			
6.2.	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО	%			
6.3.	Количество открытых профильных классов по приоритетным для региона направлениям:	В единицах			
	- техническое				
	- аграрное				
	- медицинское				
	- педагогическое				
7. Эффективность профессионального образования в вопросе удовлетворения потребности рынка труда региона					
7.1.	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по	%			

	профессии/специальности в течении года после выпуска				
7.2.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО на обучение по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион»	%			
7.3.	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по приоритетным для региона направлениям:	%			
	- техническое				
	- аграрное				
	- медицинское				
	- педагогическое				
<b>8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности</b>					
8.1.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, проектах профориентационной направленности для школьников	%			
<b>9. Обеспечение информированности обучающихся и молодежи об особенностях и возможностях профессионального самоопределения.</b>					
9.1.	Доля образовательных организаций, имеющих на официальных сайтах информационные вкладки, посвященные вопросам профориентационной работы	%			



Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе управления качеством деятельности  
руководителей образовательных организаций Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы региональной системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской области (далее – система), ее структуру и функции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16);
- постановлением Правительства Сахалинской области от 30.05.2020 № 272-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации

Стратегии социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года»;

– постановлением Правительства Сахалинской области от 28.06.2013 № 331 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области» с изменениями на 01.03.2022 года.

1.3. В Системе используются следующие понятия:

– внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;

– качество деятельности руководителя образовательной организации;

– степень достижения планируемых результатов руководителем образовательной организации в заданный период времени;

– обязательный показатель деятельности руководителя образовательной организации в заданный период времени – целевой показатель, определяемый в заданный период времени, невыполнение которого (значение 0) позволяет отнести руководителя к категории неэффективных;

– эффективный руководитель образовательной организации – это руководитель образовательной организации, достижения результатов управленческой деятельности которого по всем обязательным показателям превышают значение 0;

– неэффективный руководитель образовательной организации – это руководитель образовательной организации, достижения результатов управленческой деятельности которого по одному и более обязательным показателям составляет значение 0;

– качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся – степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также экономических и социальных интересов региона;

– образовательная организация (ОО) – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

– обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– оценка профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций – комплекс процедур, проводимых для определения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

– профессиональная компетентность руководителя образовательной организации – совокупность знаний, умений, профессионально важных личных качеств, обеспечивающих эффективность и оптимальность выполнения руководителем своих профессиональных функций и достижения планируемых результатов образовательной организации;

– управление качеством деятельности руководителей образовательных организаций – комплекс мер, направленных на повышение эффективности, результативности, контроль и оценку деятельности руководителя в конкретной образовательной организации в конкретный период в области качества образования и воспитания;

– федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

– индивидуальный образовательный маршрут руководителя (ИОМ) – это технология профессионального развития руководителя образовательной организации, применяемая для разработки эффективной и структурированной программы ликвидации профессиональных дефицитов руководителя и достижения им личного профессионального роста и мастерства.

## 2. Цель, задачи, принципы системы

2.1. Целью системы является создание объективной многоуровневой оценки профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, выступающих гарантом реализации региональной политики в сфере образования Сахалинской области, для последующей выработки обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества и доступности образования на территории Сахалинской области. Система предполагает пересмотр целевых показателей 1 раз в 2 года.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения ряда задач.

2.1.1. Обеспечение повышения эффективности подбора, утверждения и/или замены руководителей образовательных организаций Сахалинской области, а также стимулирования их профессионального роста.

2.1.2. Обеспечение адресного подхода к повышению квалификации руководителей образовательных организаций Сахалинской области, принявших участие в процедуре определения профессиональных дефицитов.

2.1.3. Выявление руководителей образовательных организаций Сахалинской области с высоким качеством управленческой деятельности с целью распространения лучших практик реализации программ образования и воспитания, а также продуктивных моделей управления.

2.1.4. Формирование пула лидеров из числа педагогических и управленческих работников образовательных организаций Сахалинской области с высоким уровнем деловой инициативы и компетентности для формирования кадрового резерва.

2.2. Объективная многоуровневая оценка профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области является интегрированной категорией, результатом совокупности оценивания по следующим направлениям:

2.2.1. по уровню сформированности профессиональных компетенций;

2.2.2. по результатам управленческой деятельности;

2.2.3. по качеству подготовки обучающихся;

2.2.4. по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2.2.5. по объективности результатов внешней оценки;

2.2.6. по условиям осуществления образовательной деятельности;

2.2.7. по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

2.2.8. по формированию резерва управленческих кадров;

2.2.9. на предмет выявления лучших управленческих практик на основе оценки эффективности деятельности руководителей.

2.3. Система основывается следующих на принципах:

2.3.1. объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;

2.3.2. приоритет независимых источников информации;

2.3.3. последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;

2.3.4. интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (региональной, федеральной);

2.3.5. стабильность (неизменность) в течение 2 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания условий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций Сахалинской области в соответствии с рекомендациями, подготовленными по результатам мониторинга и для обеспечения преемственности мониторинговых данных.

### **3. Механизмы и организационная структура системы**

3.1. В соответствии с целью системы предусмотрена поэтапная реализация полного управленческого цикла:

Обоснование цели	<p>Создание срочной (на период от 1 года до 2 лет) системы управления качеством деятельности руководителя образовательной организации Сахалинской области обусловлено следующими обстоятельствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость повышения ответственности за результаты труда руководителей образовательных организаций;</li> <li>- реализация федеральных и региональных образовательных проектов на надлежаще высоком уровне;</li> <li>- формирование системы организационных мер, осуществляемых по результатам оценочных процедур, предполагающей объективное повышение качества и доступности образования;</li> <li>- максимальное использование потенциала образовательной организации, в том числе ее коллектива.</li> </ul>
Показатели	См. приложение 5.1.
Описание методов сбора информации	<p>В обеспечении системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области в качестве методов сбора и обработки информации могут быть использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ официально обобщенных статистических данных (отчеты по проведению оценочных процедур);</li> <li>- аудит нормативных актов, других документов: (документы на сайтах образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования), предполагающий изучение полноты состава и качества содержания, установление непротиворечивости представленных документов, согласованности и преемственности их содержания;</li> <li>- работа с базами данных с использованием возможностей информационных систем: выгрузка статистических данных из ФИС ГИА, автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».</li> </ul>
Мониторинг показателей	<p>Целью мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Сахалинской области является изучение достижения количественных и качественных показателей результативности деятельности в процессе реализации внутришкольных механизмов обучения и воспитания, а также кадрового резерва образовательной организации, направленных на повышение эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне.</p>

Сроки мониторинга	Ежегодно в период с 01.07. по 01.10.
Анализ результатов мониторинга	<p>Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение, в соответствии с разработанными показателями, внутришкольных механизмов обучения и воспитания;</li> <li>– определение, в соответствии с разработанными показателями, эффективности работы кадрового резерва образовательной организации (управленческих команд);</li> <li>– оценку профессиональных и личностных компетенций руководителей образовательных организаций с целью выявления профессиональных дефицитов, на преодоление которых должна быть направлена система сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства, разработка ИОМ и обеспечение мероприятий, предложенных в ИОМ;</li> <li>– оценку применения адресных рекомендаций с целью получения информации о результативности мер по преодолению профессиональных дефицитов (профессиональному развитию кадров и предупреждения негативных последствий).</li> </ul> <p>При анализе также может применяться кластерный подход с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества образования, разрабатываются адресные рекомендации, осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.</p>
Адресные рекомендации по результатам анализа	<p>Адресные рекомендации могут быть направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководителям образовательных организаций;</li> <li>– педагогическим коллективам образовательных организаций;</li> <li>– управленческим командам образовательных организаций;</li> <li>– структурам различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).</li> </ul>
Мероприятия, меры, управленческие решения	На уровне образовательной организации:

– по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи административно-управленческому персоналу;

– по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам внутришкольных механизмов обучения и воспитания и кадрового резерва;

– по созданию сети стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам внутришкольных механизмов обучения и воспитания и кадрового резерва;

– по оказанию адресной поддержки руководителям образовательных организации, в т.ч. посредством совершенствования управленческой системы работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (разработка навигаторов руководителей, атласов управленческих практик);

– по привлечению резильентных школ в качестве ресурсных центров по вопросам качества управления образовательной организацией.

На уровне ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее – ГБУ РЦОКОСО):

– по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур эффективности руководителей образовательных организаций;

– по организации и проведению исследований и разработок в области качества образования;

– по разработке диагностического инструментария для диагностики и мониторинга условий, процессов, результатов внутришкольных механизмов обучения и воспитания и кадрового резерва;

– по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам оценки качества образования.

На уровне министерства образования Сахалинской области:

– по разработке и реализации площадки обмена опытом и подведения итогов применения адресных рекомендаций и анализа эффективности принятых мер (в рамках ежегодного августовского педагогического совещания).

Анализ эффективности принятых мер	<p>– Результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании коллегии Сахминобр и/или в рамках ежегодного августовского педагогического совещания).</p> <p>– Мероприятия и управленческие решения, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Сахминобр, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (далее - ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича), утверждаются протоколом и направляются в муниципальные органы управления образованием.</p>
-----------------------------------	---

### 3.2. Субъекты системы оценки и их функции:

на региональном уровне:	<p>Министерство образования Сахалинской области – формирует стратегию управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области, обеспечивают функционирование региональной системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – осуществляет аналитическое и методическое сопровождение функционирования региональной системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций, организует проведение необходимых контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований для объективной оценки профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>ГБУ РЦОКОСО – осуществляет организацию и проведение исследований и разработок по отдельным вопросам оценочных процедур эффективности руководителей образовательных организаций.</p>
на муниципальном уровне:	<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области – обеспечивают функционирование муниципальной системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций, обеспечивают проведение необходимых контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях и мониторинговых исследований для</p>



	<p>объективной оценки профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций.</p> <p>Муниципальные методические объединения и службы, и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области – осуществляют аналитическое и методическое сопровождение функционирования муниципальной системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций.</p>
на институциональном уровне	<p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области – обеспечивают функционирование и развитие внутришкольной системы оценки качества образования, воспитания и формирования кадрового резерва управленческих и педагогических кадров.</p>

#### 4. Планируемые результаты функционирования системы

С учетом обозначенных целей и задач, поставленных системой управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области, по завершению заданного периода (2022-2023 г.) предполагается получение следующих результатов:

1. Эффективно функционирующая система управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской области, в которой доля эффективных руководителей образовательных организаций Сахалинской области достигает значения не менее чем 80% от общего числа руководителей образовательных организаций Сахалинской области.

2. Сформирован и функционирует кадровый резерв управленческого звена для образовательных организаций Сахалинской области, в котором доля подготовленных специалистов, демонстрирующих готовность к оперативному участию в кадровых заменах и назначениях, составляет не менее 80% от общего числа специалистов, включенных в кадровый резерв Сахалинской области.

Приложение 5.1. к приложению 5  
 приказа министерства образования  
 Сахалинской области  
 от 07.09.2022 № 3.12-32

**Целевые показатели системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области на 2022-2023 годы<sup>1</sup>**

№	Цель	Показатели 2022-2023 годы
1.1.	Внедрение системы оценки объективности образовательных результатов: процедур оценки качества образования и программ воспитания в не менее чем 80% образовательных организациях Сахалинской области	<p>1.1.1. Доля образовательных организаций сформировавших ВСОКО*;</p> <p>1.1.2. Доля образовательных организаций Сахалинской области, не имеющих признаков неэффективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне*;</p> <p>1.1.3. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых проводится мониторинг школьного благополучия (школьного климата);</p> <p>1.1.4. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности;</p> <p>1.1.5. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых программы дополнительного образования реализуются на основе учета потребностей обучающихся;</p>

Показатели определены по принципу достижения вехнеуровневых значений (оборот – «не менее чем»).

\* Показатель, являющийся обязательным для выполнения руководителем образовательной организации в указанный период.

		<p>1.1.6. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по развитию и выявлению талантов у обучающихся;</p> <p>1.1.7. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по профориентации и самоопределению обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)*;</p> <p>1.1.8. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся* (воспитания);</p> <p>1.1.9. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p>
1.2.	<p>Достижение количества руководителей образовательных организаций Сахалинской области, имеющих профессиональный уровень, в не менее чем 80% от общего числа образовательных организаций Сахалинской области</p>	<p>1.2.1 Доля представителей администрации образовательных организаций Сахалинской области, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное образование по направлению «менеджмент»; диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент».</li> </ul> <p>1.2.2. Доля руководителей образовательных организаций Сахалинской области, принявших участие в исследовании по определению профессиональных дефицитов руководителей.</p> <p>1.2.3. Доля руководителей образовательных организаций Сахалинской области, прошедших КПК по ликвидации профессиональных дефицитов руководителей;</p> <p>1.2.4. Доля руководителей образовательных организаций Сахалинской области, транслирующих опыт эффективных управленческих практик для несправляющихся и депривированных образовательных организаций.</p>
1.3.	<p>Обеспечение высокого уровня качества подготовки обучающихся образовательных организаций</p>	<p>1.3.1. Доля педагогический работников образовательных организаций Сахалинской области, аттестованных на высшую квалификационную категорию;</p> <p>1.3.2. Доля педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций Сахалинской области, прошедших повышение</p>

	Сахалинской области путем достижения ими запланированных предметных и метапредметных результатов не менее чем в 80% от общего числа общеобразовательных организаций	<p>квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов*;</p> <p>1.3.3. Доля педагогический работников образовательных организаций Сахалинской области, имеющих необходимую квалификацию для осуществления учебного процесса для детей с ОВЗ*;</p> <p>1.3.4. Доля педагогический работников образовательных организаций Сахалинской области, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне, региональном уровне, районном уровне;</p> <p>1.3.5. Определение уровня образовательной организации Сахалинской области по количеству баллов, набранных образовательной организацией Сахалинской области по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>1.3.6. Разница ожидаемых обучающихся и их родителей с уровнем удовлетворенности образованием, получаемом в образовательной организации Сахалинской области.</p>
1.4.	Формирование кадрового резерва и управленческих кадров Сахалинской области путем целевого отбора и подготовки в количестве не чем 3-х кандидатов от каждой образовательной организации региона	<p>1.4.1 Доля образовательных образований Сахалинской области, исполнивших квоту управленческого и педагогического звена для школы кадрового резерва в текущий период.</p>
1.5.	Внедрение системы объективности оценивания условий реализации программ	<p>1.5.1. Доля обучающихся образовательных организаций Сахалинской области с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;</p>

<p>образования и воспитания в не менее чем 80% образовательных организациях Сахалинской области</p>	<p>1.5.2. Доля педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников*;</p> <p>1.5.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота;</p> <p>1.5.4. Наличие в образовательной организации системы «электронный дневник»* (проект ЦОС);</p> <p>1.5.5. Наличие в образовательной организации системы «электронная библиотека»*(проект ЦОС);</p> <p>1.5.6. Доля обучающихся образовательных организаций Сахалинской области, обеспеченных бесплатным / платным горячим питанием*;</p> <p>1.5.7. Доля обучающихся образовательных организаций Сахалинской области, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с);</p> <p>1.5.8. Отношение фактической численности обучающихся - получателей образовательной услуги к плановому значению в государственном задании образовательной организации Сахалинской области*.</p>
---	--

Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, ее структуру и функции.

Актуальность разработки Положения обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании.

Деятельность региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлена на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

статьями 47,48 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;

Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 года № 3273-р;

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 года № Р-174;

Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо заместителя министра Просвещения РФ А.В. Зыряновой от 08.11.2021 года № АЗ-872/08).

1.3. В региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие понятия:

Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающий уровень профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных

профессиональных программ федерального и регионального уровней.

Куратор индивидуальных маршрутов – методист Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя РФ В.Д.Гуревича (далее – ЦНППМ), оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Тьютор – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМ, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – обучение внутри профессиональных сообществ педагогов.

Методическая работа – целостная система взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагогического работника, развитие его творческого потенциала, основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте.

Неформальное образование – форма познавательного процесса, происходящего в образовательных учреждениях или общественных организациях, не сопровождающаяся выдачей документа; спонтанная индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь индивида и не обязательно носящая целенаправленный характер, т. е. повседневное познание мира.

Профессиональное объединение, ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

## **2. Цель, задачи, принципы Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сахалинской области**

2.1. Цель: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования, в том числе за счет сопровождения процесса освоения ДПП с использованием ИОМ, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в соответствии с нормами профессиональных стандартов и обеспечивающих решение приоритетных национальных задач в сфере образования, направленных на достижение качества образования, отвечающего современным требованиям.

Для достижения стратегической цели обеспечивается реализация следующих групп (треков) задач:



2.2. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- определение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в рамках региональных и федеральных оценочных процедур с целью выявления профессиональных дефицитов и последующего совершенствования профессиональных компетенций в рамках адресного повышения квалификации/профессиональной переподготовки и методической поддержки через построение индивидуальных образовательных маршрутов;

- повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников региона, в том числе за счет развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- проведение комплексной профилактики профессионального выгорания;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность в рамках функционирования регионального сетевого экспертного сообщества в сфере оценки качества образования;

- формирование регионального методического и тьюторского актива для научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе в рамках реализации их индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3. Устранение дефицита педагогических кадров:

- привлечение в образовательные организации специалистов, обладающих необходимым уровнем квалификации педагогического профиля;

- поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе посредством реализации программ наставничества;

- выявление и прогнозирование кадровых потребностей в образовательных организациях Сахалинской области для принятия решений по развитию кадрового потенциала;

- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях региона;

- осуществление адресного повышения квалификации и профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы;

- реализация сетевого взаимодействия, включающего как сетевое взаимодействие педагогов на региональном уровне и анализ состояния и результатов деятельности методических объединений или профессиональных сообществ, так и сетевое взаимодействие инфраструктурных элементов системы.

2.4. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

- информирование педагогического сообщества:

а) о новых тенденциях развития образования, приоритетных направлениях развития отрасли;

б) о задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

в) о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ;

– организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам:

а) формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

б) введения обновлённых ФГОС;

в) внедрения цифровой образовательной среды;

г) выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

д) самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

е) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

ж) оценки качества образования в образовательных организациях;

з) организации воспитания обучающихся;

и) повышения качества дошкольного образования;

к) иным темам.

2.5. Система основывается на принципах:

– принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

– принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

– принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы педагогических коллективов, отдельных педагогов;

– принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

– принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, в том числе предполагающий внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

– принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о задачах профессионального развития педагогических работников, поставленных Министерством просвещения Российской Федерации, о возможностях

повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровнях;

– принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективах;

– принцип социального партнёрства, предполагающий привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, информационных, образовательных, материальных и финансовых) для повышения профессиональной компетентности педагогов.

### **3. Механизмы реализации и организационная структура Системы**

3.1. Показатели эффективности системы и организационно-технологические механизмы их мониторинга.

Эффективность функционирования системы определяют следующие показатели:

1) *Доля педагогов (в разрезе МО и ОО), прошедших диагностику профессиональных компетенций от общего числа педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, к общему количеству педагогов, умноженное на 100%.

Источник – Реестр (банк данных) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, статистические данные ФСН № ОО-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – ежеквартальный анализ Реестра по МО и ОО в текущем календарном году с накопительным итогом.

2) *Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, в общей численности педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций.*

Методика расчета – отношение количества педагогов, прошедших оценку профессиональных компетенций на низком уровне в календарном году, к общему количеству педагогов, прошедших оценку профессиональных компетенций, умноженное на 100%.

Источник – реестр (банк данных) педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, статистические данные ФСН № ОО-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – ежеквартальный анализ Реестра по МО и ОО в текущем календарном году с накопительным итогом.

3) *Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра ДПО, от общего числа педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра в календарном году, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – выгрузка данных из Федерального реестра, статистические данные ФСН № 00-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – ежемесячный статистический мониторинг в текущем календарном году с накопительным итогом.

*4) Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ, от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам ДПО ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, внесенным в федеральный реестр, к общему количеству педагогических работников общеобразовательных организаций, умноженное на 100%.

Источник – выгрузка данных из Федерального реестра, статистические данные ФСН № 00-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – ежемесячный статистический мониторинг в текущем календарном году с накопительным итогом. Педагог, прошедший повышение квалификации неоднократно в отчетном периоде, учитывается один раз.

*5) Доля программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, размещенных в федеральном реестре ДПО, в общей численности программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.*

Методика расчета – отношение количества программ ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, размещенных в федеральном реестре ДПО, к общему количеству программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, умноженное на 100%.

Источник – статданные ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Способы и сроки сбора – ежемесячный статистический мониторинг в текущем календарном году.

*6) Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общей численности педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций, умноженное на 100%.

Источник – статданные ЦНППМ, сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – ежеквартальный мониторинг количества педагогических работников, для которых разработаны ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов, в текущем календарном году.

*7) Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, от общего количества педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – статистические данные ФСН № ОО-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – мониторинг количества педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, в текущем учебном году.

*8) Доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование.*

Методика расчета – отношение количества педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, к общему количеству педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, умноженное на 100%.

Источник – сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – 1 раз в год на начало/конец учебного года мониторинг количества педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

*9) Доля педагогических работников с признаками профессионального выгорания, в общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников с признаками профессионального выгорания, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – исследование, диагностика.

Способы и сроки сбора – статистический мониторинг результатов исследований и диагностик на конец текущего учебного года.

*10) Доля педагогических работников, в отношении которых реализованы программы профилактики профессионального выгорания, в общей численности педагогических работников с признаками профессионального выгорания.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, в отношении которых реализованы программы профилактики профессионального выгорания, к общему количеству педагогических работников с признаками профессионального выгорания, умноженное на 100%.

Источник – статистические данные ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Способы и сроки сбора – ежегодный мониторинг статданных ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича на начало текущего учебного года.

*11) Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, в общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, вошедших в методический актив, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – данные реестра регионального методического актива.

Способы и сроки сбора – ежеквартальный статистический мониторинг данных реестра текущего календарного года.

*12) Доля подготовленных методистов и тьюторов по программам дополнительного профессионального образования, входящим в Федеральный реестр, от общей численности методического актива.*

Методика расчета – отношение количества обученных методистов и тьюторов по программам ДПО, входящим в Федеральный реестр, к общему количеству педагогов, вошедших в методический актив, умноженное на 100%.

Источник – статданные Академии Минпросвещения России.

Способы и сроки сбора – ежеквартальный мониторинг динамики количества подготовленных тьюторов в текущем календарном году с накопительным итогом.

*13) Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – анализ информационных ресурсов, сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – количественный мониторинг анализа информационных ресурсов и ответов ОМСУ в текущем календарном году.

*14) Доля педагогов, обобщивших свой опыт на региональных площадках, в общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогов, обобщивших свой опыт на региональных площадках, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – статистические данные ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Способы и сроки сбора – ежегодный мониторинг статданных в разрезе МО в текущем календарном году.

*15) Доля педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами социальной, методической поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, в общей численности педагогов в возрасте до 35 лет.*

Методика расчета – отношение количества педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами социальной, методической поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, к общему количеству педагогов в возрасте до 35 лет, умноженное на 100%.

Источник – сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – ежеквартальный количественный анализ ответов ОМСУ в текущем учебном году.

*16) Доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и региональных образовательных событиях.*

Методика расчета – отношение количества молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и региональных образовательных событиях, к общему количеству молодых педагогов, умноженное на 100%.

Источник – сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – ежеквартальный количественный анализ ответов ОМСУ в текущем календарном году с накопительным итогом. Педагог, принявший участие в нескольких профессиональных конкурсах и региональных событиях, в отчетном периоде учитывается один раз.

*17) Доля общеобразовательных организаций, реализующих модель наставничества педагогических работников, в общей численности общеобразовательных организаций.*

Методика расчета – отношение количества общеобразовательных организаций, реализующих модель наставничества педагогических работников, к общему количеству общеобразовательных организаций, умноженное на 100%.

Источник – сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – ежеквартальный количественный анализ ответов ОМСУ в текущем учебном году с накопительным итогом.

*18) Доля педагогических работников, вовлеченных в сетевые педагогические сообщества, в общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, вовлеченных в сетевые педагогические сообщества, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – исследование региональных распорядительных документов, сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – ежеквартальный количественный и качественный анализ информационных ресурсов школьных, муниципальных, региональных методических объединений в текущем учебном году. Педагог, участвующий в нескольких сетевых сообществах, в отчетном периоде учитывается один раз.

*19) Количество научно - методических мероприятий, реализованных в формате сетевого взаимодействия.*

Методика расчета – количество научно - методических мероприятий, реализованных в формате сетевого взаимодействия.

Источник – анализ информационных ресурсов, сбор статистических данных мониторинга ОМСУ (защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов).

Способы и сроки сбора – ежеквартальный количественный и качественный мониторинг анализа и ответов ОМСУ в текущем календарном году.

*20) Количество методических объединений и педагогических сообществ, в отношении которых проведен анализ результатов деятельности.*

Методика расчета – количество методических объединений и педагогических сообществ, в отношении которых проведен анализ результатов деятельности.

Источник – анализ отчетов о деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на конец текущего учебного года.

Способы и сроки сбора – аналитическая справка на конец текущего учебного года:

*21) Доля вакантных должностей, которые не были замещены по истечении 1-го года, в общем количестве вакантных должностей на 1 сентября.*

Методика расчета – отношение количества вакантных должностей, которые не были замещены по истечении 1-го года, к общему количеству вакантных должностей на 1 сентября, умноженное на 100%.

Источник – статданные ФСН № ОО-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – мониторинг динамики педагогических вакансий в разрезе МО и ОО на 1 сентября текущего учебного года.

*22) Доля педагогических работников, имеющих внутреннее и/или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, имеющих внутреннее и/или внешнее совместительство, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – статданные ФСН № ОО-1, 1-ДО, СПО-1, сбор промежуточных статистических данных ОМСУ.



Способы и сроки сбора – мониторинг численности педагогических работников, имеющих внутреннее и/или внешнее совместительство в разрезе МО и ОО на 1 сентября текущего учебного года.

23) *Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников, повысивших квалификационную категорию, к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – статданные аттестационных комиссий.

Способы и сроки сбора – ежегодный мониторинг статданных аттестационных комиссий на 01 июня текущего года.

24) *Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников.*

Методика расчета – отношение количества педагогических работников в возрасте до 35 лет к общему количеству педагогических работников, умноженное на 100%.

Источник – статданные ФСН № ОО-1, 1-ДО, СПО-1.

Способы и сроки сбора – ежегодный анализ статданных на 05 октября текущего учебного года.

### 3.2. Объекты Мониторинга:

- система дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательных организаций Сахалинской области;
- система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сахалинской области.

### 3.3. Субъекты Мониторинга:

- общеобразовательные организации;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- министерство образования Сахалинской области;
- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»;
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича;
- организации, реализующие программы ДПО, в которых педагогические работники Сахалинской области проходят повышение квалификации;
- методические объединения и профессиональные сообщества педагогов.

### 3.4. Методы сбора и обработки информации:

Для Мониторинга используются следующие методы сбора информации: аудит имеющихся документов, расположенных на сайтах субъектов

мониторинга, опрос (интервьюирование), анкетирование, наблюдение, изучение материалов экспертных оценок, изучение отчетов, другой информации по запросу, изучение данных социологических исследований, сбор статистических данных, работа с базами данных с использованием возможностей информационных систем.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием электронных баз данных, статистических, аналитических (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ и др.).

Обработка, систематизация, хранение информации осуществляется ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом ректора ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича ответственными за реализацию мониторинга.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### **4. Управленческие решения и оценка их эффективности**

Анализ результатов мониторинга, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте, направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на обеспечение профессионального развития педагогических работников; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов - участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

- структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).

Мероприятия по обеспечению профессионального развития педагогических работников определяются на уровне регионального Комплекса мер по реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, а

также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия регионального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

Анализ эффективности принятых мер (описание принятых мер и управленческих решений, проведенных мероприятий с выводами о их результативности и эффективности) рассматривается ежегодно с определением проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

## 5. Организационная структура и функции субъектов Системы

Система представляет собой совокупность инфраструктурных элементов с определенным набором функций в рамках обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

### 5.1. Региональный уровень:

Министерство образования Сахалинской области.

Функции:

- обеспечивает финансирование региональной системы;
- обеспечивает концептуальное обоснование системы: определение и обоснование цели и задач, перечня критериев и показателей для проведения мониторингов, методов сбора и обработки информации;
- контролирует ход проведения мониторинга эффективности системы;
- использует результаты мониторинга для анализа текущего состояния и принимает решения по вопросам повышения эффективности функционирования системы обеспечения профессионального развития педагогических работников региона.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Функции:

- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (муниципальных тьюторов);
- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения педагогическими работниками программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разрабатывает различные формы поддержки и научно-методического сопровождения учителей;

- обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ повышения квалификации педагогических работников с учетом новейших программ дополнительного профессионального образования (в том числе из ФР ДПП);

- организует адресную методическую поддержку /консультирование/ сопровождение педагогических работников;

- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича.

Функции:

- обеспечивает разработку дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича у педагогических работников профессиональных дефицитов;

- обеспечивает ФР ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования;

- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, разрабатывает адресные рекомендации по повышению ее эффективности функционирования;

- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;

- обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечивает разработку и внедрение нового содержания образования, технологий обучения;

- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение системы;

- координирует действия субъектов мониторинга эффективности системы;

- осуществляет сбор и статистическую обработку полученной в ходе мониторинга информации;

- осуществляет научно-методическое сопровождение, в том числе разработку методических материалов, аналитическую обработку результатов мониторинга эффективности системы;

- использует результаты мониторинга для организации работы с педагогическими кадрами региона.

Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области».

Функции:

- обеспечивает сопровождение экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников;
- способствует формированию механизма независимой экспертизы дополнительных образовательных программ, учебно-методических и других материалов, используемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Сахалинской области;
- обеспечивает проведение профессиональных педагогических конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют»;
- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение системы в рамках своих функций;
- осуществляет сбор и статистическую обработку полученной в ходе мониторинга эффективности системы информации в рамках своих полномочий.

Региональное учебно-методическое объединение (далее – РУМО).

Функции:

- осуществляет методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего образования Сахалинской области;
- участвует в обсуждении и внедрении профессиональных стандартов педагогов;
- осуществляет координацию деятельности муниципальных учебно-методических объединений педагогических работников (ММС).

5.2. Муниципальный уровень:

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования.

Функции:

- формируют методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников;
- создают условия для роста профессиональной компетентности специалистов муниципальной методической службы (далее – ММС) по тьюторскому сопровождению педагогических работников муниципальных образовательных организаций. Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича;
- осуществляют организационное и информационное сопровождение системы обеспечения профессионального развития педагогов на муниципальном уровне;
- используют результаты мониторинга эффективности системы для анализа текущего состояния муниципальной системы образования.

Муниципальная методическая служба:

Функции:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- обеспечивает на муниципальном уровне организацию работы по прохождению педагогическими работниками муниципальных образовательных организаций процедуры выявления профессиональных дефицитов;
- координирует на муниципальном уровне методическую работу образовательных организаций и профессиональных объединений педагогических работников.

Муниципальные методические объединения.

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

5.3. Институциональный уровень:

Образовательная организация:

- организует сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения мониторинга эффективности системы;
- информирует участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах мониторинга эффективности системы;
- использует результаты мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации.

Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества

(самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства, в том числе для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов.

Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников образовательной организации.

**Функции:**

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

- коррелируют профессиональные компетенции педагогов с результатами обучающихся

- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

## **6. Планируемые результаты функционирования Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

По треку «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников»:

Ежегодное увеличение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций.

Ежегодное снижение доли педагогов, имеющих профессиональные дефициты.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра ДПО.

Ежегодное размещение в федеральном реестре ДПО не менее 5% программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Ежегодное снижение доли педагогических работников с признаками профессионального выгорания.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность на региональном и муниципальном уровнях.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, вошедших в методический актив.

Все методисты и тьюторы прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, входящим в Федеральный реестр.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

По треку «Устранение дефицита педагогических кадров»:

Ежегодная положительная динамика доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Ежегодная отрицательная динамика доли образовательных организаций, в которых учителя преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Ежегодное увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами социальной, методической поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.

100% образовательных организаций реализуют модель наставничества педагогических работников.

Ежегодная отрицательная динамика доли вакантных должностей, которые не были замещены по истечении 1-го года, в общем количестве вакантных должностей на 1 сентября.

Ежегодное снижение доли педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодное увеличение доли педагогов, обобщивших свой опыт на региональных площадках, в общей численности педагогических работников.

Ежегодная отрицательная динамика доли педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в сетевые педагогические сообщества.

Ежегодное увеличение количества научно-методических мероприятий, реализованных в формате сетевого взаимодействия;

Ежегодное увеличение количества методических объединений и педагогических сообществ, в отношении которых проведен анализ результатов деятельности, на 5 ед.

Повышение квалификации педагогических работников

в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.



Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения цифровой образовательной среды.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования системы оценки качества образования в образовательных организациях.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся.

Ежегодное увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 3.12-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе организации воспитания обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы организации воспитания обучающихся (далее - Система) в образовательных организациях Сахалинской области, показатели, методы сбора и обработки информации.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642.

– Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжением министерства образования Сахалинской области от 14.07.2021 № 3.12-939-р «Об утверждении концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года».

**1.3. Основные понятия, используемые в Положении:**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Социализация — взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому он принадлежит (М.И. Рожков); развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит (Ф.А. Мустаев).

Служба школьной медиации — служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.

Волонтерство — добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан (используется синонимично с русскоязычным аналогом - добровольчество), бескорыстный (предполагается отсутствие именно денежного вознаграждения), добровольный труд по решению социально значимых проблем.

## 2. Цель, задачи, принципы Системы

Цель Системы – формирование единого подхода к воспитанию подрастающего поколения, повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций региона, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитательного процесса в решении задач воспитания обучающихся Сахалинской области.

2.1. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения в реализацию различных социальных практик, участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- создание условий для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических личностных ориентиров обучающегося, его приверженности нормам здорового и безопасного образа жизни, уважения и любви к труду;
- создание в образовательных организациях условий для защиты обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
- создание условий для эффективной адаптации детей мигрантов, распространения эффективных практик языковой и социокультурной адаптации;

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны и региона;
- создание условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, осуществляющих воспитание обучающихся;
- организация воспитательной работы с обучающимися в период каникулярного отдыха;
- организация совместной деятельности органов исполнительной власти, в том числе КДН и ЗП, и ОО региона по вопросам профилактики, выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися и пресечения фактов безнадзорности;
- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

## 2.2. Система основывается на следующих принципах:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного потенциала региона;
- принцип воспитания в коллективе, который предполагает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций;
- принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

## 3. Механизмы реализации и организационная структура Системы

3.1. Оценка эффективности системы организации воспитания осуществляется по двум направлениям, которые имеют свой аспект работы:

### 3.1.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

- гражданское воспитание и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение обучающихся к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие волонтерства;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием;
- создание условий для выявления и развития талантливых детей;
- создание условий для эффективной адаптации учащихся, для которых русский язык не является родным;
- организация различных форм деятельности в каникулярный период;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

### 3.1.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся:

- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- работа по профилактике деструктивного поведения.

3.2. Центральное место в оценке эффективности региональной системы воспитания занимает ежегодный мониторинг, который проводится в сентябре текущего года.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых воспитательных мероприятиях, их участниках;
- информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Источники данных, используемые для сбора информации в Системе:

- паспорт системы воспитания Сахалинской области;
- автоматизированная система обработки результатов социально-психологического тестирования;
- ПФДО;
- информационные письма министерства социальной защиты Сахалинской области;
- информационные письма, справки, отчеты;
- постановления, информационные письма КДН и ЗП Сахалинской области.

Методы обработки информации:

- нематематические методы: группировка; классификация; обобщение; трансформация отображения аналитических данных; сопоставление; кластеризация.
- математические методы: шкалирование; ранжирование; методы статистического анализа, в т. ч. методы описательной статистики (а также факторный, корреляционный, регрессионный и другие виды анализа).

### 3.3. Анализ и использование результатов мониторинга.

На основании данных мониторинга фиксируется состояние работы Системы. Результаты анализа данных мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Управленческие решения оформляются документально и утверждаются министерством образования Сахалинской области в виде решений, приказов, распоряжений, комплекса мер, договоров о сотрудничестве и взаимодействии.

### 3.4. Организационная структура и функции субъектов Системы.

1) на региональном уровне:

министерство образования Сахалинской области:

- осуществляет координацию работы Системы;
- направляет рекомендации в адрес органов местного самоуправления муниципальных образований Сахалинской области, осуществляющих управление в сфере образования, по вопросам воспитательной работы;
- информирует органы местного самоуправления муниципальных образований Сахалинской области, осуществляющих управление в сфере образования, о межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по воспитанию обучающихся;
- инициирует и проводит межведомственные и межмуниципальные мероприятия в сфере воспитания обучающихся Сахалинской области.

ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее - ГБУ РЦОКОСО):

- готовит информационные материалы;
- координирует и осуществляет работу по выявлению и сопровождению одаренных детей.

ГАУ СО «Агентство по развитию человеческого капитала» (далее – ГАУ СО АРЧК):

- способствует функционированию и развитию единого информационного пространства в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Сахалинской области (центр цифровой трансформации образования);
- проводит мероприятия профориентационной направленности регионального уровня.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (далее – ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича):

- оказывает методическую поддержку системы воспитания Сахалинской области на региональном уровне;
- организует работу по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность; участвует в процессе методического сопровождения региональной системы воспитания обучающихся;
- организует и проводит курсы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- готовит информационные и аналитические материалы.

ГБОУ ДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы»  
(далее – ГБОУ ДО ОЦВВР):

- проводит областные мероприятия в сфере воспитания обучающихся Сахалинской области;
- проводит аналитические исследования и мониторинг эффективности воспитательной системы Сахалинской области;
- готовит информационные и аналитические материалы.

ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» (далее – ГБУ ЦППСиД):

- готовит информационные и аналитические материалы;
- проводит работу по профилактике деструктивного поведения детей и подростков.

2) на муниципальном уровне:

органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют координацию работы муниципальной системы воспитания обучающихся;
- инициируют и проводят муниципальные мероприятия в сфере воспитания;
- информируют и содействуют в участии образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Сахалинской области, в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях воспитательной направленности;
- обеспечивают методическое сопровождение системы воспитания на уровне муниципального образования Сахалинской области;
- организуют межведомственное и межуровневое взаимодействие в реализации муниципальных программ и проектов по воспитанию в соответствии с региональными, муниципальными и локальными планами;
- проводят мониторинг эффективности муниципальной системы воспитательной работы;
- принимают управленческие решения по результатам проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания, обеспечивающие достижение установленных значений показателей.

3) на институциональном уровне:

образовательные организации:

- проводят мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- проводят мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- осуществляют межведомственное и межуровневое взаимодействие в реализации программ и проектов по воспитанию;
- проводят мероприятия по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- участвуют в мониторинге эффективности системы воспитательной работы;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы воспитания образовательной организации;
- принимают управленческие решения по результатам участия в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.

#### **4. Планируемые результаты функционирования системы**

4.1. Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию различных социальных практик, активно участвующих в конкурсном и олимпиадном движении.

4.2. В 100% образовательных организаций созданы условия для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических личностных ориентиров обучающегося, его приверженности нормам здорового и безопасного образа жизни, уважения и любви к труду.

4.3. В 100% образовательных организаций созданы условия для защиты обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

4.4. Увеличение количества детей мигрантов, охваченных эффективными практиками языковой и социокультурной адаптации.

4.5. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни региона, муниципалитета, школы.

4.6. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, осуществляющих воспитание обучающихся.

4.7. Увеличение охвата обучающихся различными формами каникулярного отдыха.

4.8. Уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в результате организованной межведомственной деятельности по вопросам профилактики, выявления



~~правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися и пресечения фактов безнадзорности.~~

4.9. Увеличение количества родителей, регулярно принимающих участие в мероприятиях, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры.

Приложение 7.1. к приложению 7  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Целевые показатели по системе организации воспитания обучающихся**

№	Показатели	Значения показателей
<b>1.</b>	<b>Формирование ценностных ориентаций обучающихся</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Гражданское воспитание и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности</b>	
1.1.1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию	% от общего количества обучающихся
1.1.2.	Доля ОО, имеющих общеразвивающие программы патриотического воспитания	% от общего количества ОО
1.1.3.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	% от общего количества ОО
1.1.4.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Орлята России», «ЮНАРМИЯ» и др.	% от общего количества обучающихся
<b>1.2.</b>	<b>Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей</b>	
1.2.1.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, имеющих целью духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	% от общего количества обучающихся *
1.2.2.	Количество обучающихся, принявших участие в различных конкурсах и олимпиадах духовно-нравственной направленности	Общее количество
1.2.3.	Доля ОО, имеющих общеразвивающие программы духовно-нравственной направленности	% от общего количества ОО
<b>1.3.</b>	<b>Приобщение обучающихся к культурному наследию</b>	
1.3.1.	Количество детей и молодежи 14 – 22 лет, обладателей «Пушкинской карты»	Общее количество
1.3.2.	Количество школ, в которых функционируют школьные театры	Общее количество
<b>1.4.</b>	<b>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни</b>	
1.4.1.	Количество обучающихся, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	Общее количество
1.4.2.	Количество обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Общее количество

<b>1.5.</b>	<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	
1.5.1.	Доля обучающихся 14 – 18 лет, трудоустроенных в школьные трудовые бригады	% от общего количества обучающихся 14 – 18 лет
1.5.2.	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях различного уровня	Общее количество
<b>1.6.</b>	<b>Экологическое воспитание</b>	
1.6.1.	Количество обучающихся, охваченных программами эколого-биологической направленности	Общее количество
1.6.2.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности	Общее количество
<b>1.7.</b>	<b>Развитие волонтерства</b>	
1.7.1.	Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	В единицах и % от общего количества обучающихся
<b>1.8.</b>	<b>Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности</b>	
1.8.1.	Количество мероприятий, посвященных безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», уроки повышения медиаграмотности	Общее количество
1.8.2.	Количество мероприятий по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Общее количество
1.8.3.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Общее количество
1.8.4.	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах по пожарной безопасности	Общее количество
1.8.5.	Доля ОО, в которых действуют службы медиации	% от общего количества ОО
1.8.6.	Количество обучающихся, выступающих в роли медиаторов	Общее количество
<b>1.9.</b>	<b>Обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием</b>	
1.9.1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	% от общего количества педагогических работников
1.9.2.	Доля педагогических работников, участвующих в передаче своего опыта	% от общего количества педагогических работников
<b>1.10.</b>	<b>Создание условий для выявления и развития талантливых детей</b>	
1.10.1.	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности с 2015 года до окончания отчетного года	% от общего количества
1.10.2.	Численность обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования,	Общее количество

	зачисленных на обучение в региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на образовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
1.10.3.	Количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»	Общее количество
<b>1.11.</b>	<b>Создание условий для эффективной адаптации учащихся, для которых русский язык не является родным</b>	
1.11.1.	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Общее количество
1.11.2.	Доля ОО, в которых созданы условия для интенсивного овладения русским языком учащимися, не говорящими на русском языке	% от общего количества ОО
<b>1.12.</b>	<b>Организация различных форм деятельности в каникулярный период</b>	
1.12.1.	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в туристических базах и детских оздоровительных учреждениях (лагерях), от общего количества детей	% от общего количества обучающихся
1.12.2.	Доля обучающихся, охваченных отдыхом в лагерях дневного пребывания при ОО, от общего количества детей	% от общего количества обучающихся
<b>1.13.</b>	<b>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</b>	
1.13.1.	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания	% от общего количества ОО
1.13.2.	Количество родителей, обучившихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, связанным с вопросами воспитания	Общее количество
1.13.3.	Доля родителей, принявших участие в воспитательных мероприятиях различного уровня	% от общего количества
<b>2.</b>	<b>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Выявление групп социального риска среди обучающихся</b>	
2.1.1.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Общее количество
<b>2.2.</b>	<b>Учет обучающихся с деструктивными проявлениями</b>	
2.2.1.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН (на конец учебного года)	Общее количество
2.2.2.	Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Общее количество
<b>2.3.</b>	<b>Работа по профилактике деструктивного поведения</b>	

2.3.1.	Доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	% от общего количества ОО
2.3.2.	Количество обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении	Общее количество
2.3.4.	Количество обучающихся различных «групп риска», охваченных дополнительным образованием	Общее количество
2.3.5.	Количество обучающихся различных «групп риска», трудоустроенных в образовательных организациях	Общее количество

\*Без учета обучающихся, учтенных в п. 1.1.1.

Утверждено

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к приказу министерства образования  
Сахалинской области

от 07.09.2022 № 312-38

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Сахалинской области (далее – система), ее структуру и функции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

3. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

4. Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/И.Е. Федосова, Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Законом об образовании в Сахалинской области от 18.03.2014 года №9-ЗО (принят Сахалинской областной Думой, 6 марта 2014 года, в ред. Законов Сахалинской области от 10.07.2015 г. №73-ЗО, от 24.02.2016 г. №15-ЗО, от 29.03.2016 г. №18-ЗО);

7. Решением Коллегии министерства образования Сахалинской области от 22.03.2019 г. «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Сахалинской области»;

8. Распоряжением министерства образования Сахалинской области от

3.12-51 (п)(6.0)

11.12.2019 г. №3.12-14.87-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области на 2019-2025 годы).

В Системе используются следующие понятия:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
- дошкольная организация (ДО) – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) - это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- федеральный государственный образовательный стандарт ДО (ФГОСДО) – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы).

## 2. Цель, задачи, принципы системы

2.1. Целью региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области является получение объективных и достоверных данных о качестве ООП и условиях ее реализации в ДОО, подразумевающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также профессиональный рост педагогических работников, являющийся приоритетным направлением политики Сахалинской области.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения ряда задач:

2.1.1. Разработать адресные рекомендации по итогам комплексного анализа качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

2.1.2. Повысить качество содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов;

2.1.2. Повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

2.1.4. Создать условия в ДОО, соответствующие ФГОС ДО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

2.1.5. Обеспечить качественное взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

2.2. Оценка качества дошкольного образования Сахалинской области является результатом совокупности оценивания по следующим областям:

2.2.1. образовательные ориентиры;

2.2.2. образовательная программа;

2.2.3. содержание образовательной деятельности;

2.2.4. образовательный процесс;

2.2.5. образовательные условия;

2.2.6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2.2.7. взаимодействия с родителями;

2.2.8. здоровье, безопасность и повседневный уход;

2.2.9. управление и развитие.

2.3. Система основывается на следующих принципах:

2.3.1. объективность, достоверность значений используемых показателей и индикаторов;

2.3.2. приоритет независимых источников информации;

2.3.3. последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации, представления аналитических итогов;

2.3.4. интеграция информации в рамках мониторинга с другими системами мониторинга (региональной, федеральной);

2.3.5. стабильность (неизменность) в течение 2 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания условий по повышению эффективности руководителей образовательных организаций Сахалинской области в соответствии с рекомендациями, подготовленными по результатам мониторинга, и для обеспечения преемственности мониторинговых данных.



### 3. Механизмы и организационная структура системы

3.1. В соответствии с целью системы предусмотрена поэтапная реализация полного управленческого цикла:

Обоснование цели	<p>Создание системы мониторинга оценки качества дошкольного образования Сахалинской области обусловлено следующими обстоятельствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</li> </ul>
	<p>(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</li> <li>- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</li> <li>- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;</li> <li>- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.</li> </ul>
Показатели	См. приложение 8.1.
Описание методов сбора информации	<p>В обеспечении системы качества дошкольных образовательных организаций Сахалинской области в качестве методов сбора и обработки информации может быть использован анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официально обобщенных статистических данных (отчеты по проведению оценочных процедур);</li> </ul> <p>Аудит нормативных актов, других документов (документы на сайтах образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования), предполагающий изучение полноты состава и качества содержания, установление непротиворечивости представленных документов, согласованности и преемственности их содержания; Работа с базами данных с использованием информации опубликованной на сайте ДОО.</p>
Мониторинг показателей	<p>Целью мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области является изучение количественных и качественных показаний образовательных программ дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические</p>

	условия), взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, управления в дошкольных образовательных организациях.
Сроки мониторинга	Ежегодно в период с 01.07. по 01.10.
Анализ результатов мониторинга	<p>Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования проводится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;</li> <li>- анализ качества образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;</li> <li>- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);</li> <li>- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;</li> <li>- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);</li> <li>- анализ качества процессов управления и развития ДОО;</li> <li>- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета;</li> <li>- анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне субъектов Российской Федерации, качества управления региональными ДОО и развития системы дошкольного образования субъекта РФ;</li> <li>- анализ федеральной образовательной политики как рамочного условия образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, качества управления и развития системы дошкольного образования Российской Федерации.</li> </ul>

	По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и на федеральном уровне.
Адресные рекомендации по результатам анализа	Адресные рекомендации могут быть направлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководителем образовательных организаций;</li> <li>– педагогическим коллективам образовательных организаций;</li> <li>– управленческим командам образовательных организаций;</li> <li>– структурам различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).</li> </ul>
Мероприятия, меры, управленческие решения	<p>На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи административно-управленческому персоналу;</li> <li>– по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров с педагогическими работниками дошкольных организаций;</li> <li>– по созданию сети стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам организации дошкольного образования.</li> <li>– по оказанию адресной поддержки руководителям образовательных организаций, в т.ч. посредством совершенствования управленческой системы работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (разработка навигаторов руководителей, атласов управленческих практик);</li> <li>– по проведению конкурсов на лучшую образовательную программу дошкольного образования и профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО.</li> <li>– по развитию вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности).</li> <li>– По проведению капитального ремонта ДОО, переоснащение отдельных групп ДОО, участков для прогулок.</li> </ul> <p>На уровне ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича (далее – ГАОУ ДПО ИРОСО им.Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО:</li> <li>– организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов; посткурсовое сопровождение;</li> <li>– проведение обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки и пр.)</li> </ul>

	<p>для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p>На уровне ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее – ГБУ РЦОКОСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур эффективности руководителей образовательных организаций;</li> <li>- по организации и проведению исследований и разработок в области качества образования;</li> <li>- по разработке диагностического инструментария для диагностики и мониторинга условий, процессов, результатов внутридошкольных механизмов обучения и воспитания, и кадрового резерва;</li> <li>- по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам оценки качества образования.</li> </ul> <p>На уровне министерства образования Сахалинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по разработке и реализации площадки обмена опытом и подведения итогов применения адресных рекомендаций и анализа эффективности принятых мер (в рамках ежегодного августовского педагогического совещания);</li> <li>- создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах;</li> <li>- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование.</li> </ul>
<p>Анализ эффективности принятых мер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты анализа эффективности принятых мер не реже 1 раза в год представляются на заседании коллегии Сахминобр и/или в рамках ежегодного августовского педагогического совещания;</li> <li>- мероприятия и управленческие решения, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Сахминобр, ГАОУ ДПО ИРОСО, утверждаются протоколом и направляются в муниципальные органы управления образованием.</li> </ul>

### 3.2. Субъекты системы оценки и их функции:

<p>на региональном уровне:</p>	<p>Министерство образования Сахалинской области – формирует стратегию региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области, обеспечивает функционирование региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области;</p>
--------------------------------	---

	<p>ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – осуществляет аналитическое и методическое сопровождение функционирования региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области, организует проведение необходимых контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований для объективной оценки профессиональной деятельности дошкольных образовательных организаций;</p> <p>ГБУ РЦОКОСО – осуществляет организацию и проведение исследований и разработок по отдельным вопросам оценочных процедур деятельности дошкольных образовательных организаций.</p>
на муниципальном уровне:	<p>органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области – обеспечивают функционирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области. обеспечивают проведение необходимых контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях и мониторинговых исследованиях для объективной оценки деятельности дошкольных образовательных организаций;</p> <p>- муниципальные методические объединения и службы, и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области – осуществляют аналитическое и методическое сопровождение функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области.</p>
на институциональном уровне:	<p>образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области – обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования, воспитания и формирования кадрового резерва управленческих и педагогических кадров.</p>

#### 4. Планируемые результаты функционирования системы

С учетом обозначенных целей и задач, поставленных системой мониторинга оценки качества дошкольного образования Сахалинской области, по завершению заданного периода (2022-2023 г.) предполагается получение следующих результатов:

1. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по качеству содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ для детей с ОВЗ и инвалидов не менее 80%.

2. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по качеству содержания образовательной деятельности в образовательных областях.

3. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по созданию условий, соответствующие ФГОС ДО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

4. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по обеспечению качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) не менее 80 %.

Приложение 8.1. к приложению 8  
приказа министерства образования  
Сахалинской области  
от 07.09.2022 № 3.12-38

**Целевые показатели системы мониторинга качества дошкольного  
образования Сахалинской области на 2022-2023 годы**

№	Цель	Показатели 2022-2023 годы
1.1	Внедрение системы оценки объективности образовательных результатов (не менее 80%)	1.1.1. Доля ДОО, в которых ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон. 1.1.2. Доля ДОО, в которых установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон. 1.1.3. Доля ДОО, в которых для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.
1.2	Повышение качества ООП с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).	1.2.1 Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. 1.2.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. 1.2.3. Доля ДОО, в которых ООП совершенствуется с опорой на результаты ВСОКО; 1.2.4. Доля ДОО, в которых педагоги группы участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО; 1.2.5. Доля ДОО, в которых родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.
1.3.	Обеспечение высокого уровня содержания образовательной деятельности по	1.3.1. Доля ДОО, в которых показатели качества имеют уровень «хорошее качество» по шкалам комплексного оценивания дошкольного образования по образовательным областям: Социальное-коммуникативное развитие;

	образовательным областям (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое развитие;</li> <li>- Познавательное развитие;</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- Физическое развитие.</li> </ul>
1.4.	Обеспечение полноценного образовательного процесса в ДОУ (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%)	<p>1.4.1 Доля ДОО, в которых поддерживаются субъектные отношения взрослых с детьми и дружеские отношения детей друг с другом.</p> <p>1.4.2. Доля ДОО, которые обеспечивают поддержку инициативы детей.</p> <p>1.4.3. Доля ДОО, в которых соблюдены условия, способствующие игровой активности детей (в том числе свободной).</p> <p>1.4.4. Доля ДОО, в которых реализуется развернутая проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование.</p> <p>1.4.5. Доля ДОО, в которых разворачивается детское конструирование и строительство как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>1.4.6. Доля ДОО, в которых способствуют развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>1.4.7. Доля ДОО, в которых предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>1.4.8. Доля ДОО, в которых структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>1.4.9. Доля ДОО, в которых способствуют индивидуализации образовательного процесса.</p>
1.5.	Повышение качества образовательных условий в ДОУ (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%)	<p>1.5.1. Доля ДОО, в которых в образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>1.5.2. Доля ДОО, в которых предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих</p>



		<p>педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>1.5.3. Доля ДОО, в которых постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО.</p> <p>1.5.4. Доля ДОО, в которых соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 2/15 при 12 часовом режиме пребывания.</p> <p>1.5.5. Доля ДОО, в которых средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>1.5.6. Доля ДОО, в которых предусмотрено непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>1.5.7. Доля ДОО, в которых предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>1.5.8. Доля ДОО, в которых предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды группы (в печатной и/или электронной форме).</p> <p>1.5.9. Доля ДОО, в которых предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды группы.</p>
1.6	Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%)	<p>1.6.1. Доля ДО, в которых предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей группы: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>1.6.2. Доля ДО, в которых разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p>

		1.6.3. Доля ДО, в которых реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.
1.7.	Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) и приобщение их к жизни детского сада (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%)	1.7.1. Доля ДО, в которых предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 1.7.2. Доля ДО, в которых разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. 1.7.3. Доля ДО, в которых установлены показатели качества взаимодействия с родителями.
1.8.	Создание необходимых условий для обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%)	1.8.1. Доля ДО, в которых внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 1.8.2. Доля ДО, в которых в ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.). 1.8.3. Доля ДО, в которых предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования). 1.8.4. Доля ДО, в которых прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник. 1.8.5. Доля ДО, в которых предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования). 1.8.6. Доля ДО, в которых предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.

1.9.	Создание необходимых условий для обеспечения развития ДОО	<p>1.9.1. Доля ДО, в которых разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные (результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО).</p> <p>1.9.2. Доля ДО, в которых разработана программа развития.</p> <p>1.9.3. Доля ДО, в которых для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>1.9.4. Доля ДО, в которых предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p>
------	---	--