



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 28.04.2023 № 1-3.12-188/23

г. Южно-Сахалинск

О внесении изменений в приказ министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области»

В связи с обновлением показателей и системы оценивания в федеральном мониторинге эффективности механизмов управления качеством образования, а также необходимости корректировки целей, задач и показателей по результатам федерального оценивания региональных механизмов управления качеством образования в Сахалинской области в 2023 году

приказываю:

1. Внести изменение в приказ министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области», дополнив наименование после слов «Сахалинской области» словами «на период с 2022 года по 2026 год».

2. Внести изменение в концепцию региональной системы управления качеством образования Сахалинской области, утвержденную приказом министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38, дополнив наименование после слов «Сахалинской области» словами «на период с 2022 года по 2026 год».

3. Утвердить изменения, вносимые в приложения к приказу

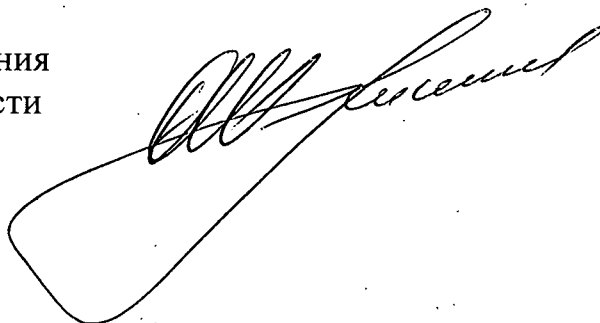
министерства образования Сахалинской области от 07.09.2022 № 3.12-38 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Сахалинской области», согласно приложению к настоящему приказу.

4. Департаменту реализации государственной политики в сфере общего образования довести до сведения данный приказ ответственным исполнителям по направлениям механизмов управления качеством образования в Сахалинской области.

5. Опубликовать настоящий приказ на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) и сайте министерства образования Сахалинской области.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Сахалинской области.

Министр образования
Сахалинской области



А.Н. Киктева

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу министерства
образования Сахалинской области
№ 1-3.12-188/23 от 28.04.2023

**Изменения, вносимые в приложения к приказу министерства
образования Сахалинской области от 07.09. 2022 № 3.12-38 «Об
утверждении концепции региональной системы управления качеством
образования Сахалинской области»**

1. Внести в Приложение 1 «Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся» следующие изменения:

1.1. Пункты 2.1, 2.2 раздела 2 изложить в новой редакции:

«2.1. С опорой на актуальные тенденции развития оценки качества образования и выявленные в ходе анализа по показателям предыдущих управленческих циклов региональные проблемы поставлены цель и задачи для реализации управленческого цикла в рамках данной системы. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям, актуальным тенденциям развития общероссийской оценки качества, запросам Сахалинской области и обеспечивать: объективность оценки; сбалансированность системы оценки; нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Система призвана решать региональные проблемы по повышению уровня качества предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности; по развитию внутришкольных систем оценки качества образования; повышению объективности оценочных процедур и их сбалансированности.

Цель Системы оценки: способствовать совершенствованию системы управления качеством подготовки обучающихся в Сахалинской области, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, запросам Сахалинской области; обеспечивать Систему оценки актуальной,

достоверной и объективной информацией об основных тенденциях, факторах, влияющих на уровень качества подготовки обучающихся.

2.2. Достижение поставленной цели осуществляется путем решения ряда задач.

Решение задач 1-3 обусловлено переходом на новые ФГОС НОО, ООО, СОО, в связи с чем в Сахалинской области возникает необходимость в пересмотре подходов в оценивании результатов освоения этих программ (предметных и метапредметных) в соответствии требованиям ФГОС:

1) исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;

2) исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению;

3) исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Функциональная грамотность является одним из результатов освоения обновленных ФГОС. Опыт участия Сахалинской области в исследованиях функциональной грамотности различного уровня позволил выявить проблемы в области читательской, математической и естественнонаучной грамотности -

недостаточный уровень их сформированности. На повышение уровня функциональной грамотности направлена следующая задача:

1) исследовать динамику достижения обучающимися уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Одним из принципов федеральной и региональной системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов. По результатам оценочных процедур федерального и регионального уровня выявлен недостаточно высокий уровень объективности. На решение проблем обеспечения качества объективности оценочных процедур на этапе проведения и проверки, функционирования объективной ВСОКО во всех ОО региона направлено решение следующей задачи:

1) исследовать динамику объективности процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников, в том числе за счет функционирования и развития объективной ВСОКО в каждой ОО региона.

Решению региональных проблем по выстраиванию сбалансированной системы оценки качества подготовки обучающихся в Сахалинской области, исключению дублирования по содержанию различных оценочных процедур, снижению нагрузки на обучающихся должно способствовать решение задачи по обеспечению сбалансированности:

2) исследовать соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.

На решение региональной проблемы активного использования методическими службами Сахалинской области аналитических материалов международных и национальных исследований качества образования, для повышения эффективности деятельности регионального педагогического сообщества по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС направлено решение следующей задачи:

1) способствовать популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.) для совершенствования деятельности регионального педагогического сообщества по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС и повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.».

1.2. В абзаце 1 пункта 3.1 раздела 3 исключить слова «значений целевых».

1.3. В пункте 3.2 раздела 3:

1.3.1. Абзац 1 изложить в новой редакции:

«3.2. Для обеспечения эффективности функционирования Системы оценки предусмотрены показатели. Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется по группе показателей¹:»

1.3.2. В подпункте 3.2.3. абзацы 9, 10 изложить в новой редакции:

«По результатам поступления в ВУЗы региона для отслеживания динамики:

- доля выпускников, поступивших в ФГБУ ВО «Сахалинский государственный университет.».

1.4. В пункте 3.6 раздела 3:

1.4.1. Абзац 3 изложить в новой редакции:

«Аналитические материалы разрабатываются по результатам каждой оценочной процедуры. По результатам мониторинга по показателям системы осуществляется комплексный анализ в 1 квартале года, следующего за отчетным.».

1.4.2. Абзац 6 изложить в новой редакции:

«Результаты обсуждения эффективности принятых мер ложатся в основу планирования на следующий управленческий год.».

1.4.3. Абзац 8 изложить в новой редакции:

«Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов,

¹ Приложение 1.2. «Модель математической обработки результатов по показателям мониторинга качества подготовки обучающихся»

размещаются на официальных сайтах министерства образования Сахалинской области и учреждений, подведомственных министерству образования Сахалинской области, в виде открытых данных в общем доступе и закрытых данных с ограниченным доступом; направляются в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.».

1.5. Приложение 1.1 изложить в новой редакции:

«Приложение 1.1
к приложению 1
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

Показатели качества подготовки обучающихся в Сахалинской области

Цели/задачи	Показатели	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчета показателей
1. Исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению	1.1. По результатам ВСОКО (2-4 классы) – с учетом объективности: 1.1.1. доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации; 1.1.2. доля обучающихся, достигших уровня выше базового/высокого освоения основной образовательной программы НОО по итогам промежуточной аттестации. 1.2. По результатам ВПР (русский язык и математика, 4 класс) – с учетом объективности: 1.2.1. уровень успешности; 1.2.2. индекс низких результатов;	Вся генеральная совокупность По группе показателей 1.1: все обучающиеся 2-4 классов всех ОО Сахалинской области, в которых реализуются программы ФГОС НОО По группе показателей 1.2: все выпускники 4-х классов всех ОО Сахалинской области, в которых реализуются программы ФГОС НОО	По показателям группы 1.1 -выгрузка статистических данных из автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». - АИС СГО Первичными данными являются отметки обучающихся по результатам промежуточной аттестации из сводного отчета по школам По показателям группы 1.2. -выгрузка статистических данных из информационной системы - ФИС ОКО. Первичными данными являются индивидуальные результаты обучающихся по предмету за выполнение заданий всеми участниками.	По показателям: 1.2.1., 1.2.5, 2.3.1, 2.3.5. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение всей работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение тах балла на количество участников, выраженное в процентах). По показателям: 1.2.2. -1.2.4, 2.2.1. – 2.2.3., 2.3.2-2.3.4., 3.2.1. – 3.2.3. Индексы Устанавливаются три граничных значения: – Vmin – нижняя граница, задаваемая как минимальный

	1.2.3. индекс массовых/базовых результатов; 1.2.4. индекс высоких результатов; 1.2.5. успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку метапредметных результатов.			балл по спецификации оценочной процедуры плюс 5% от максимальной суммы баллов, которые можно набрать в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели; – Втор – верхняя граница, задаваемая как балл по спецификации оценочной процедуры, который свидетельствует о достижении высоких результатов в этой оценочной процедуре по этому предмету в этой параллели; – Bmid – среднее арифметическое между Bmin и Btop. <u>Индекс низких результатов</u> рассчитывается как процентная доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых ниже Bmin. <u>Индекс массовых/базовых результатов</u> рассчитывается как доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже Bmid. <u>Индекс высоких результатов</u> рассчитывается
2. Исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению	2.1. По результатам ВСОКО (5-9 классы) – с учетом объективности: 2.1.1. доля обучающихся, достигших базового уровня освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации; 2.1.2. доля обучающихся, достигших уровня выше базового/высокого освоения основной образовательной программы ООО по итогам промежуточной аттестации. 2.2. По результатам ОГЭ (русский язык и математика) – с учетом объективности: 2.2.1 индекс низких результатов; 2.2.2. индекс массовых/базовых результатов; 2.2.3. индекс высоких результатов. 2.3. По результатам ВПР (русский язык и математика, 5- 8 класс) – с учетом объективности: 2.3.1. уровень успешности; 2.3.2. индекс низких результатов; 2.3.3. индекс массовых/базовых результатов; 2.3.4. индекс высоких результатов; 2.3.5. успешность выполнения отдельных заданий ВПР,	Вся генеральная совокупность По группе показателей 2.1: все обучающиеся 5-9 классов всех ОО Сахалинской области, в которых реализуются программы ФГОС ООО По группе показателей 2.2: все выпускники 9-х классов всех ОО Сахалинской области, участвующие в ОГЭ По группе показателей 2.3: все обучающиеся 5-8-х классов всех ОО Сахалинской области, в которых реализуются программы ФГОС ООО	По показателям группы 2.1- выгрузка статистических данных из автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». - АИС СГО Первичными данными являются отметки обучающихся по результатам промежуточной аттестации из сводного отчета по школам По показателям группы 2.2. -выгрузка статистических данных из информационной системы РИС ГИА. Первичными данными являются первичные баллы по предметам По показателям группы 2.3. -выгрузка статистических данных из информационной системы ФИС ОКО. Первичными данными являются индивидуальные результаты обучающихся по предмету за выполнение заданий всеми участниками.	

	направленных на проверку метапредметных результатов.			как процентная доля участников данной оценочной процедуры по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже Втор.
3. Исследовать динамику достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС СОО и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению	3.1. По результатам ВСОКО (10-11 классы) с учетом объективности: 3.1.1. доля обучающихся, достигших <i>базового</i> уровня освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации; 3.1.2. доля обучающихся, достигших уровня выше базового/высокого уровня освоения основной образовательной программы СОО по итогам промежуточной аттестации. 3.2. По результатам ЕГЭ (русский язык и математика): 3.2.1. индекс низких результатов; 3.2.2. индекс массовых/базовых результатов; 3.2.3. индекс высоких результатов. 3.3. По результатам поступления в ВУЗы региона: 3.3.1. доля выпускников поступивших в Сахалинский государственный университет.	Вся генеральная совокупность По группе показателей 3.1: все обучающиеся 5-9 классов всех ОО Сахалинской области, в которых реализуются программы ФГОС ОО По группе показателей 3.2: все выпускники 11-х классов всех ОО Сахалинской области, участвующие в ЕГЭ По группе показателей 3.3: все выпускники 11-х классов всех ОО Сахалинской области	По показателям группы 3.1- выгрузка статистических данных из автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». - АИС СГО Первичными данными являются отметки обучающихся по результатам промежуточной аттестации из сводного отчета по школам По показателям группы 3.2. -выгрузка статистических данных из информационной системы РИС ГИА. Первичными данными являются первичные баллы по предметам По показателям группы 3.3. -выгрузка статистических данных из информационной системы РИС ГИА. Справка ФЦТ Первичными данными является информация о поступлении выпускников 11-х классов региона в образовательные организации высшего профессионального образования.	По показателям: 1.1.1., 1.1.2., 2.1.1., 2.1.2., 3.1.1, 3.1.2. Доля обучающихся по показателю рассчитывается как отношение обучающихся с результативностью по исследуемому показателю к общему количеству обучающихся, принимавших участие в исследовании, выраженное в процентах. По показателю 3.3.1 я как отношение пивших в СПО и цего количества кенное в процентах.
4. Исследовать динамику достижения обучающимися уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных	4.1. По результатам РДР (с учетом объективности): доля обучающихся, демонстрирующих: 4.1.1. успешность выполнения работы; 4.1.2. успешность в достижении базового уровня; 4.1.3. успешность в достижении повышенного уровня; 4.2. По результатам	Вся генеральная совокупность По группе показателей 4.1: все обучающиеся исследуемой параллели классов всех ОО Сахалинской области, по исследуемому направлению функциональной грамотности	По показателям группы 4.1 - выгрузка статистических данных из банка данных по результатам региональных оценочных процедур - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам	По показателям 4.1.1. – 4.1.3. Успешность вычисляется как отношение баллов, полученных всеми обучающимися за выполнение работы, к максимальному возможному баллу за всю работу (произведение тах балла на

<p>механизмов по их улучшению</p>	<p>ВПР (русский язык и математика) – с учетом объективности: 4.2.1 успешность выполнения отдельных заданий ВПР, направленных на проверку уровня функциональной грамотности.</p>	<p>По группе показателей 4.2: все обучающиеся исследуемой параллели классов всех ОО Сахалинской области</p>	<p>запросов. Первичными данными являются баллы за выполнение заданий всеми участниками. По показателям группы 4.2. -выгрузка статистических данных из информационной системы ФИС ОКО. Первичными данными являются индивидуальные результаты обучающихся по предмету за выполнение заданий всеми участниками.</p>	<p>количество участников), выраженное в процентах. Уровни успешности - в соответствии со спецификацией каждой оценочной процедуры производится расчет: - процента/доли обучающихся, находящихся на базовом уровне успешности; - процента/доли обучающихся, находящихся на повышенном уровне успешности. По показателю 4.2.1. Доля обучающихся по показателю рассчитывается как отношение обучающихся с результативностью по исследуемому показателю к общему количеству обучающихся, принимавших участие в исследовании, выраженное в процентах.</p>
<p>5. Исследовать динамику объективности процедур оценки качества образования; Всероссийской олимпиады школьников, в том числе за счет функционирования и развития объективной ВСОКО в каждой ОО региона</p>	<p>5.1. По оценочным процедурам: 5.1.1. количество и доля ОО с необъективными показателями по осуществляемым оценочным процедурам – вошедших в федеральный перечень по результатам ВПР; вошедших в региональный перечень по результатам РДР; 5.1.2. количество и доля ОО, демонстрирующих необъективные показатели по результатам ВПР в течение ряда лет;</p>	<p>Вся генеральная совокупность По показателям 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.3.1 - все ОО Сахалинской области, реализующие программы общего образования По показателям 5.1.3. - 5.1.5 – все федеральные и региональные оценочные процедуры, проводимые на территории региона По показателям 5.2.2– все</p>	<p>По показателю 5.1.1., 5.1.2. -выгрузка статистических данных из информационной системы: ФИС ОКО Первичными данными является список ОО с признаками необъективности По показателю 5.1.3. - выгрузка статистических данных из региональной базы данных Первичными данными является список оценочных процедур,</p>	<p>По группе показателей 5.1 – 5.4. Доля по показателю рассчитывается как отношение ОО/оценочных процедур/обучающихся с результативностью по исследуемому показателю к общему количеству ОО/оценочных процедур/обучающихся, принимавших участие в исследовании,</p>

	<p>5.1.3. доля оценочных процедур, обеспеченным общественным наблюдением во всех ОО/ППЭ региона;</p> <p>5.1.4. доля оценочных процедур, в которых отсутствуют замечания по соблюдению регламента и требований информационной безопасности во всех ОО региона;</p> <p>5.1.5. доля оценочных процедур, для которых осуществлена информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями обучающихся).</p> <p>5.2. По ВСОКО:</p> <p>5.2.1. доля образовательных организаций, в которых сформирована внутренняя система оценки качества образования – ВСОКО;</p> <p>5.2.2. доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.</p> <p>5.3. По результатам идентификации школ:</p> <p>5.3.1. доли эффективных, резильентных, не справляющихся, депривированных школ.</p> <p>5.4. По ВСОШ:</p> <p>5.4.1. доля олимпиад, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.4.2. доля экспертов, привлекаемых к проверке работ, имеющих опыт экспертной деятельности;</p> <p>5.4.3. доля олимпиад, для которых</p>	<p>обучающиеся 4-9 классов, принимавших участие в ВПР</p> <p>По показателям группы 5.4. – все олимпиады/эксперты/апелляции/обращения граждан по ВСОШ</p>	<p>обеспеченных общественным наблюдением</p> <p>По показателю 5.1.3. - выгрузка статистических данных из информационной системы: РИС ГИА.</p> <p>Первичными данными является список актов общественного наблюдения ОГЭ</p> <p>По показателю 5.1.4. - выгрузка статистических данных из региональной базы данных</p> <p>Первичными данными является список оценочных процедур, в которых отсутствуют замечания по соблюдению регламента и требований информационной безопасности во всех ОО региона</p> <p>По показателю 5.2.1. – выгрузка из региональной базы данных по мониторингу ВСОКО</p> <p>Первичными данными является список ОО, в которых сформирована ВСОКО</p> <p>По показателю 5.2.2. – выгрузка из ФИС ОКО</p> <p>Первичными данными является списки ОО, сравнение отметок по журналу</p> <p>По показателю 5.3.1. – выгрузка из региональной базы данных</p> <p>Первичными данными является список школ по результатам идентификации</p> <p>По показателям группы 5.4. – выгрузка из ИС ВСОШ.</p> <p>Первичными</p>	<p>выраженное в процентах</p>
--	---	--	--	-------------------------------

	<p>осуществлена информационно-разъяснительная работа со всеми заинтересованными лицами;</p> <p>5.4.4. количество объективных апелляций по результатам регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ, чел.;</p> <p>5.4.5. количество обращений граждан на подтвержденное нарушение порядка ВсОШ, чел..</p>		<p>данными являются сведения о нарушениях порядка проведения ВсОШ и результаты проведения апелляций на региональном этапе ВсОШ</p>	
<p>6. Исследовать соблюдение сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора</p>	<p>6.1. Доля ОО, разместивших на сайтах сбалансированные графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.</p>	<p>Вся генеральная совокупность По показателю 6.1. Все ОО Сахалинской области, реализующие программы НОО, ООО и СОО</p>	<p>По показателю 6.1. - выгрузка из региональной базы данных по результатам аудита графиков оценочных процедур (документы на сайтах образовательных организаций) Первичными данными является список ОО, разместивших сбалансированные графики оценочных процедур на сайтах</p>	<p>По показателю 6.1. Доля ОО по показателю рассчитывается как отношение количества ОО с результативностью по исследуемому показателю к общему количеству ОО, выраженное в процентах.</p>

».

1.6. Приложение 1.3 признать утратившим силу.

2. Внести в Приложение 2 «Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» следующие изменения:

2.1. Пункт 2.3 раздела 2 изложить в новой редакции:

«2.3. Задачи Системы ШНОР/ШНСУ:

Адресная поддержка ШНОР/ШНСУ определяется необходимостью сокращения числа включенных в данную группу школ и повышения доступности качественного образования в Сахалинской области:

- адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Решение 2-й задачи определяется необходимостью обоснованной выработки способов корректной идентификации таких школ, разработки

управленческих механизмов выстраивания адресной работы с ними, проведения мониторинга изменений в результате работы:

- организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Решение 3-й задачи обусловлено необходимостью организовать адресную методическую и иную поддержку ШНОР/ШНСУ, используя опыт эффективных и резильентных образовательных организаций, для максимальной эффективности мероприятий, направленных на повышение качества образования в данных образовательных организациях:

- методическое сопровождение ОО Сахалинской области с целью профилактики статуса ШНОР/ШНСУ с использованием системы наставничества эффективных и резильентных школ.».

2.2. Дополнить приложением 2.1 следующего содержания:

«Приложение 2.1
к приложению 2
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

Целевые показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели	Показатели	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчёта показателей
1. Выявление и сопровождение школ с низкими результатами обучения	1.1. Доля школ, в которых не более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в 2-х оценочных процедурах и/или минимум по одному разу в течение	Вся генеральная совокупность школ, реализующих общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (кроме частных)	Выгрузка статистических данных из информационных систем - ФИС ОКО, РИС ГИА.	$A = (Ш1/Ш) * 100\%$, где А - доля школ, в которых не более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в 2-х оценочных процедурах и/или минимум по одному разу в течение последующих 2-х подряд в одной процедуре Ш - школы по репрезентативной выборке Ш1 - школы, в которых не более 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или

	последующих 2-х подряд в одной процедуре (с учетом объективности)			математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в 2-х оценочных процедурах и/или минимум по одному разу в течение последующих 2-х подряд в одной процедуре
	1.2. Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования	Школы с низкими образовательными результатами, утвержденные Распоряжением МОСО	Выгрузка статистических данных из банка данных по результатам регионального исследования ШНОР - защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных	$A = (\text{Шз}/\text{Шшнор}) * 100\%$, где А - доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования Шз - школы с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, демонстрирующие высокое качество образования Шнор - общее количество, выявленных школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты
	1.3. Доля школ с низкими образовательными результатами, включенными в качестве сетевого партнера в проекты/программы школ/школы с высокими образовательными результатами	Школы с низкими образовательными результатами, утвержденные Распоряжением МОСО	Получение информации по школам о наличии договора о сетевом взаимодействии (запрос статистических данных в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования)	$A = (\text{ШшнорСет}/\text{Шшнор}) * 100\%$, где А - доля школ с низкими образовательными результатами, включенными в качестве сетевого партнера в проекты/программы школ/школы с высокими образовательными результатами ШнорСет - школы с низкими образовательными результатами, которые заключили договор о сетевом взаимодействии со школой, демонстрирующий высокий образовательный результат Шшнор - общее количество, выявленных школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты
2. Анализ рисков снижения образовательных результатов	2.1. Доля школ Сахалинской области, находящихся на нижней границе эффективных и резильентных школ	Вся генеральная совокупность: школы, реализующие общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (кроме частных)	Результаты идентификации школ Сахалинской области. Школы, находящиеся на нижней границе	$A = (\text{ШНГ}/\text{ШР}) / \text{ОО} * 100\%$, где А - доля школ Сахалинской области, находящихся на нижней границе эффективных и резильентных школ ШНГ - общее количество школ, находящихся на нижней границе эффективных школ

			эффективных и резильентных школ (статистические данные предоставляет ГБУ РЦОКО СО)	ШР - общее количество школ, находящихся на нижней границе резильентных школ ОО - общее количество общеобразовательных организаций региона (кроме частных)
	2.2. Доля школ Сахалинской области, которые покинули зону риска (повышение доли эффективных и резильентных школ на 1%)	Школы зоны риска – по результатам идентификации	Результат идентификации и верификации школ, предоставленный ГБУ РЦОКО СО в виде таблицы Excel	$A = (Шв/Шзр) * 100\%$, где А - доля школ Сахалинской области, которые покинули зону риска Шв - общее количество школ, покинувших зону риска Шзр - общее количество школ, находящихся в зоне риска
	2.3. Доля школ Сахалинской области, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	Школы с индексом социального неблагополучия – по результатам идентификации	Информация от МОСО Аудит документов (дорожных/технологических карт)	$A = (ШрискПрсор/Шр) * 100\%$, где А - доля школ Сахалинской области, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов ШрискПрсор - общее количество школ, организовавших работу по профилактике снижения образовательных результатов Шзр - общее количество школ, находящихся в зоне риска
3. Оценка предметных дефицитов педагогических работников в ОО Сахалинской области	3.1. Доля школ Сахалинской области, находящихся в зоне риска, в которых выявлены предметные дефициты у педагогических работников	Школы зоны риска с предметными дефицитами – по результатам идентификации	Выгрузка из ИС ЦНППМ по итогам диагностики предметных дефицитов педагогических работников	$A = (Шзоны Р с дефиц/Шзоны Р) * 100\%$, где А - доля школ Сахалинской области, находящихся в зоне риска, в которых выявлены предметные дефициты Шзоны Р с дефиц - общее количество школ, находящихся в зоне риска, в которых выявлены предметные дефициты Шзоны Р - общее количество школ, находящихся в зоне риска
	3.2. Доля школ Сахалинской области, находящихся в зоне риска, в которых устранены предметные дефициты у педагогических работников	Школы зоны риска – по результатам идентификации	Выгрузка из ИС ЦНППМ по итогам диагностики предметных дефицитов педагогических работников	$A = (Шзоны Р устр дефиц/Шзоны Р с деф) * 100\%$, где А - доля школ Сахалинской области, находящихся в зоне риска, в которых устранены предметные дефициты Шзоны Р устр дефиц - общее количество школ, находящихся в зоне риска, в которых устранены предметные дефициты Шзоны Р с деф - общее количество школ, находящихся в зоне риска, в которых выявлены предметные дефициты
4. Профилактика	4.1. Доля школ, в которых	Вся генеральная совокупность –	Выгрузка результатов	$A = (Ш с ВСОКО/ОО) * 100\%$, где А - доля школ, в которых

а учебной неуспешност и в ОО Сахалинской области	сформирована внутришкольная система оценки качества образования*	все ОО Сахалинской области	регионального исследования по ВСОКО	сформирована внутришкольная система оценки качества образования Ш с ВСОКО - общее количество школ, где разработаны и размещены на сайте ОО документы ВСОКО ОО - общее количество школ региона (за исключением частных)
--	--	----------------------------------	---	--

».

3. Приложение 3 «Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области» изложить в новой редакции:

«Приложение 3
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

ПОЛОЖЕНИЕ о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования системы в образовательных организациях, в том числе дошкольных, подведомственных министерству образования Сахалинской области (далее – ОО), показатели, а также методы сбора и обработки информации.

1.2. Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года № Пр-271;

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года № Пр-82;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- иные нормативно-правовые акты на уровне федерации и субъекта, регламентирующие функционирование системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи.

1.3. В системе выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи используются следующие понятия: задатки, способность, талант, одарённость, творчество.

Задатки – это предпосылки развития, которые лишь во взаимодействии с другими условиями, прежде всего с социальной средой, могут оказаться включенными – в ходе жизни, в деятельности – в формирование способностей.

Способность – это индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талант – это выдающиеся способности, высокая степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Одарённость – это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами.

2. Цель, задачи, принципы Системы

2.1. В рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации, эффективной реализации мероприятий национального проекта «Образование» на территории Сахалинской области организована работа по созданию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Система).

2.2. Для эффективного функционирования Системы поставлена цель - создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.3. Определены задачи:

2.3.1. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ, с учетом индивидуальных потребностей личности.

Решение задачи обусловлено реализацией Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденной постановлением Правительства Сахалинской области от 27 августа 2021 года № 347, целью которой является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в соответствии с их индивидуальными потребностями в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

2.3.2. Обеспечить возможность участия в конкурсном и олимпиадном движении детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ.

Расширение возможности участия в конкурсном движении рассматривается как одно из ключевых направлений выявления талантливых детей и молодежи, в том числе в том числе детей с ОВЗ, а также повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний.

2.3.3. Создать условия, обеспечивающие развитие способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ, с учетом индивидуальных потребностей личности, запросом региона и Российской Федерации.

Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью его воспитания и общего развития, а также развития индивидуальности каждого обучающегося, его творческих, умственных способностей, креативности, самостоятельности. Каждый обучающийся должен быть способен обосновано выбрать направление своей образовательной траектории, которая, в свою очередь должна совпадать с запросом региона и Российской Федерации.

2.3.4. Создать условия, способствующие развитию системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ.

Решение данной задачи обусловлено необходимостью развития форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений, в том числе содействие в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие производства региона, а также в учреждения культуры, искусства, спорта;

2.3.5. Создать условия, обеспечивающие формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

Решение задачи обусловлено, тем что основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в том числе с детьми с ОВЗ, а также обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств, тиражированию

лучших практик и формированию ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности.

2.3.6. Обеспечить информированность родителей по вопросам воспитания и поддержки способных и талантливых детей.

Неотъемлемой частью работы по выявлению, поддержке и развитию одаренности, является консультативная работа с родителями (законными представителями) одаренных детей, а также создание и обеспечение информационно-образовательной среды.

2.4. Система основывается на следующих принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

3. Механизмы реализации и организационная структура Системы

3.1. Оценка Системы предполагает проведение регионального мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области» (далее – Мониторинг) в целях информационного обеспечения управления Системой на основании объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях по направлениям:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

3.2. В соответствии с направлениями Мониторинга определен перечень целевых показателей, характеризующих эффективность мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в регионе и представлены в приложении к настоящему Положению.

3.3. Показатели Мониторинга с учетом возникающих актуальных потребностей Системы могут обновляться и актуализироваться не реже чем 1 раз в 2 года.

3.4. Алгоритм расчета определяет порядок расчета целевых показателей за отчетный период и представлен в приложении к настоящему Положению.

3.5. Организатором проведения Мониторинга является министерство образования Сахалинской области (далее – Сахминобр).

3.6. Периодичность расчета значений показателей – не реже 1 раз в год.

3.6. Методы сбора информации:

- аудит имеющихся нормативных актов, других документов (документы на сайтах образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования);

- социологические методы исследования: опрос (интервьюирование), анкетирование, наблюдение;

- изучение аналитических материалов и отчетов по результатам мероприятий;

- изучение отчетов, другой информации по запросу;

- сбор статистических данных;

- работа с базами данных с использованием возможностей информационных систем: выгрузка статистических данных из федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации (ФИС ГИА и Приёма), региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (РИС ГИА), автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»;

региональных информационных систем (АИС СГО), государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР), автоматизированной информационной системы «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» (АИС ПФДО), паспорт воспитательной системы и др.

3.7. Методы обработки информации:

- нематематические методы: группировка; классификация; обобщение; трансформация отображения аналитических данных; сопоставление; кластеризация;

- математические методы: шкалирование, ранжирование, методы статистического анализа, в том числе методы описательной статистики (а также факторный, корреляционный, регрессионный и другие виды анализа).

3.8. Анализ и использование результатов Мониторинга.

3.8.1. Статистический и аналитические отчеты формируются в третьем квартале по результатам Мониторинга, которые утверждаются на уровне организации, ответственной за формирование данных отчетов.

3.8.2. Аналитический отчет рассматривается на заседании Координационного совета, созданного при Сахминобр.

3.8.3. Аналитический отчет является основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

3.8.4. Управленческие решения оформляются документально и утверждаются Сахминобр в виде решений, приказов, распоряжений, комплекса мер, договоров о сотрудничестве и взаимодействии.

3.8.5. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

3.8.6. Анализ эффективности управленческих решений является основанием для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

3.9. Организационная структура и функции субъектов Системы:

3.9.1. Стратегию управления региональной системой формирует Сахминобр.

3.9.2. Функции субъектов Системы в рамках реализации полного управленческого цикла:

3.9.2.1. На региональном уровне:

Деятельность Сахминобра по управлению Системой:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие региональной Системы;
- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению функционирования региональной Системы;
- обеспечивает проведение мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- принимает управленческие решения по результатам проведения мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающие достижение значений целевых показателей.

Деятельность и полномочия в рамках своих компетенций государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»:

- организует и проводит мероприятия, направленные на функционирование и развитие Системы;
- проводит Мониторинг;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития региональной Системы;
- анализирует результаты проведения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и формирует предложения по совершенствованию Системы;

- обеспечивает взаимодействие субъектов Системы.

Деятельность и полномочия в рамках своих компетенций Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича:

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-консультационную поддержку педагогических работников, осуществляющих деятельность по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи.

Деятельность и полномочия в рамках своих компетенций Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Областной центр внешкольной воспитательной работы:

- обеспечивает организационную, методическую, экспертно-консультационную поддержку участников Системы в сфере дополнительного образования.

3.9.2.2. На муниципальном уровне:

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальной Системы;
- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению функционирования муниципальной Системы;
- обеспечивают проведение мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- принимают управленческие решения по результатам проведения мероприятий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающие достижение установленных значений показателей.

Муниципальные методические объединения и службы и/или информационно-методические центры муниципальных образований:

- организуют и проводят мероприятия, направленные на функционирование и развитие муниципальной Системы;

- проводят муниципальный Мониторинг;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной Системы;

- анализируют результаты проведения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и формируют предложения по совершенствованию муниципальной Системы;

- обеспечивают взаимодействие субъектов муниципальной Системы.

3.9.2.3. На институциональном уровне (деятельность и полномочия образовательных организаций):

- разрабатывают и реализуют программы развития ОО, включая систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- обеспечивают проведение в ОО мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе всероссийскую олимпиаду школьников);

- осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития ОО;

- анализируют результаты участия одаренных школьников в мероприятиях на уровне ОО и муниципалитета;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОО, участвуют в этих мероприятиях;

- формируют информационную среду для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам одаренности детей;

- поощряют и поддерживают родителей/законных представителей одаренных детей;

- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОО;
- проводят самообследование ОО;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам участия в мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи на уровне ОО, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

4. Планируемые результаты функционирования Системы

4.1. Увеличение охвата школьников, в том числе с ОВЗ, дополнительным образованием в разнообразных видах и формах на различных уровнях с учетом индивидуальных потребностей (образовательной организации, муниципальном, региональном).

4.2. Увеличение охвата способных и талантливых школьников, участвующих в конкурсном и олимпиадном движении, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском).

4.3. Увеличение количества детей, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, российского и международного уровней.

4.4. Увеличение количества детей, получивших различные формы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5. Увеличение количества обучающихся, поступивших на обучение по программам профессионального образования в выбранной сфере деятельности.

4.6. Увеличение количества педагогов, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.

4.7. Сформированная информационная среда на официальных Интернет-ресурсах образовательных организаций, муниципальных образований, региона, а также в популярных социальных сетях, автоматизированной информационной системе «Персоналифицированное финансирование дополнительного образования».

4. Приложение 3.1 к приложению 3 изложить в новой редакции:

«Приложение 3.1
к приложению 3
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

Целевые показатели по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Сахалинской области

Цели	Показатели	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчета показателей
1. Исследовать динамику охвата дополнительным образованием детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей личности.	1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, с учетом индивидуальных потребностей в общей численности детей сахалинской области, % 1.2. Доля общеобразовательных программ дополнительного образования по направленностям, % 1.3. Доля детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе с применением ДОТ, %	Вся генеральная совокупность По группе показателей 1.1: Все дети 5 – 18 лет, проживающие на территории Сахалинской области, охваченные дополнительным образованием По группе показателей 1.2: Все программы дополнительного образования по направленностям, внесенные в АИС ПФДО По группе показателей 1.3: Все дети с ОВЗ 5 – 18 лет, проживающие на территории Сахалинской	По показателям группы 1.1 - выгрузка статистических данных из автоматизированной информационной системы АИС ПФДО По показателям группы 1.2. - выгрузка статистических данных из информационной системы - АИС ПФДО. По показателям группы 1.3. – выгрузка статистических данных из автоматизированной информационной системы АИС ПФДО, АИС	По показателю 1.1. расчет производится по формуле: $P1=(Chd/X) \times 100\%$, где: P1- Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, с учетом индивидуальных потребностей в общей численности детей сахалинской области, %; Chd- численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных услугами в сфере дополнительного образования, а также обучающихся по программам спортивной подготовки указанной возрастной категории (каждый человек учитывается с начала до конца отчетного года только один раз) в муниципальном образовании (регионе), человек; X - численность детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) на начало отчетного года в муниципальном образовании (регионе), человек. По показателю 1.2. расчет производится по формуле:

		области, охваченные дополнительным образованием	«Сетевой город. Образование».	$D = (Pn/Pr) \times 100\%$, где: D - доля общеобразовательных программ дополнительного образования по направленностям %; Pn – количество общеобразовательных программ дополнительного образования по направленностям, единиц; Pr - количество общеобразовательных программ дополнительного образования, размещенных в АИС ПФДО Сахалинской области на отчетную дату. По показателю 1.3. расчет производится по формуле: $Povz = (Covz/Xovz) \times 100\%$, где: Povz - доля детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе с применением ДОТ, % Covz- численность детей ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных услугами в сфере дополнительного образования, а также обучающихся по программам спортивной подготовки указанной возрастной категории (каждый человек учитывается с начала до конца отчетного года только один раз) в муниципальном образовании (регионе), человек; Xovz - численность детей ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно) на начало отчетного года в муниципальном образовании (регионе), человек.
2. Исследовать динамику участия в конкурсном и олимпиадном движении детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ	2.1. Доля обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, % 2.2. Доля обучающихся профессиональных образовательных организаций, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, %	<p>Вся генеральная совокупность</p> <p>По группе показателей 2.1: Все обучающиеся по программам начального, основного общего и среднего общего образования</p> <p>По группе показателей 2.2: Все обучающиеся по профессиональным образовательным программам</p> <p>По группе</p>	<p>По показателям группы 2.1- выгрузка статистических данных из автоматизированной информационной системы АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>По показателям группы 2.2. - сбор статистических данных с использованием Яндекс-форм</p> <p>По показателям группы 2.3. - выгрузка</p>	<p>По показателю 2.1. расчет производится по формуле: $J = (Y/X_{00}) \times 100\%$, где: J - доля обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, %; Y – численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, человек; X₀₀ - численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основании данных федеральной статистической отчетности №</p>

	<p>2.3. Доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников Сахалинской области, %</p> <p>2.4. Доля образовательных организаций Сахалинской области, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, %</p>	<p>показателей 2.3: Все обучающиеся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, принимающие участие во всех этапах ВСОШ</p> <p>По группе показателей 2.4: Все образовательные организации Сахалинской области, реализующие программы начального, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>статистических данных из информационной системы «Государственный ресурс информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности», сбор статистических данных с использованием Яндекс-форм</p> <p>По показателям группы 2.4. - сбор статистических данных с использованием Яндекс-форм</p>	<p>ОО-1», человек.</p> <p>По показателю 2.2. расчет производится по формуле: $J_{срo} = (Y_{срo} / X_{срo}) \times 100\%$, где: $J_{срo}$ - доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, %; $Y_{срo}$ - численность обучающихся по программам среднего профессионального образования, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, человек; $X_{срo}$ - численность обучающихся по программам среднего профессионального образования на основании данных федеральной статистической отчетности № СПО-1, единиц</p> <p>По показателю 2.3. расчет производится по формуле: $Y_{vsho} = (C_{vsho} / X_{oo}) \times 100\%$, где: Y_{vsho} - доля участников этапов Всероссийской олимпиады школьников, %; C_{vsho} - численность участников этапов Всероссийской олимпиады школьников, человек; X_{oo} - численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, человек.</p> <p>По показателю 2.4. расчет производится по формуле: $K_{vsho} = (Ш_{vsho} / Ш) \times 100\%$, где: K_{vsho} - доля образовательных организаций Сахалинской области, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, %; $Ш_{vsho}$ - количество образовательных организаций Сахалинской области, принимающих участие в этапах всероссийской олимпиады школьников, единиц; $Ш$ - количество образовательных организаций Сахалинской области, реализующих программы начального, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования на основании федеральной статистической отчетности № ОО-1, № СПО-1, единиц</p>
3. Исследовать динамику	3.1. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35	Вся генеральная совокупность	По показателям группы 3.1-выгрузка	По показателю 3.1. расчет по формуле: $P2 = (V/S) \times 100\%$, где:

<p>создаваемых в регионе условий, обеспечивающих развитие способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ, с учетом индивидуальных потребностей личности, запросом региона и Российской Федерации</p>	<p>лет, у которых выявлены выдающиеся способности с 2015 года до окончания отчетного года, %</p> <p>3.2. Доля обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %;</p> <p>3.3. Доля обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам в Образовательном центре «Сириус», %.</p> <p>3.4. Доля образовательных организаций Сахалинской области, подготовивших призеров олимпиад и конкурсов, и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации</p> <p>3.5. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам в образовательных организациях Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ, %</p> <p>3.6. Доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов,</p>	<p>По группе показателей 3.1: Все дети и молодежь в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности с 2015 года до окончания отчетного года.</p> <p>По группе показателей 3.2: Количество обучающихся, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования, зачисленных на обучение в ЦВ и ПОД в отчетном году</p> <p>По группе показателей 3.3: Количество обучающихся, прошедших обучение в ОЦ «Сириус» в отчетном году по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»</p> <p>По группе показателей 3.4: Все обучающиеся по программам начального, основного общего и среднего общего образования</p> <p>По группе показателей 3.5: Все образовательные организации Сахалинской области, реализующие программы начального, основного общего и среднего общего</p>	<p>статистических данных из информационной системы «Государственный ресурс информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>По показателям группы 3.2. – изучение аналитических материалов и отчетов по результатам мероприятий;</p> <p>По показателям группы 3.3. - выгрузка статистических данных из информационной системы «Государственный ресурс информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности»</p> <p>По показателям группы 3.4. – выгрузка статистических данных из информационной системы «Государственный ресурс информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности», изучение аналитических материалов и отчетов по результатам мероприятий</p> <p>По показателям группы 3.5. – выгрузка статистических данных из информационной системы</p>	<p>P2 - доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты с 2015 года до окончания отчетного года;</p> <p>V - численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, и (или) имеющих зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности (каждый человек с 2015 года учитывается только один раз), человек;</p> <p>S - численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно на начало отчетного года, человек</p> <p>По показателю 3.2. расчет производится по формуле: $Mг = (Wг/Хоо) * 100\%$, где: Wг - доля обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %;</p> <p>Wг – численность обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, человек;</p> <p>Хоо - численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основании данных федеральной статистической отчетности № ОО-1, человек.</p> <p>По показателю 3.3. расчет производится по формуле: $Mf = (Wf/Хоо) * 100\%$, где: Mf - доля обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам в Образовательном центре «Сириус», %;</p> <p>Wf – численность обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам в Образовательном центре «Сириус», человек;</p> <p>Хоо - численность обучающихся по программам начального,</p>
---	---	---	---	---

	<p>профильных (предпрофильных) классах от общего количества обучающихся в образовательных организациях Сахалинской области, %</p>	<p>образования</p> <p>Все образовательные организации Сахалинской области, реализующие программы начального, основного общего и среднего общего образования</p> <p>По группе показателей 3.6: Общее количество обучающихся Сахалинской области, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>«Государственный ресурс информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности», изучение аналитических материалов и отчетов по результатам мероприятий</p> <p>По показателям группы 3.6. - сбор статистических данных с использованием Яндекс-форм</p>	<p>основного общего и среднего общего образования на основании данных федеральной статистической отчетности № ОО-1, человек</p> <p>По показателю 3.4. расчет производится по формуле: $K = (G / \text{Шоо}) \times 100\%$, где: K - доля образовательных организаций Сахалинской области, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, % G – количество образовательных организаций Сахалинской области, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации, единиц; Шоо - количество образовательных организаций Сахалинской области на основании данных федеральной статистической отчетности № ОО-1, № СПО-1, № ДО -1, единиц</p> <p>По показателю 3.5. расчет производится по формуле: $W = (U / \text{Хоо}) \times 100$, где: W- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам в образовательных организациях Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ, % U – численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе детей с ОВЗ, человек; Хоо - численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основании данных федеральной статистической отчетности №ОО-1, человек.</p> <p>По показателю 3.6. расчет производится по формуле: $F = (F_u / \text{Хоо}) \times 100$, где: F - доля обучающихся в классах</p>
--	---	---	--	---

				<p>с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов от общего количества обучающихся в образовательных организациях Сахалинской области, %</p> <p>F_u - численность обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов в образовательных организациях Сахалинской области, человек</p> <p>X_{oo} - численность обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основании данных федеральной статистической отчетности № ОО-1, человек.</p>
<p>4. Исследовать динамику факторов, содействующих их развитию системы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>4.1. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, получивших государственную и (или) региональную поддержку в различных формах в отчетном году.</p>	<p>Вся генеральная совокупность</p> <p>По группе показателей 4.1: все дети и молодежь от 7 до 35 лет, получившие государственную и (или) региональную поддержку в различных формах в отчетном году</p>	<p>По показателям группы 4.1 - выгрузка статистических данных из информационной системы «Государственный ресурс информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности»</p>	<p>По показателю 4.1. расчет производится по формуле: $P3 = (G/V) \times 100$, где:</p> <p>$P3$ - Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную и (или) региональную поддержку в различных формах, %</p> <p>G - численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет (включительно), получивших государственную/региональную поддержку (каждый человек учитывается за весь отчетный год только один раз), человек.</p> <p>V - численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно, ставших победителями или призерами олимпиад и иных конкурсных мероприятий, включенных в перечни, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, и (или) имеющих зарегистрированные результаты интеллектуальной деятельности (каждый человек с 2015 года учитывается только один раз), человек;</p> <p>S - численность детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет включительно на начало отчетного года, человек</p>

<p>5. Исследовать соблюдение сбалансированных подходов к формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью</p>	<p>5.1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования для работы со способными и талантливыми детьми и молодежью в общей численности педагогических работников, %.</p> <p>5.2. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней в общей численности педагогических работников, %.</p> <p>5.3. Доля образовательных организаций, педагогические работники которых, принимают участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней от общей численности образовательных организаций региона, %</p>	<p>Вся генеральная совокупность</p> <p>По группе показателей 5.1: все педагогические работники Сахалинской области</p> <p>По группе показателей 5.2: все педагогические работники Сахалинской области</p> <p>По группе показателей 5.3: Все образовательные организации Сахалинской области, реализующие программы начального, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>По показателям группы 5.1 - социологические методы исследования: опрос (интервьюирование), анкетирование;</p> <p>По показателям группы 5.2. - изучение аналитических материалов и отчетов по результатам мероприятий</p> <p>По показателям группы 5.3. - сбор статистических данных с использованием Яндекс-форм</p>	<p>По показателю 5.1. расчет производится по формуле: $T1 = (L / N) \times 100\%$, где: T1- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования для работы со способными и талантливыми детьми и молодежью, %.</p> <p>L – численность педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования для работы со способными и талантливыми детьми и молодежью в отчетном году, человек;</p> <p>N - численность педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования в отчетном году, человек</p> <p>По показателю 5.2. расчет производится по формуле: $T2 = (L2 / N2) \times 100\%$, где: T2- Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней в общей численности педагогических работников, %.</p> <p>L2 – численность педагогических работников, принявших участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней, человек</p> <p>N2 - численность педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области в отчетном году, человек</p> <p>По показателю 5.3. расчет производится по формуле: $Kp = (L2 / Шоо) \times 100\%$, где: Kp - Доля образовательных организаций, педагогические работники которых, принимают участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней от общей численности образовательных организаций региона, %</p> <p>Шоо- количество образовательных организаций Сахалинской области на</p>
---	---	---	---	--

				основании федеральной статистической отчетности № ОО-1, № СПО-1, № ДО -1, единиц
6. Исследовать информированность родителей по вопросам воспитания и поддержки способных и талантливых детей	6.1. Доля образовательных организаций с созданной для родителей информационной средой по развитию одаренности, %	<p>Вся генеральная совокупность</p> <p>По показателю 6.1 Все образовательные организации Сахалинской области,</p>	По показателям группы 6.1 – аудит имеющихся нормативных актов, других документов (документы на сайтах образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования);	<p>По показателю 6.1. расчет производится по формуле: $K = (Ш/В) \times 100\%$, где:</p> <p>K - доля образовательных организаций с созданной для родителей информационной средой по развитию одаренности, %</p> <p>Шi - количество образовательных организаций с созданной для родителей информационной средой по развитию одаренности, единиц</p> <p>Шоо- количество образовательных организаций Сахалинской области на основании федеральной статистической отчетности № ОО-1, № СПО-1, № ДО -1, единиц</p>

».

5. Приложение 3.2 к приложению 3 признать утратившим силу.

6. Приложение 4 «Положение о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области» изложить в новой редакции:

«Приложение 4
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся и молодежи
в Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, механизмы региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области (далее – Система профориентационной работы), ее структуру и функции.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);
- Стратегия развития национальной системы квалификации Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Стратегия социально-экономического развития Сахалинской области на период до 2035 года, утвержденная постановлением Правительства Сахалинской области от 24.12.2019 № 618.

1.3. В системе профориентационной работы используются следующие понятия:

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью

своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Организационно-педагогическое сопровождение – совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

2. Цель, задачи, принципы системы профориентационной работы

2.1. Целью системы профориентационной работы является обеспечение возможностей для реализации осознанного профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области с учетом потребностей личности, общества и региона.

Система профориентационной работы в Сахалинской области реализуется:

- на уровне начального и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

Поэтому цель можно дифференцировать с учетом возрастных особенностей обучающихся:

- цель на уровне начального и основного общего образования – создание региональной среды, способствующей формированию и развитию у обучающихся НОО и ООО интереса к ранней профориентации, а также развитию представлений о профессиях и собственных интересах и возможностях самореализации в различных профессиональных сферах;

- цель на уровне среднего общего образования – создание региональной среды, способствующей формированию осознанного выбора выпускником будущей профессиональной деятельности;

- цель на уровне среднего профессионального образования – создание региональной профориентационной среды, включающей в себя межуровневое и межведомственное взаимодействие, удовлетворяющее потребность Сахалинской области в необходимых кадрах.

Показатели, на основании которых оцениваются достижения поставленных целей, приведены в Приложении 4.1 к настоящему Положению.

2.2. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание условий для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации через осуществление на регулярной и научной основе диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- создание информационной среды по вопросам профориентации;

- создание условий для проведения профориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения;

- создание условий для реализации профильного обучения на основе профессиональных интересов обучающихся;

- создание условий для осуществления профориентационной работы с инвалидами/лицами с ОВЗ;

- создание условий для увеличения количества выпускников ПОО и ОО ВО, трудоустроенных по специальности в Сахалинской области.

2.3. Система профориентационной работы основывается на следующих принципах:

- равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

- добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;

- конфиденциальный и рекомендательный характер профессиональных консультаций и профессионального подбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

3. Механизмы оценки и организационная структура

3.1. Предполагается ежегодное проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Сахалинской области согласно сроков, указанных в Приложении 4.1 к настоящему Положению.

3.2. Анализ и использование результатов мониторинга.

3.2.1. По результатам мониторинга составляется статистико-аналитический отчет, который утверждается на уровне организации, ответственной за его формирование.

3.2.2. Статистико-аналитический отчет рассматривается в рамках ежегодного августовского совещания на профильной секции.

3.2.3. Статистико-аналитический отчет является основанием для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в Сахалинской области.

3.2.4. Управленческие решения оформляются документально и утверждаются министерстве образования Сахалинской области в виде решений, приказов, распоряжений, резолюций и др.

3.2.5. Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений в течение учебного года, следующего за отчетным периодом.

3.2.6. Анализ эффективности управленческих решений является основанием для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сахалинской области.

3.3. Субъекты системы оценки и их функции:

1) на региональном уровне:

Министерство образования Сахалинской области:

- осуществляет координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения;

- вырабатывает рекомендации для органов местного самоуправления муниципальных образований Сахалинской области, осуществляющих управление в сфере образования, и профессиональных образовательных организаций по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- информирует образовательные организации, расположенные на территории Сахалинской области, о межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- инициирует и проводит межведомственные и межмуниципальные мероприятия в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Сахалинской области.

Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования»:

- проводит аналитические исследования и мониторинг эффективности профориентационной деятельности;
- готовит информационные и аналитические материалы.

Государственное автономное учреждение Сахалинской области «Агентство по развитию человеческого капитала»:

- способствует функционированию и развитию единого информационного пространства в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации Сахалинской области (центр цифровой трансформации образования);

- проводит мероприятия профориентационной направленности регионального уровня.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» (ИРОСО) им. Заслуженного Учителя РФ В.Д. Гуревича:

- оказывает методическую поддержку сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся;
- организуют работу по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи;
- участвуют в процессе методического сопровождения региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2) на институциональном уровне:

муниципальные образовательные организации, государственные образовательные организации Сахалинской области:

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся всех возрастов;
- предусматривают включение в образовательные программы раздела по

сопровождению профессионального самоопределения и его качественную реализацию на основе соответствующих планов работы;

- обеспечивают организационно-техническое сопровождение освоения обучающимися сетевых практико-ориентированных программ (профессиональное тестирование, профессиональные пробы и другое);

- обеспечивают профессиональную ориентацию содержания учебных предметов;

- проводят мероприятия для обучающихся и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии с региональными и муниципальными планами;

- разрабатывают и реализуют программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, в том числе, в рамках профильных классов.

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования Сахалинской области:

- участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;

- обеспечивают обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которым осуществляется в данной образовательной организации, а также об условиях обучения;

- разрабатывают и реализуют программы по запросу работодателя и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся;

- создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их профессионально-образовательный выбор;

- участвуют в разработке и реализации дополнительных образовательных

программ предпрофессиональной направленности;

- участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- разрабатывают и реализуют дополнительные программы, направленные на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства.

3.4. Методы сбора и обработки информации, порядок информирования заинтересованных сторон.

Ежегодно проводится мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области, целью которого является анализ состояния работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области для подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках;
- информационно-целевой анализ документов, включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций.».

7. Приложение 4.1 к приложению 4 изложить в новой редакции:

«Приложение 4.1
к приложению 4
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

Целевые показатели по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области

Пояснительная записка

Мониторинг показателей по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и молодежи в Сахалинской области проводился впервые с целью зафиксировать «стартовые» значения.

Результаты достижения показателей данного мониторинга в 2023 и 2024 гг. позволят оценить динамику результативности профориентационной работы в регионе.

Категория показателей 1.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Предпочтения определяют направленность личности на те или иные аспекты жизни, ее предрасположенность к той или иной сфере деятельности. Поэтому выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации позволит ребенку адекватно выстраивать свою профориентационную траекторию, а образовательной организации позволит разработать адекватную потребностям современных школьников систему мероприятий, позволяющую обучающимся конструктивно строить жизненные перспективы, планировать свою активность.

Категория показателей 2.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения предполагает комплексную систему работы, направленную на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и включающую в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

Категория показателей 3.

Обеспечение информированности обучающихся и молодежи по вопросам профессиональной ориентации

Наличие единой информационной системы по вопросам профориентации, доступной обучающимся и их законным представителям, дает возможность получать информацию об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, возможностях реализации профессиональных интересов индивида в Сахалинской области и является эффективным механизмом, который

обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и молодежи.

Категория показателей 4.

Проведение профориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения

Мониторинг данного целевого ориентира позволит установить динамику готовности обучающихся к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения, что дает возможность снизить риски неудовлетворенности обучающихся образованием в дальнейшем. Это обусловлено тем, что профориентация направлена на выявление интересов и склонностей, способностей школьников; на оказание психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профиля образования; на развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности; на формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Категория показателей 5.

Реализация профильного обучения на основе профессиональных интересов

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В связи с этим, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение.

Дифференциация и индивидуализация обучения учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Категория показателей 6.

Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

Важной является задача по обеспечению равного доступа к учебе и профориентационным возможностям системы образования, отвечающим и удовлетворяющим особым потребностям всех категорий детей и молодежи. Адаптивная профориентационная среда, поддерживаемая специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и др.), создает равные

возможности для всех категорий детей и молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей региона.

Категория показателей 7.

Эффективность профессионального образования в вопросе удовлетворения потребности рынка труда региона

Одной из главных целей построения региональной модели профориентационной работы является удовлетворение потребности рынка труда в кадрах. Послешкольное профессиональное образование является своеобразным зеркалом для оценивания эффективности работы системы образования региона в данном направлении.

№ п/п	Категории показателей/Показатели	Ед. изм.	Результаты достижения показателя по годам		
			2022	2023	2024
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1.	Доля обучающихся 6 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	%	100	100	100
1.2.	Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику в рамках проекта «Билет в будущее»	%	10	15	20
2.	Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся				
2.1.	Доля педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	%	15	20	25
2.2.	Доля общеобразовательных школ, заключивших договоры/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с учреждениями/предприятиями (исключая договоры/соглашения с ПОО и ООВО)	%	5	10	15
2.3.	Доля общеобразовательных школ, заключивших договоры/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ООВО	%	10	15	20

3. Обеспечение информированности обучающихся и молодежи по вопросам профессиональной ориентации.					
3.1.	Доля образовательных организаций, имеющих на официальных сайтах информационные вкладки, посвященные вопросам профориентационной работы	%	50	75	100
4. Проведение профориентации обучающихся с целью их профессионального самоопределения					
4.1.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия»	%	30	35	40
4.2.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	%	30	37	40
4.3.	Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах в проекте «Билет в будущее»	%	10	15	15
4.4.	Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате «Профессионалы»	%	1,4	1,5	1,7
4.5.	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	%	30	35	40
5. Реализация профильного обучения на основе профессиональных интересов					
5.1.	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение (целевое) в ПОО или ООВО в соответствии с профилем обучения	%	0,003	0.1	0,1
5.2.	Количество открытых профильных классов по приоритетным для региона отраслям	ед.	70	80	100
6. Осуществление профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ					
6.1.	Доля родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от общего количества родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов (считается только один родитель)	%	10	12	15
6.2.	Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов	%	37	37	37

6.3.	Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов	%	70	80	100
6.4.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	%	30	30	30
7. Эффективность профессионального образования в вопросе удовлетворения потребности рынка труда региона					
7.1.	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска	%	62,5	62,6	62,7
7.2.	Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в ПОО на обучение по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион»	%	10	11	12

».

8. Дополнить приложением 4.2 следующего содержания:

«Приложение 4.2
к приложению 4
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

Цели/задачи	Показатели	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчета показателей
1. Создание условий для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации через осуществление на регулярной и научной основе диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения	1.1. Доля обучающихся 6 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации 1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику в рамках проекта «Билет в	Совокупность показателей 1.1: все обучающиеся 6 классов всех ОО Сахалинской области. показатель 1.2: обучающиеся 6-11 классов, принявшие участие в проекте «Билет в будущее»	По показателю 1.1 -выгрузка статистических данных из автоматизированной Яндекс формы Первичными данными являются результаты прохождения профориентационного тестирования из сводного отчета по школам По показателю 1.2. - выгрузка статистических данных из цифровой платформы проекта «Билет в будущее»	По показателю: 1.1. Вычисляется как отношение доли обучающихся 6 классов, прошедших профориентационное тестирование от общего числа обучающихся 6 классов Сахалинской области (выражается в процентах). По показателю: 1.2. Вычисляется как отношение доли обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на платформе «Билет в будущее» от общего числа обучающихся 6-11 классов Сахалинской области (выражается в процентах).

образования и выбора профессии	будущее»		Первичными данными являются результаты прохождения поэтапной профориентационной диагностики зарегистрированных участников проекта	
2. Создание условий для обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	<p>2.1. Доля педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>2.2. Доля общеобразовательных школ, заключивших договоры/соглашения о взаимодействии и по вопросам профессиональной ориентации с учреждениями/предприятиями (исключая договоры/соглашения с ПОО и ООВО)</p> <p>2.3. Доля общеобразовательных школ, заключивших договоры/соглашения о взаимодействии и по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ООВО</p>	<p>Совокупность</p> <p>По показателю 2.1: все педагогические работники прошедшие курсы повышения квалификации по профориентационному направлению</p> <p>По показателю 2.2., 2.3.: все ОО Сахалинской области, заключившие договоры/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с учреждениями/предприятиями, включая ПОО и ООВО</p>	<p>По показателю 2.1- результаты мониторинга подработников прошедших КПК</p> <p>Первичными данными являются результаты сводного отчета по ОО</p> <p><i>По показателям группы 2.2., 2.3. - отчеты ОО о заключении договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации.</i></p> <p><i>Первичными данными являются результаты сводного отчета.</i></p>	<p>По показателям: 2.1. Вычисляется как отношение доли педагогических работников, прошедших КПК профориентационной направленности от общего числа педагогических работников школ Сахалинской области. (выражается в процентах).</p> <p><i>По показателям: 2.2., 2.3. Вычисляется как отношение доли ОО, заключивших договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации от общего числа ОО Сахалинской области.</i></p>
3. Создание информационной среды по вопросам профориентации	3.1. Доля образовательных организаций, имеющих на официальных сайтах информационные вкладки,	По показателю 3.1: все ОО Сахалинской области, на официальных сайтах которых сформирован раздел профессиональн	По показателю 3.1- аналитическая справка/сводный отчет по результатам мониторинга размещения информации на цифровых ресурсах ОО Сахалинской	По показателю 3.1 Рассчитывается как доля ОО сформировавших соответствующий раздел на официальных сайтах от общего числа ОО Сахалинской области.

	посвященные вопросам профориентационной работы	ой ориентации и размещена актуальная информация	области	
4. Создание условий для проведения профориентации и обучающихся с целью их профессионального самоопределения	4.1. Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОрия» 4.2. Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее» 4.3. Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах в проекте «Билет в будущее» 4.4. Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате «Профессионалы» 4.5. Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	совокупность По показателям 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.: все обучающиеся ОО, принявшие участие в профориентационных проектах, конкурсах и мероприятиях	По показателям группы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 - выгрузка статистических данных из цифровой платформ проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и регионального чемпионата «Профессионалы» По показателю 4.5. – аналитическая справка/сводный отчет по результатам предоставленной информации ОО Сахалинской области Первичными данными являются результаты сводного отчета.	По показателям 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Вычисляется отношением числа обучающихся принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности от общего числа обучающихся, задействованных в профориентационных данной категории.
5. Создание условий для реализации профильного обучения на основе профессиональных интересов обучающихся	5.1. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение (целевое) в ПОО или ООВО в соответствии с профилем обучения 5.2. Количество открытых профильных классов по приоритетным для региона отраслям	По показателю 5.1. выпускники 11-х классов По показателям 5.2. количество открытых профильных классов	По показателю 5.1.- 5.2. аналитическая справка/сводный отчет по результатам предоставленной информации ОО Сахалинской области Первичными данными являются результаты сводного отчета.	По показателю 5.1. Вычисляется отношением числа выпускников 11-х классов, продолживших обучение (целевое) в ПОО или ООВО в соответствии с профилем обучения от общего числа выпускников 11-х классов ОО Сахалинской области По показателям 5.2. Прямой подсчет количества открытых профильных классов

<p>6. Создание условий для осуществления профориентационной работы с инвалидами/лицами с ОВЗ</p>	<p>6.1. Доля родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от общего количества родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов (считается только один родитель)</p> <p>6.2. Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов</p> <p>6.3. Доля обучающихся с ОВЗ/инвалидов, участвующих в профориентационных мероприятиях, от общего количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов</p> <p>6.4. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО</p>	<p>По показателю 6.1. все родители обучающихся с ОВЗ/инвалидов, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения совокупность</p> <p>По показателям 6.2., 6.3. все обучающиеся с ОВЗ/инвалиды, принявшие участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», и в профориентационных мероприятиях и конкурсах</p> <p>По показателю 6.4. все выпускники с ОВЗ/инвалиды, поступившие в ПОО</p>	<p>По показателю 6.1. – аналитическая справка/сводный отчет по результатам предоставленной информации ОО Сахалинской области</p> <p><i>По показателю 6.2.</i> - распоряжение министерства образования Сахалинской области о проведении и об итогах регионального чемпионата "Абилимпикс"</p> <p>По показателю 6.3. - аналитическая справка/сводный отчет по результатам предоставленной информации ОО Сахалинской области</p> <p>По показателю 6.4. – выгрузка из форм статистического наблюдения ОШ-1 и СПО-1</p>	<p>По показателю 6.1. Вычисляется отношением числа родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов, которым в общеобразовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения к общему числу родителей обучающихся с ОВЗ/инвалидов Сахалинской области</p> <p>По показателям 6.2., 6.3. Вычисляется отношением числа обучающихся с ОВЗ/инвалидов, принявших участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», и в профориентационных мероприятиях и конкурсах к общему числу обучающихся с ОВЗ/инвалидов Сахалинской области</p> <p>По показателю 6.4. Вычисляется отношением числа выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО к общему числу выпускников с ОВЗ/инвалидов Сахалинской области.</p>
<p>7. Создание условий для</p>	<p>7.1. Доля выпускников</p>	<p>По показателю 7.1.</p>	<p>По показателю 7.1. - выгрузка из форм</p>	<p>По показателю 7.1. Вычисляется отношением числа</p>

увеличения количества выпускников ПОО и ОО ВО, трудоустроенных по специальности в Сахалинской области	профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска 7.2. Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших в ПОО на обучение по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион»	выпускники профессиональных образовательных организаций, трудоустроившиеся по профессии/специальности в течение года после выпуска По показателю 7.2. выпускники 9, 11 классов, поступившие в ПОО на обучение по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион»	статистического наблюдения ОШ-1 и СПО-1 По показателю 7.2. - выгрузка с платформы "Система мониторинга занятости выпускников"	выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска к общему количеству выпускников профессиональных образовательных организаций Сахалинской области По показателю 7.2. Вычисляется отношением числа выпускников 9, 11 классов, поступивших в ПОО на обучение по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-Регион» выпуска к общему количеству выпускников 9, 11 классов Сахалинской области
---	---	--	---	--

».

9. Внести в Приложение 5 «Положение о региональной системе управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций Сахалинской области» следующие изменения:

9.1. В пункте 2.1 раздела 2:

9.1.1. Абзац 1 пункта 2.1 изложить в новой редакции:

«2.1. Современные требования к уровню квалификации руководителя ОО включают: реализацию ФГОС, обеспечение объективности оценки качества обучающихся в ОО, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО, организацию деятельности управленческих команд, поэтому региональная система мониторинга эффективности руководителей ОО должна быть ориентирована на развитие внутришкольных механизмов обеспечения качества образования (ВСОКО), повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО, деятельности управленческих команд и формирование, подготовку и использование кадрового резерва руководителей ОО. Эффективность деятельности руководителя образовательной организации определяется его профессионально-управленческой компетентностью, позволяющей обеспечивать необходимые (заданные на федеральном, региональном,

муниципальном уровнях) результаты деятельности образовательной организации.

В настоящее время сохраняются проблемы:

- обеспечения качества объективности оценочных процедур на этапе проверки (ВГР и РДР);
- несформированность объективной ВСОКО в ряде ОО региона;
- отсутствие в большинстве ОО внутренней системы управления непрерывным повышением профессионального мастерства;
- наличие профессиональных дефицитов руководителей ОО, выявленных в ходе диагностики, требует совершенствования системы повышения квалификации управленческих команд и индивидуального сопровождения начинающих руководителей через систему наставничества;
- формирование резерва руководителей ОО осуществляется формально, без проведения определенных процедур, в том числе конкурсного отбора претендентов.

Целью системы является создание объективной многоуровневой оценки профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, выступающих гарантом реализации региональной политики в сфере образования Сахалинской области, для последующей выработки обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества и доступности образования на территории Сахалинской области. Система предполагает пересмотр целевых показателей 1 раз в 2 года.».

9.1.2. Подпункт 2.1.1 изложить в новой редакции:

«2.1.1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

- обеспечение повышения эффективности подбора, утверждения и/или замены руководителей образовательных организаций Сахалинской области, а также стимулирования их профессионального роста.».

9.1.3. Подпункт 2.1.4 изложить в новой редакции:

«2.1.4. Формирование системы кадрового резерва управленческих кадров Сахалинской области:

- формирование пула лидеров из числа педагогических и управленческих работников образовательных организаций Сахалинской области с высоким уровнем деловой инициативы и компетентности для формирования кадрового резерва.».

9.1.4. Дополнить подпунктом 2.1.5 следующего содержания:

«2.1.5. Повышение профессиональных качеств управленческих кадров через работу управленческих команд».

9.2. Приложение 5.1 изложить в новой редакции:

«Приложение 5.1
к приложению 5
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

**Целевые показатели системы управления качеством деятельности
руководителей образовательных организаций Сахалинской области на
2023-2026 годы²**

№	Цель	Показатели	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчета показателей
1.1.	Внедрение системы оценки объективности образовательных результатов: процедур оценки качества образования и программ воспитания в не менее чем	1.1.1. Доля образовательных организаций Сахалинской области, сформировавших ВСОКО*; 1.1.2. Доля образовательных организаций Сахалинской области, не имеющих признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне*;	Вся генеральная совокупность. По группе показателей 1.1.1: все образовательные организации Сахалинской области, сформировавшие ВСОКО. По группе показателей 1.1.2: все образовательные организации	1.1.1 выгрузка статистических данных по результатам регионального исследования ВСОКО 1.1.2 выгрузка из ФИС ОКО 1.1.3-1.1.9 результаты регионального анкетирования ОО – таблицы Excel	По показателю 1.1.1. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, сформировавших ВСОКО к общему количеству ОО СО. По показателю 1.1.2. Доля ОО СО по

² Показатели определены по принципу достижения верхнеуровневых значений (оборот – «не менее чем»).

*Показатель, являющийся обязательным для выполнения руководителем образовательной организации в указанный период.

80% образовательных организаций Сахалинской области	<p>1.1.3. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых проводится мониторинг школьного благополучия (школьного климата);</p> <p>1.1.4. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности;</p> <p>1.1.5. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых программы дополнительного образования реализуются на основе учета потребностей обучающихся;</p> <p>1.1.6. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по развитию и выявлению талантов у обучающихся;</p> <p>1.1.7. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по профориентации и самоопределению обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)*;</p> <p>1.1.8. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся* (воспитания);</p> <p>1.1.9. Доля образовательных организаций Сахалинской области, в которых реализуются программы по</p>	<p>Сахалинской области, не имеющие признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне.</p> <p>По группе показателей 1.1.3: все образовательные организации Сахалинской области, в которых проводится мониторинг школьного благополучия (школьного климата).</p> <p>По группе показателей 1.1.4: все образовательные организации Сахалинской области, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности.</p> <p>По группе показателей 1.1.5: все образовательные организации Сахалинской области, в которых программы дополнительного образования реализуются на основе учета потребностей обучающихся.</p> <p>По группе показателей 1.1.6: все образовательные организации Сахалинской области, в которых программы дополнительного образования реализуются на основе учета потребностей обучающихся.</p> <p>По группе показателей 1.1.7: все образовательные организации Сахалинской области, в которых реализуются программы по профориентации и самоопределению обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)*;</p> <p>По группе показателей 1.1.8: все образовательные организации Сахалинской области, в которых реализуются программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся* (воспитания);</p> <p>По группе показателей 1.1.9: все образовательные организации Сахалинской области, в которых реализуются программы по</p>			<p>показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, не имеющих признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.1.3. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых проводится мониторинг школьного благополучия (школьного климата) к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.1.4. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.1.5.</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p>	<p>программы по развитию и выявлению талантов у обучающихся.</p> <p>По группе показателей 1.1.7: все образовательные организации Сахалинской области, в которых реализуются программы по профориентации и самоопределению обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ).</p> <p>По группе показателей 1.1.8: все образовательные организации Сахалинской области, в которых реализуются программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>По группе показателей 1.1.9: все образовательные организации Сахалинской области, в которых реализуются программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p>		<p>Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основе учета потребностей обучающихся к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.1.6. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых реализуются программы по развитию и выявлению талантов у обучающихся к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.1.7. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых реализуются программы по профориентации и самоопределению обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) к общему количеству ОО СО.</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>СО.</p> <p>По показателю 1.1.8. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых реализуются программы по формированию ценностных ориентаций обучающихся к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.1.9. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО, в которых реализуются программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся к общему количеству ОО СО.</p>
1.2.	<p>Достижение количества руководителей образовательных организаций Сахалинской области, имеющих высокий профессиональный уровень, в не менее</p>	<p>1.2.1 Доля представителей администрации образовательных организаций Сахалинской области, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное образование по направлению «менеджмент»; - диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент». <p>1.2.2. Доля руководителей образовательных</p>	<p>Вся генеральная совокупность. По группе показателей 1.2.1: все представители администрации образовательных организаций Сахалинской области, имеющие профессиональное образование по направлению «Менеджмент» и/или диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент».</p>	<p>Выгрузка статистических данных из базы данных ГАОУ ДПО ИРОСО, ИС ЦНППМ. Первичными данными являются результаты мониторинга показателей системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской</p>	<p>По показателю 1.2.1. Доля представителей администрации ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества представителей администрации ОО СО, имеющих профессиональное образование по направлению «Менеджмент»</p>

	<p>чем 80% от общего числа образовательных организаций Сахалинской области</p>	<p>организаций Сахалинской области, принявших участие в исследовании по определению профессиональных дефицитов руководителей. 1.2.3. Доля руководителей образовательных организаций Сахалинской области, прошедших КПК по ликвидации профессиональных дефицитов руководителей; 1.2.4. Доля руководителей образовательных организаций Сахалинской области, транслирующих опыт эффективных управленческих практик для несправляющихся и депривированных образовательных организаций.</p>	<p>По группе показателей 1.2.2: все руководители образовательных организаций Сахалинской области, принявшие участие в исследовании по определению профессиональных дефицитов руководителей. По группе показателей 1.2.3: все руководители образовательных организаций Сахалинской области, транслирующие опыт эффективных управленческих практик для несправляющихся и депривированных образовательных организаций.</p>	<p>области.</p>	<p>и/или диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент» к общему количеству представителей администрации ОО СО. По показателю 1.2.2. Доля руководителей ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества руководителей ОО СО, принявших участие в исследовании по определению профессиональных дефицитов руководителей к общему количеству руководителей ОО СО. По показателю 1.2.3. Доля руководителей ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества руководителей ОО СО, прошедших КПК по ликвидации профессиональных дефицитов руководителей к общему количеству руководителей ОО СО. По показателю 1.2.4. Доля руководителей ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества</p>
--	--	--	---	-----------------	--

					руководителей ОО СО, транслирующих опыт эффективных управленческих практик для несправляющихся и депривированных образовательных организаций к общему количеству руководителей ОО СО.
1.3.	Обеспечение высокого уровня качества подготовки обучающихся образовательных организаций Сахалинской области путем достижения ими запланированных предметных и метапредметных результатов не менее чем в 80% от общего общеобразовательных организаций	1.3.1. Доля педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, аттестованных на высшую квалификационную категорию; 1.3.2. Доля педагогических и административно-управленческих работников образовательных организаций Сахалинской области, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов*; 1.3.3. Доля педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, имеющих необходимую квалификацию для осуществления учебного процесса для детей с ОВЗ*; 1.3.4. Доля педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, участвовавших в конкурсах	Вся генеральная совокупность. По группе показателей 1.3.1: все педагогические работники образовательных организаций Сахалинской области, аттестованных на высшую квалификационную категорию. По группе показателей 1.3.2: все педагогические и административно-управленческие работники образовательных организаций Сахалинской области, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. По группе показателей 1.3.3: все педагогические работники образовательных организаций Сахалинской области, имеющие необходимую квалификацию для осуществления учебного процесса	Выгрузка статистических данных из базы данных ГАОУ ДПО ИРОСО, ИС ЦНППМ... Первичными данными являются результаты мониторинга показателей системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской области.	По показателю 1.3.1. Доля педагогических работников ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества педагогических работников ОО СО, аттестованных на высшую квалификационную категорию к общему количеству педагогических работников ОО СО. По показателю 1.3.2. Доля педагогических и административно-управленческих работников ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества педагогических и административно-управленческих работников ОО СО, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе

		<p>профессионального мастерства на федеральном уровне, региональном уровне, районном уровне;</p> <p>1.3.5. Определение уровня образовательной организации Сахалинской области по количеству баллов, набранных образовательной организацией Сахалинской области по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>1.3.6. Разница ожиданий обучающихся и их родителей с уровнем удовлетворенности образованием, получаемом в образовательной организации Сахалинской области.</p>	<p>для детей с ОВЗ.</p> <p>По группе показателей 1.3.4: все педагогические работники образовательных организаций Сахалинской области, участвовавшие в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне, региональном уровне, районном уровне.</p> <p>По группе показателей 1.3.5: все образовательные организации Сахалинской области, набравшие баллы по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.</p> <p>По группе показателей 1.3.6: все образовательные организации Сахалинской области, рассчитывающие уровень удовлетворенности образованием.</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов к общему количеству педагогических и административно-управленческих работников ОО СО.</p> <p>По показателю 1.3.3. Доля педагогических работников ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества педагогических работников ОО СО, имеющих необходимую квалификацию для осуществления учебного процесса для детей с ОВЗ к общему количеству педагогических работников ОО СО.</p> <p>По показателю 1.3.4. Доля педагогических работников ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества педагогических работников ОО СО, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне, региональном уровне, районном уровне к общему количеству педагогических работников ОО СО.</p> <p>По показателю</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>1.3.5. Уровень ОО СО определяется путем суммирования баллов, набранных ОО СО по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. По показателю 1.3.6. Разница ожиданий обучающихся и их родителей с уровнем удовлетворенности и образованием, получаемым в образовательной организации Сахалинской области рассчитывается путем деления большего числа на меньшее и умножением полученного значения на сто процентов.</p>
1.4.	<p>Формирование системы кадрового резерва управленческих и педагогических кадров Сахалинской области путем целевого отбора и подготовки в количестве не менее чем 3-х кандидатов в от каждой образовательной организации</p>	<p>1.4.1 Доля образовательных организаций Сахалинской области, исполнивших квоту управленческого и педагогического звена для школы кадрового резерва в текущий период.</p> <p>1.5.1. Доля образовательных организаций Сахалинской области, осуществляющих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>1.5.2. Доля педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области,</p>	<p>Вся генеральная совокупность. По группе показателей 1.4.1: все образовательные организации Сахалинской области, исполнившие квоту управленческого и педагогического звена для школы кадрового резерва в текущий период.</p>	<p>Выгрузка статистических данных из базы данных ГАОУ ДПО ИРОСО, Первичными данными являются результаты мониторинга показателей системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской области.</p>	<p>По показателю 1.4.1. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО СО, исполнивших квоту управленческого и педагогического звена для школы кадрового резерва в текущий период к общему количеству ОО СО.</p>

1.5.	<p>региона</p> <p>Внедрение системы объективной оценки условий реализации программ образования и воспитания в не менее чем 80% образовательных организациях Сахалинской области</p>	<p>прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-управленческих работников*;</p> <p>1.5.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота;</p> <p>1.5.4. Наличие в образовательной организации системы «электронный дневник»* (проект ЦОС);</p> <p>1.5.5. Наличие в образовательной организации системы «электронная библиотека»*(проект ЦОС);</p> <p>1.5.6. Доля образовательных организаций Сахалинской области, обеспеченных бесплатным / платным горячим питанием*;</p> <p>1.5.7. Доля образовательных организаций Сахалинской области, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с);</p> <p>1.5.8. Отношение фактической численности обучающихся - получателей образовательной услуги к плановому значению в государственном задании образовательной</p>	<p>Вся генеральная совокупность.</p> <p>По группе показателей 1.5.1: все образовательные организации Сахалинской области, осуществляющие обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.</p> <p>По группе показателей 1.5.2: все педагогические работники образовательных организаций Сахалинской области, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.</p> <p>По группе показателей 1.5.3: все образовательные организации Сахалинской области с наличием системы электронного документооборота.</p> <p>По группе показателей 1.5.4: все образовательные организации Сахалинской области с наличием системы «электронный дневник».</p> <p>По группе показателей 1.5.5: все</p>	<p>Выгрузка статистических данных из базы данных ГАОУ ДПО ИРОСО, ИС -статистической формы ОО-1 и ОО-2.</p> <p>Первичными данными являются результаты мониторинга по переходу ОО в эффективный режим функционирования и результаты мониторинга показателей системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской области.</p>	<p>По показателю 1.5.1. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО СО, осуществляющих обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.2. Доля педагогических работников ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества педагогических работников ОО СО, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности к общей численности педагогических и административно-управленческих работников ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.3. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается</p>
------	---	---	---	--	---

		<p>организации Сахалинской области*.</p>	<p>образовательные организации Сахалинской области с наличием системы «электронная библиотека».</p> <p>По группе показателей 1.5.6: все образовательные организации Сахалинской области, обеспеченные бесплатным/платным горячим питанием.</p> <p>По группе показателей 1.5.7: все образовательные организации Сахалинской области, которые имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).</p> <p>По группе показателей 1.5.8: все обучающиеся в образовательных организациях Сахалинской области (получатели образовательной услуги).</p>		<p>как отношение количества ОО СО с наличием системы электронного документооборота к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.4. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО СО с наличием системы «электронный дневник» к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.5. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО СО с наличием системы «электронная библиотека» к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.6. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества ОО СО, обеспеченных бесплатным/платным горячим питанием к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.7. Доля ОО СО по показателю (выражена в процентах)</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>рассчитывается как отношение количества ОО СО, которые имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) к общему количеству ОО СО.</p> <p>По показателю 1.5.8.</p> <p>Данный показатель рассчитывается как частное от фактической численности обучающихся в ОО СО к плановому значению численности обучающихся в ОО СО в государственном задании.</p>
1.6.	Повышение профессиональных качеств управленческих кадров через работу управленческих команд.	<p>1.6.1. Доля управленческих команд ОО, принявших участие в исследованиях по определению профессиональных дефицитов;</p> <p>1.6.2. Доля участников управленческих команд ОО, успешно прошедших исследования по определению профессиональных дефицитов от принявших участие.</p>	<p>Вся генеральная совокупность.</p> <p>По группе показателей 1.6.1: все управленческие команды ОО, принявшие участие в исследованиях по определению профессиональных дефицитов.</p> <p>По группе показателей 1.6.2: все участники управленческих команд ОО, успешно прошедшие исследования по определению профессиональных дефицитов.</p>	<p>Выгрузка статистических данных из ИС ЦНППМ.</p> <p>Первичными данными являются результаты мониторинга показателей системы управления качеством деятельности руководителей образовательных организаций в Сахалинской области.</p>	<p>По показателю 1.6.1.</p> <p>Доля управленческих команд ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение количества управленческих команд ОО СО, принявших участие в исследованиях по определению профессиональных дефицитов) к общему количеству управленческих команд ОО СО.</p> <p>По показателю 1.6.2.</p> <p>Доля участников управленческих команд ОО СО по показателю (выражена в процентах) рассчитывается как отношение</p>

					количества участников управленческих команд ОО СО, успешно прошедших исследования по определению профессиональных дефицитов к общему количеству участников управленческих команд ОО СО.
--	--	--	--	--	---

».

10. Внести в Приложение 6 «Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Сахалинской области» следующие изменения:

10.1. Пункты 2.2, 2.3. изложить в новой редакции:

«2.2. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение комплексной профилактики профессионального выгорания педагогических работников;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Поставленные задачи обусловлены высоким уровнем требований к результатам образовательного процесса, что приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием не сформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.). Кроме этого, педагогическая профессия в большей степени подвержена влиянию выгорания. Невозможность карьерного роста,

отсутствие стимула и постоянного профессионального обучения является одним из самых важных факторов, который приводит к психологической апатии человека. В связи с чем особую актуальность приобретает выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Индивидуализации задач совершенствования предметных компетенций педагогов способствует разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, что позволит оперативно реагировать как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогов.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников может быть построено только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества – методического актива. Формирование методического актива содействует развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

2.3. Устранение дефицита педагогических кадров:

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Сахалинской области;
- поддержка молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе посредством реализации программ наставничества;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях региона;
- осуществление профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам педагогической направленности.

Устранение дефицита педагогических кадров обосновано решением проблемы обеспечения образовательных организаций профессиональными педагогическими кадрами за счет привлечения к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное педагогическое образование.

Развитие кадрового потенциала основано на подготовке и переподготовке кадров и их карьере, системе непрерывного образования, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Чем выше кадровый потенциал организации, тем более сложные задачи могут ими решаться

Значимость для региональной системы образования системы мер поддержки молодых педагогов определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров, в том числе через реализацию программ наставничества.».

10.2. Пункт 2.4. дополнить новым абзацем:

«Обоснование: Повышение квалификации педагогических работников по качественному образовательному контенту программ дополнительного профессионального образования, включенных в Федеральный реестр, обусловлено необходимостью ориентации педагогов на вызовы и задачи образования, формирующиеся на федеральном уровне, что позволит сахалинским педагогам действовать в едином российском образовательном пространстве.».

10.3. Раздел 3 изложить в новой редакции:

«3. Механизмы реализации и организационная структура Системы

3.1. Система предполагает осуществление мониторинга профессионального развития педагогов. В рамках мониторинга предусмотрено участие в федеральных процедурах оценки профессиональных компетенций педагогов, проведение региональных оценочных процедур и ряда региональных исследований, график которых утверждается ежегодно приказом ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

3.2. Для обеспечения эффективности функционирования Системы предусмотрены целевые показатели.

3.3. По треку № 1 «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников»:

3.3.1. Группа показателей по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

3.3.1.1. доля педагогов (в разрезе МО и ОО), прошедших диагностику профессиональных компетенций от общего числа педагогических работников;

3.3.1.2. доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, в общей численности педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций.

3.3.2. Группа показателей по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников:

3.3.2.1. доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общей численности педагогических работников;

3.3.2.2. доля программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича, размещенных в федеральном реестре ДПО, в общей численности программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича;

3.3.2.3. доля педагогических работников, вовлеченных в сетевые педагогические сообщества, в общей численности педагогических работников;

3.3.2.4. доля педагогов, обобщивших свой опыт на региональных площадках, в общей численности педагогических работников.

3.3.3. Группа показателей по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

3.3.3.1. доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе диагностики профессиональных дефицитов, от общей численности педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций;

3.3.3.2. доля подготовленных методистов и тьюторов по программам дополнительного профессионального образования, входящим в Федеральный реестр, от общей численности методического актива.

3.3.4. Группа показателей по проведению комплексной профилактики профессионального выгорания:

3.3.4.1. доля педагогических работников с признаками профессионального выгорания, в общей численности педагогических работников;

3.3.4.2. доля педагогических работников, в отношении которых реализованы программы профилактики профессионального выгорания, в общей численности педагогических работников с признаками профессионального выгорания.

3.3.5. Группа показателей по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников:

3.3.5.1. доля педагогических работников, вошедших в методический актив, в общей численности педагогических работников;

3.3.5.2. доля методических объединений и педагогических сообществ, в отношении которых проведен анализ результатов деятельности;

3.3.5.3. доля научно - методических мероприятий, реализованных в формате сетевого взаимодействия, в общей численности научно-методических мероприятий.

3.4. По треку № 2 «Устранение дефицита педагогических кадров»:

3.4.1. Группа показателей по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Сахалинской области:

3.4.1.1. доля вакантных должностей, которые не были замещены по истечении 1-го года, в общем количестве вакантных должностей на 1 сентября;

3.4.1.2. доля педагогических работников, имеющих внутреннее и/или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников.

3.4.2. Группа показателей по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях региона:

3.4.2.1. доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, от общего количества педагогических работников;

3.4.2.2. доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности работников;

3.4.2.3. доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы наставничества педагогических работников, в общей численности общеобразовательных организаций.

3.4.3. Группа показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

3.4.3.1. доля педагогов, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование.

3.4.4. Группа показателей по поддержке молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе посредством реализации программ наставничества:

3.4.4.1. доля педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных различными формами социальной, методической поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, в общей численности педагогов в возрасте до 35 лет;

3.4.4.2. доля молодых педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и региональных образовательных событиях.

3.5. По треку № 3 «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов».

3.5.1. Группа показателей по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ:

3.5.1.1. доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из федерального реестра ДПО, от общего числа педагогических работников;

3.5.1.2. доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМ, от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций.

3.6. Объекты Мониторинга:

- система дополнительного профессионального образования педагогических работников общеобразовательных организаций Сахалинской области;

- система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Сахалинской области.

3.7. Субъекты Мониторинга:

- общеобразовательные организации;

- муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;

- министерство образования Сахалинской области;

- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»;

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича;

- организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, в которых педагогические работники Сахалинской области проходят повышение квалификации;

- методические объединения и профессиональные сообщества педагогов.

3.8. Методы сбора и обработки информации:

Для Мониторинга используются следующие методы сбора информации: аудит имеющихся документов, расположенных на сайтах субъектов мониторинга, опрос (интервьюирование), анкетирование, наблюдение, изучение материалов экспертных оценок, изучение отчетов, другой информации по запросу, изучение данных социологических исследований, сбор статистических данных, работа с базами данных с использованием возможностей информационных систем (Приложение к Положению).

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием электронных баз данных, статистических, аналитических (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ и др.).

Обработка, систематизация, хранение информации осуществляется ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом ректора ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича ответственными за реализацию мониторинга.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Мониторинг Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется ежегодно, сроки проведения устанавливаются приказом ректора ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича.».

11. Приложение 7 «Положение о региональной системе организации воспитания обучающихся» изложить в новой редакции:

«Приложение 7
к приказу
министерства образования
Сахалинской области

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе управления качеством организации воспитания обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации, планируемые результаты региональной системы управления качеством организации воспитания обучающихся (далее - Система) общеобразовательных организаций Сахалинской области (школы).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №-59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

- приказом министерства образования Сахалинской области от 18.02.2022 № 3.12-7 «О выявлении и информировании о резонансных событиях»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;

- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);

- распоряжением министерства образования Сахалинской области от 14.07.2021 № 3.12-939-р «Об утверждении концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области на период до 2030 года».

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде;

дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам;

резонансный случай деструктивного поведения участников образовательного процесса в рамках системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи определяется - это событие (экстренная ситуация), связанное с деструктивными общественно опасными действиями участников

образовательного процесса (скулшутинг, случаи группового суицида, буллинга, преступления, совершенные участниками образовательного процесс»), получившее общественный резонанс, в том числе в средствах массовой информации и сети Интернет;

социокультурная адаптация - (от лат. *socialis* – общественный; *adaptare* – приспособлять) – это процесс и результат приспособления человека к условиям новой социокультурной среды, т.е. к новым условиям жизни, нормам поведения и общения, ценностям и традициям, а также развитие его способностей к самостоятельной деятельности в новой социокультурной среде;

несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (СОП) - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ст.1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

школьная служба примирения — служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода к разрешению конфликтов;

добровольчество (волонтерство) - деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций;

социальные практики – это такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

2. Цель и задачи Системы

2.1. Коллегией министерства образования Сахалинской области от 16.05.2013 была одобрена Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года, представляющая собой исходную базу, гипотезу о потенциальном состоянии воспитательного пространства и форму прогноза и политики развития воспитания в региональной системе образования (далее – Концепция).

Концепция обозначила основные направления развития воспитания в регионе:

1. Развитие воспитательного потенциала семьи на основе повышения педагогической культуры родителей.

2. Совершенствование алгоритма управления воспитательной деятельностью в региональной системе образования путем повышения эффективности системы управления воспитательной деятельностью.

3. Взаимодействие образовательных организаций (при ведущей роли педагогического коллектива) на системной основе с государственными и негосударственными субъектами воспитания и социализации детей.

4. Внедрение современных моделей социализации детей, подростков и молодежи через:

- подготовку воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни;

- развитие Детского движения Сахалина;

- развитие системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- развитие и координацию деятельности волонтерских отрядов;

- профилактику противоправного поведения обучающихся и воспитанников.

Для осуществления контроля за ходом реализации Концепции и оценки эффективности развития воспитания в островном крае специалистами министерства образования Сахалинской области были разработаны два инструмента:

- паспорт системы воспитания муниципального образования;
- структурно-системный критерий, играющий роль модели-эталона.

С 2013/14 учебного года с периодичностью раз в два года был организован мониторинг реализации Концепции с использованием разработанных инструментов, результатом которого было измерение степени эффективности развития воспитания.

Как показали результаты измерения 2019/20 учебного года – степень эффективности развития воспитания в регионе была средняя.

Таким образом возникла необходимость в постановке новых целей, задач и показателей для реализации управленческого цикла в рамках данной системы.

Цель Системы – формирование единого подхода к управлению качеством организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций региона, согласование действий и обеспечение преемственности всех субъектов воспитания в Сахалинской области.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- создать условия для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения в реализацию различных социальных практик;
- создать условия для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических личностных ориентиров обучающегося, его приверженности нормам здорового и безопасного образа жизни, уважения и любви к труду;
- создать условия для защиты обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;
- создать условия для эффективной адаптации детей мигрантов,

распространения эффективных практик языковой и социокультурной адаптации;

- обеспечить условия для формирования мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны и региона;

- создать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, осуществляющих воспитание обучающихся;

- организовать воспитательную работу с обучающимися в период каникулярного отдыха;

- организовать взаимодействие региональных органов исполнительной власти, в том числе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области, и общеобразовательных организаций региона по вопросам профилактики, выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися, и пресечения фактов безнадзорности;

- обеспечить поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

3. Механизмы реализации и организационная структура Системы

3.1. Оценка эффективности региональной системы управления качеством организации воспитания осуществляется по двум трекам:

3.1.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся;

3.1.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

3.2. Центральное место в оценке эффективности Системы занимает анализ результатов анкетирования и тестирования, которые проводятся в сентябре и июне текущего учебного года.

3.3. В качестве основных методов сбора информации выступают:

- анкетирование условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- анкетирование условий профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- анкетирование условий организации отдыха, оздоровления и занятости детей Сахалинской области.

3.4. Источники данных, используемые для сбора информации в Системе:

- результаты анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся, полученные от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- результаты анкетирования условий профилактики деструктивного поведения, полученные от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- постановления и информационные письма Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области;

- выгрузка результатов социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях с сайта министерства образования Сахалинской области в виде таблицы Excel;

- информационно-аналитические материалы о проведенных региональных воспитательных мероприятиях и их участниках;

- информационные письма муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- результаты анализа педагогической документации общеобразовательных организаций, включая информационные материалы с официальных сайтов общеобразовательных организаций;

- информация из регионального реестра организаций отдыха и оздоровления детей Сахалинской области, размещенного на сайте министерства образования Сахалинской области;

- информация из регионального реестра субъектов воспитания и социализации обучающихся Сахалинской области, размещенного на сайте ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы» (далее – ГБОУДО ОЦВВР);

- информация с сайта территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Сахалинской области;

- выгрузки с сайта Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и другие.

3.5. Методы обработки информации:

- методы и формы отслеживания (запрос, накопление, фиксирование);

- методы теоретического исследования: анализ и синтез;

- методы и формы обобщения результатов (матрицы, таблицы, графики, диаграммы, аналитические отчеты);

- математические и статистические методы: ранжирование, шкалирование, определение средних величин полученных показателей;

- методы многомерного анализа (регрессионный, факторный, кластерный, дисперсионный и другие виды анализа данных).

3.6. Анализ и использование результатов анкетирований и тестирования.

На основании анализа результатов анкетирования и социально-психологического тестирования фиксируется состояние Системы. Результаты анализа Системы являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Управленческие решения оформляются документально и утверждаются в виде протоколов, решений, приказов, распоряжений, комплекса мер, договоров о сотрудничестве и взаимодействии и др.

3.7. Организационная структура и функции субъектов Системы.

3.7.1. На региональном уровне:

3.7.1.1. Министерство образования Сахалинской области:

- координирует проведение анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- координирует проведение анкетирования условий профилактики деструктивного поведения;

- координирует проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- направляет в адрес государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича (далее - ГАОУДПО ИРОСО) результаты социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций для проведения анализа;

- координирует проведение анкетирования условий организации отдыха, оздоровления и занятости детей Сахалинской области (от общей численности детей школьного возраста);

- направляет в адрес муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендации по итогам анализа результатов анкетирования и тестирования;

- принимает меры/мероприятия по итогам анализа результатов анкетирования и тестирования;

- проводит анализ эффективности принятых мер/мероприятий.

3.7.1.2. ГАОУДПО ИРОСО:

- организует проведение анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- осуществляет анализ результатов анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- готовит информационно-аналитические материалы о результатах анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области информационно-аналитические материалы о результатах анкетирования

условий формирования ценностных ориентаций обучающихся для принятия управленческих решений;

- оказывает методическую поддержку и методическое сопровождение Системы на региональном уровне;

- осуществляет анализ результатов социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Сахалинской области;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области результаты анализа социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Сахалинской области для принятия управленческих решений.

3.7.1.3. ГБОУДО ОЦВВР:

- ведет региональный реестр субъектов воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области;

- проводит анализ результатов проведения региональных массовых мероприятий гражданско-патриотического направления для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области;

- готовит информационно-аналитические материалы об итогах проведения региональных массовых мероприятий гражданско-патриотического направления для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области информационно-аналитические материалы о проведении для обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области региональных массовых мероприятий гражданско-патриотического направления.

3.7.1.4. ГБУ ЦПППСид:

- организует проведение анкетирования условий профилактики деструктивного поведения (входящий и итоговый) обучающихся общеобразовательных организаций;

- осуществляет анализ результатов анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций;

- готовит информационно-аналитические материалы о результатах анкетирования условий профилактики деструктивного поведения;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области информационно-аналитические материалы о результатах анкетирования условий профилактики деструктивного поведения для принятия управленческих решений;

- сопровождает социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Сахалинской области;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области результаты социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций для принятия управленческих решений.

3.7.1.5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области:

- осуществляет сбор, обработку и обобщение информации о численности лиц, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики проводится индивидуальная профилактическая работа;

- обобщает сведения о детской безнадзорности, правонарушениях несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов для представления на рассмотрение комиссии с целью анализа ситуации;

- готовит информационно-аналитические материалы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области информационно-аналитические материалы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.7.1.6. Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее -

Движение):

- осуществляет сбор, обработку и хранение информации о числе первичных и местных отделений Движения;

- осуществляет сбор, обработку и хранение информации о числе обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в деятельность Движения;

- направляет в адрес министерства образования Сахалинской области информационно-аналитические материалы о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций Сахалинской области в Движение.

3.7.2. На муниципальном уровне - муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют организацию и координацию Системы на муниципальном уровне;

- обеспечивают методическое сопровождение Системы на муниципальном уровне;

- координируют проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций на муниципальном уровне;

- координируют проведение анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях;

- проводят анализ результатов анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- готовят информационно-аналитические материалы о результатах анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- направляют в адрес министерства образования Сахалинской области свод информационно-аналитических материалов о результатах анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- направляют в адрес руководителей муниципальных общеобразовательных организаций рекомендации по итогам анализа результатов анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- принимают меры/мероприятия по итогам анализа результатов анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- проводят анализ эффективности принятых мер/мероприятий;

- координируют проведение анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях;

- проводят анализ результатов анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- готовят информационно-аналитические материалы об итогах анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- направляют в адрес министерства образования Сахалинской области свод информационно-аналитических материалов о результатах анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- направляют в адрес руководителей муниципальных общеобразовательных организаций рекомендации по итогам анализа результатов анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- принимают меры/мероприятия по результатам анализа анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций;

- проводят анализ эффективности принятых мер/мероприятий.

3.7.3. На институциональном уровне - общеобразовательные организации:

- организуют проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательной организации;
- заполняют анкету оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- направляют в адрес муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, информационно-аналитические материалы анкетирования условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- заполняют анкету оценки условий профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- направляют в адрес муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, информационно-аналитические материалы анкетирования условий профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- принимают меры/мероприятия по итогам анализа результатов анкетирования и социально-психологического тестирования;
- проводят анализ эффективности принятых мер/мероприятий.

4. Показатели качества Системы

4.1. Созданы условия для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения в реализацию различных социальных практик именно (Приложение к Положению о региональной системе управления качеством организации воспитания обучающихся):

4.1.1. не менее чем в 100% общеобразовательных организаций действует орган ученического самоуправления;

4.1.2. не менее чем в 100% общеобразовательных организаций действует волонтерский отряд;

4.2. Созданы условия для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических личностных ориентиров обучающегося, его приверженности нормам здорового и безопасного образа

жизни, уважения и любви к труду, а именно:

4.2.1. не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций от общего числа обучающихся школьного возраста приняли участие в региональных массовых мероприятиях гражданско-патриотического направления (профильные смены на базе ГБУ ОЦ «Лесное озеро» и ОАУ ОДЦ «Юбилейный», региональные этапы Всероссийских мероприятий и традиционные региональные мероприятия для обучающихся, проводимые организациями подведомственными министерству образования Сахалинской области);

4.2.2. не менее 20% обучающихся 10-х классов (юноши), прошли обучение в учебно-методическом центре "Авангард";

4.2.3. не менее 10% обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, приняли участие в профильных военно-патриотических сменах и мероприятиях;

4.2.4. не менее чем в 100% общеобразовательных организаций созданы и действуют школьные спортивные клубы;

4.3. Созданы в общеобразовательных организациях условия для защиты обучающихся от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, а именно:

4.3.1. не менее чем 100% общеобразовательных организаций проводят экспертизу психологической безопасности среды;

4.3.2. не менее чем 90% обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании;

4.3.3. не более чем 5% обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет показали явную вероятность вовлечения в зависимое поведение по итогам социально-психологического тестирования;

4.3.4. не менее чем в 60% общеобразовательных организаций созданы и действуют школьные службы примирения;

4.3.5. не менее чем 100% общеобразовательных организаций имеют в штате педагога-психолога в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных

организациях (28.12.2020 № Р-193) (1 ставка на 300 обучающихся).

4.4. Созданы условия для эффективной адаптации детей мигрантов, распространения эффективных практик языковой и социокультурной адаптации, а именно:

4.4.1. не менее чем в 100% общеобразовательных организациях, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов, созданы условия для изучения русского языка, как иностранного;

4.4.2. не менее чем в 100% общешкольных воспитательных мероприятиях приняли участие обучающиеся из числа детей мигрантов.

4.5. Созданы условия для формирования мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны и региона, а именно:

4.5.1. не менее чем в 100% общеобразовательных организациях созданы первичные отделения Движения;

4.5.2. не менее чем в 100% муниципальных образований Сахалинской области создано местное отделение Движения;

4.5.3. не менее чем 45% обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет охвачено деятельностью Движения.

4.6. Созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций Сахалинской области, осуществляющих воспитание обучающихся, а именно:

4.6.1. не менее 10% педагогических работников общеобразовательных организаций Сахалинской области (от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций), осуществляющих воспитание обучающихся, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и семинарам по вопросам организации воспитательной деятельности;

4.6.2. не менее 50-ти педагогических работников общеобразовательных организаций, приняли участие в региональных и всероссийских конкурсах в сфере воспитания «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека» и др.

4.7. Созданы условия для организации воспитательной работы с

обучающимися в каникулярный период, а именно:

4.7.1. не менее 51,5% от числа детей школьного возраста охвачено летним отдыхом и оздоровлением;

4.7.2. не менее 7500 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет охвачены трудовой занятостью.

4.8. Организовано взаимодействие региональных органов исполнительной власти, в том числе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области, и общеобразовательных организаций региона по вопросам профилактики, выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися, и пресечения фактов безнадзорности, а именно:

4.8.1. зарегистрировано не более 272 преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии;

4.8.2. зарегистрировано не более 721 административного правонарушения и иного антиобщественного действия, совершенного несовершеннолетними обучающимися;

4.8.3. зарегистрировано не более 126 несовершеннолетних, совершивших особо опасные деяния;

4.8.4. не более 887 несовершеннолетних обучающихся состоят на различных ведомственных учетах;

4.8.5. зарегистрировано не более 25 резонансных случаев в общеобразовательных организациях;

4.8.6. зарегистрировано не более 3-х самоубийств и 39-ти попыток самоубийств несовершеннолетних обучающихся;

4.8.7. не менее чем 100% обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах, охвачены индивидуальной профилактической работой;

4.9. Обеспечена поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а именно:

4.9.1. не менее 45% обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет,

родители/законные представители которых охвачены мероприятиями по повышению педагогической культуры родителей в общеобразовательных организациях.

5. Оценка эффективности Системы

Для оценки эффективности Системы целесообразно использовать структурно-системный критерий³, играющий роль модели-эталона Системы.

Критерий – это система наиболее существенных признаков, отражающая не весь рассматриваемый объект, а только те его стороны, которые удовлетворяют цели исследования и поддаются измерению. В данном случае критерий – это эффективность Системы.

Измерение – важнейшая функция структурно-системного критерия, суть которой заключается в следующем - эталонная структура критерия отображает на себе (с той или иной точностью) состояние исследуемого объекта по интересующим признакам (специально включенным в эталон) и уровню их сформированности (определенного с помощью измерительной подструктуры).

В качестве эталонных признаков эффективности Системы с помощью статистического метода определены следующие:

- в общеобразовательной организации создан и действует орган ученического самоуправления;
- в общеобразовательной организации создан и действует волонтерский отряд;
- организовано обучение обучающихся 10-х классов (юноши) в учебно-методическом центре "Авангард";
- организовано проведение профильных военно-патриотических смен для обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет;
- в общеобразовательной организации создан и действует школьный спортивный клуб;
- для обучающихся общеобразовательных организаций проводятся региональные массовые мероприятия гражданско-патриотического

³ 1. Куликова Л.Н., Мизинцев В.П. Технология измерения сложных педагогических характеристик: Учеб. пособие. Хабаровск: ХГПУ, 1996. 33 с.

направления (профильные смены на базе ГБУ ОЦ «Лесное озеро» и ОАУ ОДЦ «Юбилейный», региональные этапы Всероссийских мероприятий и традиционные региональные мероприятия для обучающихся, проводимые организациями подведомственными министерству образования Сахалинской области);

- общеобразовательная организация проводит экспертизу психологической безопасности среды; - для обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет организовано проведение социально-психологического тестирования;

- в общеобразовательной организации создана и действует школьная служба примирения;

- общеобразовательная организация имеет в штате педагога-психолога в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (28.12.2020 № Р-193) (1 ставка на 300 обучающихся);

- в общеобразовательных организациях, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов, созданы условия для изучения русского языка, как иностранного;

- в общеобразовательной организации обучающиеся из числа детей мигрантов принимают участие в общешкольных воспитательных мероприятиях;

- в общеобразовательной организации создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- в муниципальном образовании Сахалинской области создано местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет охвачены деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- педагогические работники общеобразовательных организаций, принимают участие в региональных и всероссийских конкурсах в сфере воспитания «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека» и др.

- организация летним отдыхом и оздоровлением детей школьного возраста;

- организована трудовая занятость обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярный период.

- число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии;

- число административных правонарушений и иных антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними обучающимися;

- число особо опасных деяний, совершенных несовершеннолетними;

- число несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах;

- число зарегистрированных резонансных случаев в общеобразовательных организациях;

- число зарегистрированных самоубийств/попыток самоубийств несовершеннолетних;

- число обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в общеобразовательных организациях;

- число родителей обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных в общеобразовательных организациях мероприятиями по повышению педагогической культуры родителей.

Измерительная подструктура критерия, характеризующая эффективность Системы представлена в таблице 1 - относительный коэффициент развития признака изменяется в пределах от 0,0 до 1,0, а в словесной формулировке от «признак сформирован полностью» до «признак не сформирован».

Шкала измерительной подструктуры критерия

№ п/п	Показатели сформированности признака	%	Оценка в баллах	Относительный коэффициент сформированности признака
1	2	3	4	5
1	Признак сформирован полностью	100	5	1,0
2	Признак сформирован почти полностью	80	4	0,8
3	Признак сформирован более чем наполовину	60	3	0,6
4	Признак сформирован слабо	40	2	0,4
5	Признак сформирован очень слабо	20	1	0,2
6	Признак не сформирован	0	0	0,0

Шкала структурно-системного критерия для измерения эффективности Системы носит логарифмический характер и выражается информационной величиной:

$$H = 1,443 \cdot P_{cp} \cdot \ln(e^3 P_{cp}^3 + e^2 P_{cp}^2 + 1), \quad (1)$$

где e – количество признаков в рассматриваемом пучке связей критерия;

P_{cp} – средняя степень сформированности измеряемого признака:

$$0,0 \leq P \leq 1,0.$$

Определение искомого значения «Н» по единой информационной шкале сводится к нахождению среднего значения «Р», которое интегрируется на совокупности весовых коэффициентов и коэффициентов сформированности эталонных признаков объекта исследования (определены с помощью статистического метода).

Верхний максимальный предел шкалы измерения главного обобщенного признака (при условии, что все эталонные признаки в критерии сформированы на 100%) при $P_{cp} = 0,7$ имеет значение:

$$H_{max} = 1,443 \times 0,7 \times \ln(26^3 \times 0,7^3 + 26^2 \times 0,7^2 + 1) = 8,84 \text{ (бит)} \quad (2)$$

Следовательно, показатель сформированности искомого признака, в нашем случае, изменяется в пределах: $0,0 \leq H_{(p)} \leq 8,84$ (бит). Данная величина искомого показателя есть верхний предел шкалы измерения эффективности Системы.

Следующие полуинтервалы представляют качественную градацию шкалы «Н» на всем диапазоне значений:

- а) $0,0 \text{ бит} \leq H_{(x)} < 1,7 \text{ бит}$ – эффективность Системы отсутствует;
- б) $1,7 \text{ бит} \leq H_{(x)} < 3,5 \text{ бит}$ – эффективность Системы очень низкая;
- в) $3,6 \text{ бит} \leq H_{(x)} < 5,3 \text{ бит}$ – эффективность Системы низкая;
- г) $5,4 \text{ бит} \leq H_{(x)} < 7,1 \text{ бит}$ – эффективность Системы средняя;
- д) $7,2 \text{ бит} \leq H_{(x)} \leq 8,84 \text{ бит}$ – эффективность Системы высокая.».

12. Приложение 7.1 к приложению 7 изложить в новой редакции:

«Приложение 7.1
к приложению 7
к приказу
министерства образования
Сахалинской области
от 07.09.2022 № 3.12-38

**Показатели качества региональной системы управления качеством
организации воспитания обучающихся**

№ п/п	Задачи	Показатель	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчета показателя
1.	создать условия для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося посредством включения в реализацию различных социальных практик;	1.1. не менее чем в 100% общеобразовательных организаций действует орган ученического самоуправления;	Вся генеральная совокупность общеобразовательных организаций региона	Анкета оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся;	Показатель 1.1. есть отношение числа общеобразовательных организаций с действующим органом ученического самоуправления к числу общеобразовательных организаций региона выраженный в процентах
		1.2. не менее чем в 100% общеобразовательных организаций действует волонтерский отряд;			Показатель 1.2. есть отношение числа общеобразовательных организаций с действующим волонтерским отрядом к числу общеобразовательных организаций региона выраженный в процентах
2.	создать условия для формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-	2.1. не менее 10% обучающихся общеобразовательных организаций от общего числа обучающихся школьного	Вся генеральная совокупность обучающихся общеобразовательных организаций	Анкета оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся	Показатель 2.1. есть отношение числа обучающихся, участников региональных массовых мероприятий гражданско-патриотического направления к числу обучающихся общеобразовательных организаций региона выраженный в процентах

	патриотически х личностных ориентиров обучающегося, его приверженност и нормам здорового и безопасного образа жизни, уважения и любви к труду;	возраста приняли участие в региональных массовых мероприятиях гражданско-патриотического направления (профильные смены на базе ГБУ ОЦ «Лесное озеро» и ОАУ ОДЦ «Юбилейный», региональные этапы Всероссийских мероприятий и традиционные региональные мероприятия для обучающихся, проводимые организациями подведомственными министерству образования Сахалинской области);	региона		
		2.2. не менее 20% обучающихся 10-х классов (юноши), прошли обучение в учебно-методическом центре "Авангард";	Вся генеральная совокупность обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций региона		Показатель 2.2. есть отношение числа обучающихся 10 класса (юноши), прошедших обучение в учебно-методическом центре "Авангард" к числу обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах
		2.3. не менее 10% обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, приняли участие в профильных военно-патриотических сменах и мероприятиях;	Вся генеральная совокупность обучающихся общеобразовательных организаций региона		Показатель 2.3. есть отношение числа обучающихся, принявших участие в военно-патриотических профильных сменах, к общему числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах
		2.4. не менее чем в 100% общеобразовательных организаций созданы и действуют школьные спортивные клубы;			Показатель 2.4. есть отношение числа обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, к общему числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах
3.	создать условия для защиты обучающихся от факторов, негативно	3.1. не менее чем 100% общеобразовательных организаций проводят экспертизу	Вся генеральная совокупность общеобразовательных организаций	Анкета оценки условий профилактики деструктивного поведения обучающихся	Показатель 3.1. есть отношение числа общеобразовательных организаций проводящих экспертизу психологической безопасности среды к числу всей генеральной совокупности общеобразовательных

	влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие;	психологической безопасности среды;	региона		организаций региона выраженное в процентах
		3.2. не менее чем 90% обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании;	Вся генеральная совокупность обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 13 до 17 лет	Социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;	Показатель 3.2. есть отношение числа обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 13 до 17 лет принявших участие в социально-психологическом тестировании к числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций региона в возрасте от 13 до 17 лет выраженное в процентах
		3.3. не более чем 5% обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет показали явную вероятность вовлечения в зависимое поведение по итогам социально-психологического тестирования;			Показатель 3.3. есть отношение числа обучающихся общеобразовательных организаций от 13 до 17 лет показавших явную вероятность вовлечения в зависимое поведение по итогам социально-психологического тестирования к числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций принявших участие в социально-психологическом тестировании выраженное в процентах
		3.4. не менее чем в 60% общеобразовательных организаций созданы и действуют школьные службы примирения;	Вся генеральная совокупность общеобразовательных организаций региона	Анкета оценки условий профилактики деструктивного поведения обучающихся	Показатель 3.4. есть отношение числа общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют школьные службы примирения, к числу всей генеральной совокупности общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах
		3.5. не менее чем 100% общеобразовательных организаций имеют в штате педагога-психолога в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (28.12.2020 № Р-193) (1 ставка на 300 обучающихся).			Показатель 3.5. есть отношение числа общеобразовательных организаций, имеющих в штате педагога-психолога в соответствии с Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, к числу всей генеральной совокупности общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах
4.	создать условия для эффективной адаптации детей мигрантов, распространения эффективных практик	4.1. не менее чем в 100% общеобразовательных организациях, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов, созданы условия для изучения	Вся генеральная совокупность общеобразовательных организаций, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов	Анкета оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся	Показатель 4.1. есть отношение числа общеобразовательных организаций, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов, в которых созданы условия для изучения русского языка, как иностранного, к числу всей генеральной совокупности общеобразовательных организаций региона имеющих обучающихся из числа детей мигрантов выраженное в

	языковой и социокультурной адаптации;	русского языка, как иностранного; 4.2. не менее чем в 100% общешкольных воспитательных мероприятиях приняли участие обучающиеся из числа детей мигрантов.			процентах Показатель 4.2. есть отношение числа общешкольных мероприятий общеобразовательных организаций, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов, к общему числу общешкольных мероприятий общеобразовательных организаций, имеющих обучающихся из числа детей мигрантов, выраженное в процентах
5.	обеспечить условия для формирования мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны и региона;	5.1. не менее чем в 100% общеобразовательных организациях созданы первичные отделения Движения;	Вся генеральная совокупность общеобразовательных организаций региона	Анкета оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся	Показатель 5.1. есть отношение числа общеобразовательных организаций, в которых создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», к числу всей генеральной совокупности общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах
		5.2. не менее чем в 100% муниципальных образований Сахалинской области создано местное отделение Движения;	Вся генеральная совокупность муниципальных образований региона		Показатель 5.2. есть отношение числа муниципальных образований региона, в которых создано и действует местное отделение Движения, к числу муниципальных образований региона выраженное в процентах
		5.3. не менее чем 45% обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет охвачено деятельностью Движения	Вся генеральная совокупность обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте от 8 до 17 лет		Показатель 5.3. есть отношение числа обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет охваченных деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» к числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций региона в возрасте от 8 до 17 лет выраженное в процентах
6.	создать условия для роста профессиональной компетентности и педагогических работников образовательных организаций Сахалинской области, осуществляющих воспитание обучающихся;	6.1. не менее 10% педагогических работников общеобразовательных организаций (от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций), осуществляющих воспитание обучающихся, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и семинарам по вопросам	Вся генеральная совокупность педагогических работников общеобразовательных организаций региона	Анкета оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся	Показатель 6.1. есть отношение числа педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам организации воспитательной деятельности, к числу всей генеральной совокупности педагогических работников общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах

		<p>организации воспитательной деятельности;</p> <p>6.2. не менее 50-ти педагогических работников общеобразовательных организаций, приняли участие в региональных и всероссийских конкурсах в сфере воспитания «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека» и др.</p>				Показатель 6.2. рассчитывается с помощью прямого подсчета
7.	организовать воспитательную работу с обучающимися в период каникулярного отдыха;	<p>7.1. не менее 51,5% от числа детей школьного возраста охвачено летним отдыхом и оздоровлением;</p>	<p>Вся генеральная совокупность детей школьного возраста</p>	<p>Анкета оценки условий организации отдыха, оздоровления и занятости детей Сахалинской области (от общей численности детей школьного возраста)</p>	Показатель 7.1. есть отношение числа обучающихся школьного возраста охваченных летним отдыхом и оздоровлением к числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций региона выраженное в процентах	
		<p>7.2. не менее 7500 обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет охвачены трудовой занятостью.</p>	<p>Вся генеральная совокупность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет</p>		Показатель 7.2. рассчитывается с помощью прямого подсчета	
8.	организовать взаимодействие региональных органов исполнительной власти, в том числе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области, и общеобразовательных организаций региона по вопросам профилактики, выявления правонарушений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися	<p>8.1. зарегистрировано не более 272 преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии;</p>	<p>число преступлений совершенных несовершеннолетними и при их участии;</p>	<p>Анкета оценки условий профилактики деструктивного поведения обучающихся</p>	Показатель 8.1. рассчитывается с помощью прямого подсчета	
		<p>8.2. зарегистрировано не более 721 административного правонарушения и иного антиобщественного действия, совершенного несовершеннолетними обучающимися;</p>	<p>число административных правонарушений и иных антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними обучающимися</p>		Показатель 8.2. рассчитывается с помощью прямого подсчета	
		<p>8.3. зарегистрировано не более 126 несовершеннолетних, совершивших особо опасные деяния;</p>	<p>число несовершеннолетних обучающихся, совершивших особо опасные деяния</p>		Показатель 8.3. рассчитывается с помощью прямого подсчета	
		<p>8.4. не более 887 несовершеннолетн</p>	<p>число несовершеннолетн</p>		Показатель 8.4. рассчитывается с помощью прямого подсчета	

	, и пресечения фактов безнадзорности ;	их обучающихся состоят на различных ведомственных учетах;	етних обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах			
		8.5. зарегистрировано не более 25 резонансных случаев в общеобразовательных организациях;	число резонансных случаев в общеобразовательных организациях;			Показатель 8.5. рассчитывается с помощью прямого подсчета
		8.6. зарегистрировано не более 3-х самоубийств и 39-ти попыток самоубийств несовершеннолетних обучающихся;	число самоубийств/п попыток самоубийств несовершеннолетних обучающихся;			Показатель 8.6. рассчитывается с помощью прямого подсчета
		8.7. не менее чем 100% обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах, охвачены индивидуальной профилактической работой;	число обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой; число несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах			Показатель 8.7. есть отношение числа обучающихся охваченных индивидуальной профилактической работой к числу несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных ведомственных учетах выраженное в процентах
9.	обеспечить поддержку, укрепление и защиту семьи и ценностей семейной жизни, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).	9.1. не менее 45% обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, родители/законные представители которых охвачены мероприятиями по повышению педагогической культуры родителей в общеобразовательных организациях.	Вся генеральная совокупность несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет	Анкета оценки условий формирования ценностных ориентаций обучающихся	Показатель 9.1. есть число обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, родители которых охвачены мероприятиями по повышению педагогической культуры родителей в общеобразовательных организациях, к числу всей генеральной совокупности обучающихся общеобразовательных организаций выраженное в процентах	

».

13. Внести в Положение 8 «О региональной системе мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области» следующие изменения:

13.1. Пункты 2.1, 2.2 изложить в новой редакции:

«2.1. В основе мониторинга качества дошкольного образования лежит мониторинг качества образовательной среды дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) как социально-материальной среды, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий.

В Сахалинской области, в настоящее время, идет процесс формирования нормативно-правовой базы региональной системы мониторинга качества дошкольного образования, разрабатывается инструментарий для проведения оценочных процедур в ДОО региона в соответствии с федеральной Концепцией МКДО - 2022, в связи с чем возникла необходимость в постановке новых целей и задач для реализации управленческого цикла в рамках данной системы.

Целью региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области является получение объективных и достоверных данных о качестве ООП и условиях ее реализации в ДОО, подразумевающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также профессиональный рост педагогических работников, являющийся приоритетным направлением политики Сахалинской области.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения ряда задач:

2.1.1. повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО, в том числе адаптированных образовательных программ (АОП) обусловлена статьей 5 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС

ДО. Оценка качества реализации АОП в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2.1.2. повышение качества деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей;

2.1.3. повышение качества условий в дошкольных образовательных организациях (развивающей предметно- пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников) обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

2.1.4. обеспечение эффективного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС

ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей;

2.1.5. создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в образовательных учреждениях обусловлена статьей 41 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;

2.1.6. повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2.2. Оценка качества дошкольного образования Сахалинской области является результатом совокупности оценивания по следующим областям:

- 2.2.1. образовательная программа;
- 2.2.2. содержание образовательной деятельности;
- 2.2.3. образовательные условия;
- 2.2.4. взаимодействия с родителями;
- 2.2.5. здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 2.2.6. качество управления и развития.».

13.2. Раздел 3 изложить в новой редакции:

«3. Механизмы и организационная структура системы

3.1. В соответствии с целью системы предусмотрена поэтапная реализация полного управленческого цикла:

Показатели	См. приложение 8.1.
Описание методов	В обеспечении системы качества дошкольных образовательных

сбора информации	<p>организаций Сахалинской области в качестве методов сбора и обработки информации может быть использован анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официально обобщенных статистических данных (отчеты по проведению оценочных процедур); - аудит нормативных актов, других документов (документы на сайтах образовательных организаций и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования), предполагающий изучение полноты состава и качества содержания, установление непротиворечивости представленных документов, согласованности и преемственности их содержания; - работа с базами данных с использованием информации опубликованной на сайте ДОО. Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается ВСОКО, разработанной и реализуемой в ДОО.
Мониторинг показателей	<p>Целью мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области является изучение количественных и качественных показателей основной образовательной программы дошкольного образования, образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, управления в дошкольных образовательных организациях.</p>
Сроки мониторинга	Ежегодно.
Анализ результатов мониторинга	<p>Результаты анализа отражаются в аналитических справках, аналитических отчетах, включающие следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Сахалинской области. 2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям: <ul style="list-style-type: none"> - качество образовательных и адаптированных программ дошкольного образования; - качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка, развитая детей в семье); - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - повышение качества управления в ДОО. 3. Обобщенные результаты мониторинга качества образования. 4. Динамика качества дошкольного образования. 5. Зоны риска в области качества дошкольного образования. 6. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования. <p>Аналитические материалы разрабатываются по результатам каждой процедуры. По результатам всего мониторинга осуществляется комплексный анализ в I квартале года, следующего за отчетным.</p>
Адресные рекомендации по результатам анализа	<p>Адресные рекомендации могут быть направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководителям образовательных организаций; - педагогическим коллективам образовательных организаций; - управленческим командам образовательных организаций; - структурам различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).
Мероприятия, меры, управленческие решения	<p>На уровне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи административно-управленческому персоналу; - по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров с педагогическими работниками дошкольных организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - по созданию сети стажировочных площадок, профессиональных сообществ для обмена опытом по вопросам организации дошкольного образования. - по оказанию адресной поддержки руководителям образовательных организаций, в т.ч. посредством совершенствования управленческой системы работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (разработка навигаторов руководителей, атласов управленческих практик); - по проведению конкурсов на лучшую образовательную программу дошкольного образования и профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО. - по развитию вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности). - по проведению капитального ремонта ДОО, переоснащение отдельных групп ДОО, участков для прогулок. <p>На уровне ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Д. Гуревича (далее - ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО; - организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов; посткурсовое сопровождение; - проведение обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки и пр.) для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией; - организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. <p>На уровне ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» (далее - ГБУ РЦОКОСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур эффективности руководителей образовательных организаций; - по организации и проведению исследований и разработок в области качества образования; - по организации и проведению круглых столов, семинаров, вебинаров по вопросам оценки качества образования. <p>На уровне министерства образования Сахалинской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разработке и реализации площадки обмена опытом и подведения итогов применения адресных рекомендаций и анализа эффективности принятых мер (в рамках ежегодного августовского педагогического совещания); - создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах; - формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование.
Анализ эффективности принятых мер	<ul style="list-style-type: none"> - результаты анализа эффективности принятых мер обсуждаются на областных и муниципальных совещаниях, форумах, Коллегии министерства образования Сахалинской области; педагогических советов образовательных организаций и представляется ежегодно в виде докладов министра образования Сахалинской области, докладов начальников отделов по управлению образованием на муниципальном уровне, отчетов о самообследовании образовательных организаций. - анализ результатов мониторинга, а также управленческие решения, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальных сайтах министерства образования Сахалинской области и образовательных организаций, подведомственных министерству образования Сахалинской области; направляются в органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

3.2. Субъекты системы оценки и их функции:

на региональном уровне:	- Министерство образования Сахалинской области – формирует стратегию региональной системы мониторинга качества дошкольного
-------------------------	--

	<p>образования Сахалинской области, обеспечивает функционирование региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области;</p> <p>- ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича – осуществляет аналитическое и методическое сопровождение функционирования региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области, организует проведение необходимых контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований для объективной оценки профессиональной деятельности дошкольных образовательных организаций;</p> <p>- ГБУ РЦОКОСО – осуществляет организацию и проведение исследований и разработок по отдельным вопросам оценочных процедур деятельности дошкольных образовательных организаций.</p>
на муниципальном уровне:	<p>- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Сахалинской области – обеспечивают функционирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области, обеспечивают проведение необходимых контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях и мониторинговых исследованиях для объективной оценки деятельности дошкольных образовательных организаций;</p> <p>- муниципальные методические объединения и службы, и/или информационно-методические центры муниципальных образований Сахалинской области – осуществляют аналитическое и методическое сопровождение функционирования муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области.</p>
на институциональном уровне:	<p>- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований Сахалинской области – обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества дошкольного образования, воспитания и формирования кадрового резерва управленческих и педагогических кадров.</p>

».

13.3. В разделе 4:

13.3.1. Пункт 2 дополнить словами «не менее 80 %».

13.3.2. Пункт 3 дополнить словами «не менее 80 %».

13.3.3. Дополнить пунктами 5, 6 следующего содержания:

«5. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в образовательных учреждениях не менее 80 %.

6. Доля ДОО достигших оценки «базовый уровень» и выше по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях не менее 80 %.».

13.5. Приложение 8.1. изложить в новой редакции:

«Приложение 8.1
к приложению 8
к приказу

Целевые показатели системы мониторинга качества дошкольного образования Сахалинской области»

Цели	Показатели	Репрезентативность выборки	Методы сбора информации	Методика расчета показателей
1. Повышение качества ООП с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).	1.1 Доля ДОО, в которых разработаны образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Все дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	Оценочные листы - сбор информации с официальных сайтов ОО: ООП ДО, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО.	«соответствует» - 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов. Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах
2. Обеспечение высокого уровня содержания образовательной деятельности по образовательным областям (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).	2.1. Доля ДОО, в которых показатели качества имеют уровень «хорошее качество» по шкалам комплексного оценивания дошкольного образования по образовательным областям: - Социальное-коммуникативное развитие; - Речевое развитие; - Познавательное развитие; - Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие.	Все дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	Оценочные листы - сбор информации с официальных сайтов ОО: ООП ДО, отчет о самообследовании, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО.	«соответствует» - 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов. Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах
3. Повышение качества образовательных условий в ДОУ (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий) (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).	3.1. Доля ДОО, 100% обеспеченных педагогическими работниками с образованием, соответствующим в области его деятельности. 3.2. Доля ДОО, педагогических работников с высшим образованием. 3.3. Доля ДОО, педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями. 3.4. Доля ДОО, в которых предусмотрено	Все дошкольные образовательные организации Сахалинской области.	Оценочные листы - сбор информации с официальных сайтов ОО: ООП ДО. Программа развития ДОО. План /Программа профессионального развития педагогов ДОО. Отчет о самообследовании, отчет формы 85 – К, официальный сайт ДОО.	Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах По показателям: 3.1, 3.2, 3.3. 100% - 5 баллов; 80% - 99% - 3 балла; 79 % - 50% - 1 балл; Менее 50 % - 0 баллов По показателям: 3.4, 3.5, 3.6. «соответствует» - 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов.

	<p>непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>3.5. Доля ДОО, в которых предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>3.6 Доля ДО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p>			<p>По показателям: 3.1. $K1/K2 \times 100$, где $K1$ – количество педагогическими работниками с образованием, соответствующим в области его деятельности; $K2$ – общее количество педагогических работников в ДОО</p> <p>По показателям: 3.2. $K1/K2 \times 100$, где $K1$ – количество педагогических работников с высшим образованием; $K2$ – общее количество педагогических работников в ДОО</p> <p>По показателям: 3.3. $K1/K2 \times 100$, где $K1$ – количество педагогических работников с высшей/первой квалификационной категорией; $K2$ – общее количество педагогических работников в ДОО</p> <p>По показателям: 3.4, 3.5., 3.6 доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах.</p>
<p>4. Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) и приобщение их к жизни детского сада (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).</p>	<p>4.1. Доля ДО, в которых предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2. Доля ДО, в которых разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную</p>	<p>Все дошкольные образовательные организации Сахалинской области.</p>	<p>Оценочные листы - сбор информации с официальных сайтов ОО: ООП ДО, АООП ДО. Отчет о самообследовании . Анкеты для родителей. Официальный сайт ДОО.</p>	<p>Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах</p> <p>По показателям: 4.1, 4.3. 100% - 5 баллов; 80% - 99% - 3 балла; 79 % - 50% - 1 балл; Менее 50 % - 0 баллов</p> <p>По показателям: 4.2. «соответствует» - 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов.</p>

	<p>деятельность ДОО. 4.3. Доля ДО, в которых установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>			<p>По показателям: 4.1. $K1/K2 \times 100$, где $K1$ – количество родителей удовлетворены образовательными потребностями ребенка; $K2$ – общее количество родителей в ДОО. 4.3. По показателям: 4.2. Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах По показателям: 4.3. $K1/K2 \times 100$, где $K1$ – количество родителей удовлетворены качеством взаимодействия с ДОО; $K2$ – общее количество родителей в ДОО.</p>
<p>5. Создание необходимых условий для обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).</p>	<p>5.1. Доля ДО, в которых внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение безопасности сотрудник. 5.2. Доля ДО, в которых в ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил (напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.). 5.3. Доля ДО, в которых предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования). 5.4. Доля ДО, в которых прилегающая</p>	<p>Все дошкольные образовательные организации Сахалинской области.</p>	<p>Оценочные листы - сбор информации с официальных сайтов ОО: ООП ДО, Программа развития ДОО, отчет о самообследовании . Официальный сайт ДОО.</p>	<p>Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах По показателям: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. «соответствует» - 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; - 0 баллов.</p>

	<p>территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>5.5. Доля ДО, в которых предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования).</p> <p>5.6. Доля ДО, в которых предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p>			
<p>6. Создание условий по повышению качества управления ДОО (достигших оценки «хорошее качество» не менее 80%).</p>	<p>6.1. Доля ДОО, в которых разработана ВСОКО.</p> <p>6.2. Доля членов управленческой команды ДОО прошедших КПК за последние три года в области управления ДОО.</p> <p>6.3. Доля наличия у членов управленческой команды ДОО требуемого профессионального образования.</p>	<p>Все дошкольные образовательные организации Сахалинской области.</p>	<p>Оценочные листы - сбор информации с официальных сайтов ОО: Программа развития ДОО, отчет о самообследовании, Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. Официальный сайт ДОО.</p>	<p>Доля рассчитывается как отношение ДО с результативностью по показателю к общему количеству ДО, выраженное в процентах</p> <p>По показателям: 6.1. «соответствует» - 5 баллов; «соответствует частично» - 3 балла; «не соответствует» - 0 баллов.</p> <p>По показателям: 100% - 5 баллов; 80% - 99% - 3 балла; 79% - 50% - 1 балл; Менее 50% - 0 баллов.</p> <p>6.2. $K1/K2 \times 100$, где $K1$ – количество членов управленческой команды ДОО прошедших КПК за последние три года в области управления ДОО; $K2$ – общее количество членов управленческой команды Сахалинской области.</p>

				По показателям: 6.3. К1/К2х100, где К1 – количество членов управленческой команды ДОО имеющие требуемого профессионального образования.; К2 – общее количество членов управленческой команды Сахалинской области.
--	--	--	--	---

».