



ПРАВИТЕЛЬСТВО ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

30 декабря 2015 г.

№ 649-п

г. Тюмень

*Об утверждении программы
Тюменской области «Создание новых мест
в общеобразовательных организациях
в соответствии с прогнозируемой
потребностью и современными условиями
обучения на 2016–2025 годы*

1. Утвердить программу Тюменской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы» (далее - Программа) согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Департаменту образования и науки Тюменской области обеспечить выполнение мероприятий Программы.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Губернатора Тюменской области, координирующего и контролирующего деятельность Департамента образования и науки Тюменской области.

Губернатор области



В.В. Якушев

Приложение
к постановлению Правительства
Тюменской области
от 30 декабря 2015 г. № 649-п

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы»

Ответственный исполнитель программы	Департамент образования и науки Тюменской области
Соисполнитель программы	Главное управление строительства Тюменской области
Цель Программы	Обеспечить создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения.
Задачи Программы	Обеспечение односменного режима обучения в 1-11 (12) классах общеобразовательных организаций, перевод обучающихся в новые здания общеобразовательных организаций из зданий с износом 50% и выше, создание условий для реализации ФГОС в ходе поэтапного перехода на новые стандарты.
Целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none">• Создание 29825 новых мест в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, в том числе введенных путем:<ul style="list-style-type: none">• 6200 мест за счет строительства новых объектов и модернизации существующей инфраструктуры общего образования;• 23625 мест за счет повышения эффективности использования внутренних резервов школ и иных объектов образовательного пространства региона;• удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях - 100%, в том числе обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - 100%.
Сроки реализации Программы	I этап - 2016 - 2020 годы II этап - 2021 - 2025 годы
Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы в 2016-2025 годах составит 7051,368 млн. рублей, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• за счет средств областного бюджета (местных бюджетов) - 7051,368 млн. рублей. Объем финансирования Программы в 2016-2020 годах составит 7051,368 млн. рублей, в

	<p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за счет средств областного бюджета (местных бюджетов) - 7051,368 млн. рублей. <p>Объем финансирования Программы в 2021- 2025 годах составит 0 млн. рублей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности</p>	<p>При реализации I этапа Программы (2016-2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • к 2021 году обучающиеся 1-4 классов и 10-11(12) классов в общеобразовательных организациях перейдут на обучение в одну смену; • будет удержан существующий односменный режим обучения. <p>При реализации II этапа Программы (2021-2025 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • к 2021 году условия, соответствующие требованиям ФГОС, будут обеспечены 100-процентам обучающихся; • к 2024 году в одну смену станут учиться обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных организаций; • к 2025 году 100% обучающихся перейдут из зданий общеобразовательных организаций с износом 50% и выше в новые общеобразовательные организации (что обеспечит снижение показателей числа аварийных зданий и зданий, требующих капитального ремонта); • будет удержан существующий односменный режим обучения с учётом обеспечения условий, соответствующих требованиям ФГОС. <p>По итогам реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все обучающиеся в общеобразовательных организациях станут обучаться в одну смену в условиях, соответствующих требованиям ФГОС; • 100% обучающихся перейдут из зданий с износом 50% и выше в новые здания общеобразовательных организаций.

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, в разрезе муниципальных образований

В Тюменской области ведется системная работа, направленная на создание условий для осуществления непрерывного, доступного, качественного обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования комфортной и безопасной социальной среды.

На протяжении последних 7 лет отмечается растущая позитивная демографическая динамика. Стабильно увеличивается численность детей школьного возраста (2015 г. -165,2 тыс. чел., 2013 г. – 149,4 тыс. чел., 2011 г. – 140,5 тыс. чел., 2009 г. – 134,0 тыс. чел., 2007 г. – 137,3 тыс. чел.).

В плановом периоде до 2020 года продолжается увеличение численности детей до 201,2 тыс. чел (*таблица 1*). Перспективные значения показателя сформированы с учетом прогноза демографического роста, проведения соответствующих мероприятий по капитальному ремонту и реконструкции зданий общеобразовательных организаций, а также строительства новых школ в динамично развивающихся территориях.

Таблица 1

Показатели/годы	2015 (факт)	Прогноз				
		2016	2017	2018	2019	2020
Численность обучающихся, чел.- всего,	165509	165450	175150	184415	192925	201195
в том числе:						
• 1-4 классов	74998	74950	79350	83900	87000	89000
• 5-9 классов	75561	75500	79400	82750	86750	91850
• 10-11 (112) классов	14950	15000	16400	17765	19175	20345
Численность работников школ, чел.	17011	17100	18094	19051	19910	20763

В целях создания современных и комфортных условий для обучения и развития детей в области реализуется комплекс мероприятий, направленный на приведение образовательных учреждений в нормативное состояние, сокращение численности школьников, обучающихся во вторую смену (обучения детей в третью смену в области не было, риск перехода на трехсменное обучение отсутствует). Работа по созданию современных условий обучения и воспитания ориентирована на требования новых образовательных стандартов и носит комплексный и планомерный характер.

Потребность в увеличении количества мест в общеобразовательных учреждениях актуальна, в первую очередь, для вновь возводимых микрорайонов г. Тюмени. Активное развитие региона сопровождается увеличением объемов жилищного строительства. Отказ от точечной застройки, комплексное строительство микрорайонов, включающее возведение социальных объектов, на сегодняшний день - обязательное условие для дальнейшего развития территории и г. Тюмени, и иных муниципальных образований области в целом. Правительством области проведена работа по вовлечению в оборот земель, находящихся в собственности Тюменской области и федерального Фонда развития жилищного строительства. В 2013 году через аукционы для комплексной застройки был предоставлен 21 земельный участок общей площадью почти

500 гектаров. Это позволяет областному центру расширить свои границы. Всего за время работы с Фондом развития жилищного строительства в оборот вовлечено более 1300 гектаров федеральных земель, на которых будет построено порядка 3,5 миллионов квадратных метров жилья.

Более 1 млн. 820 тысяч квадратных метров жилья введено в Тюменской области за одиннадцать месяцев 2015 года, из них 1 млн. 106 тысяч квадратных метров в г. Тюмени. Наиболее активное строительство осуществляется в Восточном, Калининском и Ленинском административных округах г. Тюмени: это районы жилых комплексов Суходолье, Ямальский-2, Новый Мыс, Ямальский-1, мкр. Восточный-2, мкр. Тура.

Положительный демографический прогноз актуализировал задачу обеспечения местами в детских садах. В области в 2012 году достигнут 100% охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет и стабильно удерживается до настоящего времени. Область активно участвует в программе по модернизации региональных систем дошкольного образования. В условиях 100% охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет, приоритетным направлением является продолжение развития сети дошкольных организаций при комплексном освоении территории в целях жилищного строительства с учетом прогнозируемой потребности.

Аналогичный системный подход реализуется при строительстве зданий школ. В этих целях программный комплекс мер предусматривает увеличение площадей для обеспечения населения местами в школах с учетом текущей и перспективной потребности. Так, за последние 3 года в активно застраиваемых микрорайонах г. Тюмени реализовано 3 проекта строительства школ общей проектной мощностью 3 025 учебных мест, из них 2 школы мощностью 1100 учебных мест каждая были построены по одному проекту с учетом изменений, вызванных особенностями земельного участка. Вместе с тем, анализ выявил наличие проблемы неэффективного использования имеющихся площадей, в ряде случаев - предоставление школьных площадей в аренду иным организациям (данный факт был объективно оправдан в период снижения контингента обучающихся).

Кроме того, выявлены управленческие стереотипы в отношении определения места, форм и режима организации урочных и внеурочных занятий, формирования школьного расписания, использования имеющихся внутренних ресурсов и внешней инфраструктуры образовательных учреждений. Это снижает эффективность внедрения новых стандартов образования и требует обновления управленческих подходов к организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства во всех школах, независимо от правового статуса, места расположения и численности контингента детей.

Использование типовых проектов, ранее реализованных в Тюменской области, в условиях ограниченного бюджетирования позволяет снизить стоимость строительства не только на стадии проектирования, но и возводить здания в сжатые сроки, использовать типовой подход к разработке технических заданий и оснащению образовательных организаций оборудованием и инвентарем, повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Показатели	2015 (факт)	Прогноз									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
село	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Доля обучающихся во 2 смену, %	11,31	11,20	11,00	11,00	10,5	7,00	5,00	3,00	2,00	1,00	X

По состоянию на начало 2015-2016 учебного года общая проектная мощность школ превышает фактическую наполняемость (количество учебных мест – 190084, численность обучающихся – 165 509 чел., средняя наполняемость классов – 20 чел.).

За последние годы в образовательных организациях, где вопрос нехватки мест стоял остро, – решен. При этом, несмотря на общие положительные показатели, потребность в увеличении количества мест в общеобразовательных учреждениях, а также в формировании открытого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и комфортное пребывание детей, остается, особенно в условиях поэтапного перехода на ФГОС. В основном эта потребность актуальна для вновь возводимых микрорайонов с плотной жилой застройкой, а также в труднодоступных местностях, где возможности использования сетевых ресурсов ограничены в силу отдаленности мест расположения школ.

Исходя из анализа потребностей, в области активно проводится работа по строительству, реконструкции, капитальному ремонту учреждений образования с учётом современных требований к безопасности образовательного процесса, санитарным нормам, архитектурным и планировочным решениям и технологиям строительства зданий.

Показатели	2015 (факт)	Прогноз				
		2016	2017	2018	2019	2020
Число введенных школ	4	0	1	0	4	0
• городская местность	2	0	1	0	4	0
• сельская местность	2	0	0	0	0	0
Число введённых мест	1335	1095	2970	2030	3330	6000
• городская местность	1215	775	2370	1400	2360	4800
• сельская местность	120	320	600	630	970	1200

продолжение

Показатели	Прогноз				
	2021	2022	2023	2024	2025
Число введенных школ	0	0	0	0	0
• городская местность	0	0	0	0	0
• сельская местность	0	0	0	0	0
Число введённых мест	3160	3510	3730	4000	0
• городская местность	1860	2430	2440	2570	0
• сельская местность	1300	1080	1290	1430	0

Плановость и системность в реализации ремонтных работ, укреплении материально-технической базы образовательных учреждений позволила снизить количество учреждений, нуждающихся в проведении фрагментарного капитального ремонта конструкций, и перейти на осуществление планово-предупредительных ремонтов зданий образовательных учреждений.

При этом вокруг объектов образования обязательно предусматривается формирование комплексной социокультурной среды – обустройство

территории спортивными сооружениями, площадками, местами развивающего досуга. Предусматривается оснащение объектов оборудованием, позволяющее организовать спортивно-оздоровительные мероприятия не только при освоении общеобразовательных программ, но и во внеурочное время.

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с развивающимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях. Эта потребность диктуется санитарно-эпидемиологическими требованиями, строительными и противопожарными нормами, а также федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Благодаря системным подходам к реализации единых типовых решений по осуществлению строительства, реконструкции и проведению комплексных ремонтных работ, получены следующие результаты:

- нет ветхих и аварийных зданий, во всех образовательных учреждениях созданы безопасные и комфортные условия пребывания, соответствующие современным нормам;
- продолжается реконструкция и строительство образовательных учреждений (в течение 2008-2015 гг. введено в эксплуатацию с учетом реконструкции 28 школ);
- своевременно осуществляется капитальный ремонт учреждений образования (в течение 2008-2015 гг. - 485 школ);
- для 94% учащихся созданы современные условия обучения (2014 г. - 93%, 2012 г. - 92%, 2010 г. - 88%).

Однако с продолжением перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, содержащие требования к условиям их реализации (организация обязательной внеурочной деятельности), и ростом контингента обучающихся в городах и районных центрах вновь актуализировалась проблема нехватки помещений, возрастает риск увеличения доли детей, занимающихся в 2 смены.

В связи с этим наряду со строительством и реконструкцией школ, в настоящее время проводится комплекс мероприятий, который включает в себя активное развитие внутренних ресурсов сферы образования:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- эффективное мобильное использование всех образовательных площадей (открытая образовательная среда школы);
- использованием ресурсов учреждений системы дополнительного образования, профессионального образования, социальной инфраструктуры микрорайона;
- совершенствование внутришкольных механизмов реализации организационно-педагогических мероприятий.

Вместе с тем, для повышения доступности и качества общего образования должны быть обеспечены возможность организации всех видов учебной деятельности согласно ФГОС в одну смену, безопасность и комфортность условий их осуществления во всех школах, независимо от места их расположения.

Реализация данного комплекса мероприятий в дальнейшем позволит усовершенствовать организацию образовательного процесса и существенно повысить доступность качественного школьного образования второй половины дня, а именно:

- обеспечить обучающимся за 11 лет обучения до 3800 часов обязательной внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы (до 10 часов в неделю);
- создать условия для применения сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций;
- организовать обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным образовательным программам в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", включая дополнительное обучение физической культуре и спорту в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Обучение в одну смену расширяет возможности обучающихся для посещения детских библиотек, музеев, культурных центров, театров, занятий туризмом.

Раздел 2. Цели и задачи Программы, обоснование и этапы ее реализации, целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Целью Программы является создание в Тюменской области новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения.

В ходе реализации Программы будут решены задачи по обеспечению односменного режима обучения в 1-11 (12) классах общеобразовательных организаций, переводу обучающихся в новые здания общеобразовательных организаций с износом 50 процентов и выше, созданию условий для реализации ФГОС в ходе поэтапного перехода на новые стандарты.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в приложении № 1.

Программа реализуется в 2 этапа:

I этап - 2016-2020 годы;

II этап- 2021-2025 годы.

При реализации I этапа Программы на территории Тюменской области:

- к 2018 году будет осуществляется поэтапное снижение численности детей, обучающихся во 2 смену;
- к 2021 году 1-4 классы и 10-11(12) классы будут обучаться в одну смену;
- с 2021 года будет удержан существующий односменный режим обучения.

При реализации II этапа Программы на территории Тюменской области:

- к 2021 году 100-процентам обучающихся будут обеспечены условия, соответствующие требованиям ФГОС;
- к 2024 году в одну смену станут обучаться все 5-9 классы;

- к 2025 году 100% обучающихся перейдут из зданий школ с износом 50% и выше в новые школы, будет удержан существующий односменный режим обучения.

По итогам реализации Программы все обучающиеся в школах Тюменской области станут обучаться в одну смену, 100% обучающихся перейдут из зданий школ, имеющих высокую степень износа, в новые школы.

Раздел 3. Мероприятия Программы

В целях реализации основной цели и задач Программы в 2016-2025 годах предусматриваются следующие блоки мероприятий:

- **строительство новых школ** с использованием типовых проектов, предусматривающих соответствие архитектурных решений современным требованиям к организации образовательного процесса, возможность трансформации помещений, позволяющей использовать помещения для разных видов деятельности, приобретение (выкуп), аренда зданий и помещений;
- **модернизация существующей инфраструктуры** общего образования, в том числе проведение капитального ремонта, реконструкции зданий, пристроя к зданиям школ, а также возврат в систему общего образования зданий, используемых не по назначению (включая расположение организаций высшего образования);
- **иные (организационно-педагогические) мероприятия**, ориентированные на эффективное использование внутренних резервов образовательного пространства различных организаций, а именно:
 - внедрение востребованных (интерактивных) форматов проведения уроков внутри школ за пределами аудиторий предметных кабинетов,
 - привлечение к реализации образовательных программ общего и дополнительного образования возможностей площадей образовательных учреждений всех типов и уровней обучения,
 - широкое использование в учебно-воспитательных целях базы организаций социальной и производственной сферы муниципальных образований региона,
 - реализация занятий вне стен школы с учётом социо-культурной инфраструктуры микрорайона, муниципального образования,
 - внедрение оптимальных моделей организации образовательного процесса;
- **поддержка развития негосударственного сектора** общего образования (информационно-методическая, финансово-организационная, нормативно-правовая поддержка в пределах современного федерального и регионального законодательства).

Следует особо отметить, что организационно-педагогические мероприятия обусловлены преимущественно требованиями к новому качеству результатов образования, которые сформированы современными ФГОС.

Так, исходя из ориентации новых стандартов на привитие детям, помимо предметных, метапредметных и личностных компетенций, возникла острая необходимость в совершенствовании форматов и технологий организации учебных и внеучебных занятий через отказ от жёсткого стереотипа проведения уроков исключительно в «классических» предметных аудиториях.

В параллелях классов, перешедших на ФГОС, не менее 5% уроков должны реализовываться в пределах трансформируемого (открытого) образовательного пространства школьных библиотечных центров, актовых залов, рекреационных зон, пришкольной территории.

При этом должна быть предусмотрена и мобильность состава участников таких занятий (классно-групповые, группы малой наполняемости, индивидуальные, разновозрастные занятия, объединяющие детей нескольких классов одновременно). Это могут быть уроки - лекции, уроки - конференции, уроки - проекты, уроки - полевые исследования и др.

Большое значение и одним из приоритетных принципов эффективной реализации образовательной программы школы с учётом требований стандартов является использование возможностей интеграции кадровых и материально-технических ресурсов, в том числе площадей зданий иных учреждений (организаций) для проведения на системной основе учебных и внеучебных занятий. Уже сегодня в качестве эффективной меры зарекомендовало себя проведение совместных уроков для детей малокомплектных учреждений в базовых и ресурсных школах в рамках реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций. В этом направлении, кроме потенциала учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, должна быть привлечена и база производственных предприятий, социальных партнеров, особенно для проведения лабораторных, практических работ. Это позволит не только освоить программный материал, но и послужит частью профориентационной работы, профессиональными пробами. Для успешного внедрения ФГОС суммарная доля таких занятий также должна составлять не менее 5% от общей численности уроков.

Как показывает опыт, всё актуальнее для всестороннего развития детей становится широкое использование возможностей всей социальной инфраструктуры, имеющейся в регионе. В частности, всё более востребованным является проведение выездных уроков в крупных библиотеках, музеях, театрах и т.п. Формат учебно-воспитательного занятия в качестве урока-экскурсии, урока-прогулки, урока-похода (с учётом возрастных особенностей детей и предметной тематики) должен реализовываться в любых параллелях классов обучения (не менее 5% уроков).

Ключевую роль в настоящее время, и особенно в перспективе дальнейшего перехода на ФГОС, играет и внедрение эффективных организационных решений при штатном форматировании образовательного процесса. Это предусматривает обязательность мобильного режима организации учебно-воспитательного процесса, гибкого расписания занятий, позволяющее реализовывать модульное обучение по предметам, в системе проводить метапредметные уроки и выездные проектные занятия (не менее 5%), а также осуществлять формирование индивидуальных учебных траекторий.

В целом, вышеназванные организационно-педагогические мероприятия обеспечат не только снижение кабинетной загруженности школ, но и будут способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов школьников в соответствии с ФГОС.

В рамках реализации Программы предусматривается выполнение работ по организационно-техническому и аналитическому сопровождению всех

мероприятий, заключение соглашений, необходимых для реализации Программы, включая организацию экспертизы заявок на участие в Программе и результатов работ. Размещение заказа на выполнение работ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Адресное наименование объектов по годам ввода приведено в приложении № 2.

В перспективе будет обеспечено:

- рациональное и многоцелевое использование всех имеющихся ресурсов,
- расширение открытости созданной базы для организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе спектра детско-родительских мероприятий, для привлечения взрослого населения, отказа от жёсткого лимитирования времени задействия зданий и территории объектов образования,
- дальнейшее развитие инфраструктурного комплекса отрасли в соответствии с постоянно обновляемыми требованиями к условиям реализации процесса образования.

Мероприятия Программы приведены в приложении №3.

Раздел 4. Финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение Программы предусматривается за счет средств федерального бюджета, средств бюджета Тюменской области (местных бюджетов) и привлечения внебюджетных источников.

Финансовое обеспечение Программы за счет средств областного бюджета осуществляется в рамках государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки».

Контроль за использованием средств на реализацию Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общий объем финансирования Программы на 2016-2025 годы составит 7051,368 млн. рублей, в том числе:

- за счет средств бюджета Тюменской области (с учетом местных бюджетов) - 7051,368 млн. рублей.

Объем финансирования Программы на 2016-2020 годы составит 7051,368 млн. рублей, в том числе:

- за счет средств бюджета Тюменской области (с учетом местных бюджетов) - 7051,368 млн. рублей.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Тюменской области определяются в соответствии с Правилами формирования, предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. № 999 «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации».

Реализация Программы будет осуществляться с 2016 года.

Объемы финансирования Программы в приложении № 3.1.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Ответственным исполнителем-координатором Программы является Департамент образования и науки Тюменской области. Соисполнителем Программы является Главное управление строительства Тюменской области.

Департамент образования и науки Тюменской области в ходе выполнения Программы:

- осуществляет планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
- составляет детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
- организует проверки хода реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы;
- обеспечивает эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию Программы;
- организует ведение ежеквартальной отчетности по реализации Программы, а также мониторинг реализации мероприятий Программы.

Главное управление строительства Тюменской области в ходе исполнения программы:

- осуществляет своевременное формирование земельных участков, предназначенных для строительства объектов Программы;
- обеспечивает инженерной инфраструктурой земельные участки, предназначенные для строительства объектов Программы;
- осуществляет своевременную и качественную реализацию мероприятий государственной программы, мониторинг реализации Программы, в том числе предоставляет отчеты о ее реализации в Департамент образования и науки Тюменской области;
- обеспечивает разработку и прохождение государственной экспертизы проектно-сметной документации на объекты капитального строительства (реконструкции), предусмотренные Программой;
- осуществляет технический надзор за капитальным строительством (реконструкцией) объектов Программы;
- определяет объем средств, необходимый на объекты капитального строительства (реконструкции) Программы;
- обеспечивает своевременное финансирование мероприятий программы;
- обеспечивает целевое и эффективное расходование средств, выделенных на реализацию программы;
- разрабатывает и принимает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы.

Раздел 6. Оценка эффективности Программы

Эффективность Программы оценивается ежегодно на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей

(индикаторов) с их планируемыми значениями, приведенными в приложении №1 к Программе, и в соответствии с методикой оценки эффективности Программы, приведенной в приложении №4 (в целом по Тюменской области и по муниципальным районам).

Методические подходы к определению целевых показателей (индикаторов) Программы приведены в приложении №5.

Целевые показатели (индикаторы) Программы на 2016 - 2025 годы

п/п	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значения показателя										
			2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число новых мест в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации (всего)	единиц	1335	1095	2970	2030	3330	6000	3160	3510	3730	4000	0
	в том числе введенных путем:												
1.1.	Модернизации существующей инфраструктуры общего образования (всего),	единиц	1335	100	1600	100	1100	3300	0	0	0	0	0
	в том числе путем:												
1.1.1.	проведения капитального ремонта, всего	единиц											
1.1.2.	реконструкции зданий школ	единиц											
1.1.3.	приспособления к зданиям школ	единиц											
1.1.4.	возврата в систему общего образования зданий, используемых не по назначению	единиц		100	100	100							
	в том числе:												
	МО ГО город Тюмень			100	100	100							
1.1.5.	приобретения зданий и помещений	единиц	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	в том числе:												
	МО Вагайский муниципальный район	единиц	60										
1.1.6.	аренды зданий и помещений	единиц	115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	в том числе:												
	МО ГО город Тюмень	единиц	115										
1.1.7.	строительства зданий школ (всего),	единиц	1160	0	1500	0	1100	3300	0	0	0	0	0
	в том числе:												
	МО ГО город Тюмень	единиц	1100		1500		1100	3300					
	МО Уватский муниципальный район	единиц	60										
1.2.	Оптимизации загрузки школ		0	680	940	1310	1460	1740	2065	2260	2410	2580	0
	в том числе путем:												
1.2.1.	эффективного использования имеющихся помещений школ (внедрение востребованных (интерактивных) форматов проведения уроков внутри школ за пределами аудиторий предметных кабинетов), всего	единиц		150	190	290	300	330	380	400	420	450	0
1.2.2.	повышения эффективности использования помещений образовательных организаций разных типов, всего	единиц	0	330	470	630	760	850	1040	1110	1190	1230	0
	включая:												
	образовательные организации дополнительного образования (использование базы организаций социальной сферы)	единиц		200	300	400	500	550	700	750	800	800	0
	профессионального и высшего образования	единиц		100	130	180	200	220	240	250	270	300	
	иные организации (использование базы социальной и производственной сферы), всего	единиц		30	40	50	60	80	100	110	120	130	0
1.2.3.	проведение организационных кадровых решений (внедрение оптимальных моделей организации образовательного процесса), всего	единиц		200	280	390	400	560	645	750	800	900	0

3. Мероприятия Программы на 2016 - 2025 годы

I этап реализации Программы:

(млн. рублей)

Наименование мероприятия, источник финансирования	Объем финансирования					Ожидаемый результат	Показатели (индикаторы) Программы	
	2016 - 2020 годы - всего	в том числе						
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год			2020 год
МО городской округ город Тюмень	6 654,396	975,368	2 246,281	2 232,747	1 200,000			
1. Капитальный ремонт	624,732	325,111	66,874	232,747	-			
2. Строительство	5 949,664	610,257	2 139,407	2 000,000	1 200,000			
3. Пристрой к зданиям школ	-	-	-	-	-			
4. Возврат в систему общего образования зданий, используемых не по назначению	80,000	40,000	40,000	-	-			
МО городской округ город Ишим	363,272	166,000	197,272			К 2021 году обучающиеся 1-4 классов и 10-11(12) классов в общеобразовательных организациях перейдут на обучение в одну смену, будет удержан существующий односменный режим обучения	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-ю смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (всего)	
1. Реконструкция	363,272	166,000	197,272	-	-			
Тобольский муниципальный район	33,700	33,700						
1. Капитальный ремонт	33,700	33,700	-	-	-			
Всего по Программе:	7 051,368	1 175,068	2 443,553	2 232,747	1 200,000			
в том числе:								
Бюджет Тюменской области (с учетом местных бюджетов)	7 051,368	1 175,068	2 443,553	2 232,747	1 200,000			
Внебюджетные источники	-	-	-	-	-			

II этап реализации Программы:

(млн. рублей)

Наименование мероприятия, источник финансирования	Объем финансирования					Ожидаемый результат	Показатели (индикаторы) Программы
	2021 - 2025 годы - всего	в том числе					
		2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
Всего по Программе:	0	0	0	0	0	Все обучающиеся в общеобразовательных организациях станут обучаться в одну смену. 100% обучающихся перейдут из зданий общеобразовательных организаций с износом 50% и выше в новые общеобразовательные организации.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях (всего)
в том числе:							
Бюджет Тюменской области (с учетом местных бюджетов)	-	-	-	-	-		
Внебюджетные источники	-	-	-	-	-		

Объемы финансирования Программы на 2016 - 2025 годы

(млн. рублей)

Мероприятия Программы	Срок реализации	Объем финансирования всего	В том числе	
			за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (местных бюджетов)	за счет внебюджетных источников
Введение новых мест в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, в том числе путем строительства объектов инфраструктуры общего образования	2016 - 2025 годы - всего	7 051,368	7 051,368	-
	в том числе: 2016 - 2020 годы - всего	7 051,368	7 051,368	-
	2016 год	1 175,068	1 175,068	-
	МО городской округ город Тюмень	975,368	975,368	-
	МО городской округ город Ишим	166,000	166,000	-
	Тобольский муниципальный район	33,700	33,700	-
	2017 год	2 443,553	2 443,553	-
	МО городской округ город Тюмень	2 246,281	2 246,281	-
	МО городской округ город Ишим	197,272	197,272	-
	Тобольский муниципальный район	-	-	-
	2018 год	2 232,747	2 232,747	-
	МО городской округ город Тюмень	2 232,747	2 232,747	-
	МО городской округ город Ишим	-	-	-
	Тобольский муниципальный район	-	-	-
	2019 год	1 200,000	1 200,000	-
	МО городской округ город Тюмень	1 200,000	1 200,000	-
	МО городской округ город Ишим	-	-	-
	Тобольский муниципальный район	-	-	-
	2020 год	-	-	-
	МО городской округ город Тюмень	-	-	-
	МО городской округ город Ишим	-	-	-
	Тобольский муниципальный район	-	-	-
	в том числе: 2021 - 2025 годы - всего	-	-	-
	2021 год	-	-	-
	2022 год	-	-	-
2023 год	-	-	-	
2024 год	-	-	-	
2025 год	-	-	-	

МЕТОДИКА

оценки эффективности программы Тюменской области
«Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии
с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на
2016-2025 годы»

Эффективность (Э) Программы оценивается ежегодно путем сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями, приведенными в приложении № 1 к Программе, и

определяется по формуле:
$$\text{Э} = \left[1 - \frac{1}{n} \times \sum_{i=1}^n \frac{|x_i - x_{\text{факт},i}|}{x_i} \right] \times 100\%$$

где:

n - количество целевых индикаторов;

x_i - планируемое значение i-го целевого показателя (индикатора), приведенного в приложении № 1 к Программе;

$x_{\text{факт}, i}$ - фактически достигнутое значение i-го целевого показателя (индикатора).

Если фактически достигнутое значение целевого показателя (индикатора) больше соответствующего планируемого значения указанного показателя (индикатора), предусмотренного приложением № 1 к Программе,

то значение разности планируемого значения i-го целевого показателя (индикатора) и фактически достигнутого значения i-го целевого показателя (индикатора) принимается равным нулю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

к определению целевых показателей (индикаторов) программы Тюменской области «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения на 2016-2025 годы»

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели (индикаторы), приведенные в приложении № 1 к Программе (далее - целевые показатели (индикаторы)).

2. Методика сбора исходной информации для расчета значений целевых показателей (индикаторов) состоит в проведении мониторинга выполнения проектов в рамках мероприятия Программы.

Мониторинг осуществляется в рамках мероприятия по мониторингу и аналитическому обеспечению реализации Программы.

Инструментом реализации мониторинга могут являться специализированные порталы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Для сбора исходной информации используются помимо ведомственной статистики формы федерального государственного статистического наблюдения.

3. При расчетах значений целевых показателей (индикаторов) используются следующие методические подходы:

при расчете целевого показателя (индикатора) "число новых мест в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, в том числе введенных путем строительства объектов инфраструктуры общего образования" - данные Федеральной службы государственной статистики по формам статистического наблюдения (форма № 76-РИК, форма С-1); данные ежегодных мониторингов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и региональными органами управления образованием; экспертная экстраполяция результатов реализации Программы на основе ежегодных мониторингов;

при расчете целевого показателя (индикатора) "удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" - данные Федеральной службы государственной статистики по формам статистического наблюдения (форма № 76-РИК); данные ежегодных мониторингов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и региональными органами управления образованием; экспертная экстраполяция результатов реализации Программы на основе ежегодных мониторингов; оценка результатов реализации Программы не реже одного раза в год.

4. Число новых мест в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, в том числе введенных путем строительства объектов инфраструктуры общего образования ($Y_{од}$) (за промежуток между отчетными периодами), рассчитывается по формуле:

$$Y_{од} = (Y_{вп} - Y_{2п} - Y_{3п}) - (Y_{вп-1} - Y_{2п-1} - Y_{3п-1}),$$

где:

$Y_{вп}$ - общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях в первую, вторую и третью смены по состоянию на начало текущего отчетного периода (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 01, графа 5);

$Y_{2п}$ - численность обучающихся во вторую смену по состоянию на начало текущего отчетного периода (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 21, графа 5);

$Y_{3п}$ - численность обучающихся в третью смену по состоянию на начало текущего отчетного периода (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 22, графа 5);

$Y_{вп}$ - общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях в первую, вторую и третью смены за предыдущий отчетный период (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 01, графа 5);

$Y_{2п-1}$ - численность обучающихся во вторую смену за предыдущий отчетный период (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 21, графа 5);

$Y_{3п-1}$ - численность обучающихся в третью смену за предыдущий отчетный период (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 22, графа 5).

5. Показатель определения числа новых мест в общеобразовательных организациях, введенных путем строительства объектов инфраструктуры общего образования, определяется на основе данных федерального статистического наблюдения (форма С-1, раздел 1, строка 12, графа 3; раздел 2, графа 6) с учетом положительных заключений государственной экспертизы на объекты строительства инфраструктуры общего образования субъектов Российской Федерации.

6. Удельный вес численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях (Y_0) рассчитывается по формуле:

$$Y_0 = \frac{Y - (Y_2 + Y_3)}{Y} \times 100\%,$$

где:

Y_2 - численность обучающихся, занимающихся во вторую смену (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 21, графа 5);

Y_3 - численность обучающихся, занимающихся в третью смену (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 22, графа 5);

Y - численность обучающихся (всего) (форма № 76-РИК, раздел 1.2, строка 01, графа 5).

7. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях ($Y_{он}$) рассчитывается по формуле:

$$Y_{он} = \frac{Y_H - (Y_{2H} + Y_{3H})}{Y_H} \times 100\%,$$

где:

Y_{2H} - численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования, занимающихся во вторую смену (мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации);

Y_{3H} - численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования, занимающихся в третью смену (мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации);

Y_H - численность обучающихся по образовательным программам начального общего образования (всего) (форма № 76-РИК, раздел 4, строка 07, графа 12).

8. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях (Y_{OO}) рассчитывается по формуле:

$$Y_{OO} = \frac{Y_O - (Y_{2O} + Y_{3O})}{Y_O} \times 100 \%,$$

где:

Y_{2O} - численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования, занимающихся во вторую смену (мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации);

Y_{3O} - численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования, занимающихся в третью смену (мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации);

Y_O - численность обучающихся по образовательным программам основного общего образования (всего) (форма № 76-РИК, раздел 4, строка 13, графа 12).

9. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного среднего общего образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного среднего общего образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях (Y_{OC})

$$Y_{OC} = \frac{Y_C - (Y_{2C} + Y_{3C})}{Y_C} \times 100 \%,$$

рассчитывается по формуле:

где:

Y_{2C} - численность обучающихся по образовательным программам основного среднего общего образования, занимающихся во вторую смену (мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации);

Y_{3C} - численность обучающихся по образовательным программам основного среднего общего образования, занимающихся в третью смену (мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации);

Y_C - численность обучающихся по образовательным программам основного среднего общего образования (всего) (форма № 76-РИК, раздел 4, строка 17, графа 12).