



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОН ЛНР)**

ПРИКАЗ

25.11.2024

№ 1280-од

г. Луганск

Зарегистрировано в Министерстве
юстиции Луганской Народной Республики
«04» 12 2024 г. за № 168/348

Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с абзацем первым пункта 6 статьи 127 и пунктом 1 статьи 146 Семейного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», подпунктом 4 пункта 1 статьи 5 Закона Луганской Народной Республики от 6 июня 2024 года № 74-І «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Луганской Народной Республике и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по опеке, попечительству и патронажу», подпунктом 4.1.10 пункта 4.1 раздела IV Положения о Министерстве образования и науки Луганской Народной Республики, утвержденного Указом Главы Луганской Народной Республики от 13 июня 2023 г. № УГ-64/23, в целях совершенствования деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению к настоящему приказу.

2. Признать не действующим и не подлежащим применению приказ Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики от 5 декабря 2018 года № 164 «Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

3. Управлению по вопросам опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей Министерства образования и науки Луганской Народной Республики обеспечить предоставление настоящего приказа на государственную регистрацию в Министерство юстиции Луганской Народной Республики в установленном законодательством порядке.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности заместителя министра образования и науки Луганской Народной Республики Шеховцову В.В.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его государственной регистрации в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики.

Министр образования и науки
Луганской Народной Республики

И.С. Кусов

Утверждена
приказом Министерства
образования и науки Луганской
Народной Республики
от 25.11.2024 № 1280-од

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1. Настоящая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» и подпунктом 4 пункта 1 статьи 5 Закона Луганской Народной Республики от 6 июня 2024 года № 74-І «Об организации деятельности органов опеки и попечительства в Луганской Народной Республики и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по опеке, попечительству и патронажу», в целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, выразивших желание стать опекунами (попечителями) детей либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах (далее - кандидаты в приемные родители).

2. Полученные компетенции кандидатам по Программе позволят:

- оценить свою психологическую готовность и реальную возможность принятия в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- разобраться в формах семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в правовых нормах, регулирующих вопросы усыновления, опеки и попечительства;
- освоить процедуру подготовки документов на оформление различных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- подготовиться к переменам в жизни, связанным с принятием на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- получить квалифицированную помощь и поддержку специалистов в области опеки и попечительства;

- получить информацию о правовых, медицинских и психолого-педагогических аспектах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- ознакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей.

II. Цели и задачи Программы

3. Целями Программы являются повышение уровня социально-психолого-педагогической компетентности лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (усыновить, удочерить), взять под опеку (попечительство), в приемную семью, а также обеспечение прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, на воспитание и заботу в семье, предотвращение вторичных отказов от детей, принятых на воспитание.

4. Задачами Программы являются:

4.1. Выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

4.2. Оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы семейного устройства, в выявлении слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.

4.3. Ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации и Луганской Народной Республики в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями приемных родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

4.5. Ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

III. Категория слушателей

5. Совершеннолетние лица, выразившие желание принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на основании поданного заявления гражданина о зачислении на обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению № 1 к Программе, зафиксированного в журнале учета письменных заявлений граждан о зачислении на обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению № 2 к Программе.

6. Исключение предусматривается для следующих категорий граждан:

6.1. Для усыновителей (удочерителей), являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей, которые фактически уже воспитывают детей и совместно с ними проживают;

6.2. Для усыновителей (удочерителей), опекунов (попечителей), приемных родителей – близких родственников детей;

6.3. Для лиц, которые уже были усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, а также лиц, которые были опекунами (попечителями) и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

IV. Планируемые результаты обучения

7. Успешно прошедшими подготовку считаются кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 70% занятий (в очной форме), предусмотренных Программой, по ее завершении имеющие представление:

7.1. О системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям.

7.2. Об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

7.3. О ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним.

7.4. О правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах.

7.5. О своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка.

7.6. О воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю.

8. Успешно прошедшие подготовку кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 70% занятий (в очной форме), предусмотренных программой, по ее завершении должны знать:

8.1. Свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации.

8.2. Закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды.

8.3. Важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития.

8.4. Причины возникновения, проявления и последствия эмоционального отвержения.

8.5. О влиянии прошлого опыта ребенка: эмоционального отвержения, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка.

8.6. Этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя.

8.7. Особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье.

8.8. О влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей.

8.9. Санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье.

8.10. Способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

8.11. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

9. Успешно прошедшие подготовку кандидаты в приемные родители, посетившие не менее 70% занятий (в очной форме), предусмотренных программой, по ее завершении должны уметь:

9.1. Использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания.

9.2. Видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка.

9.3. Рассматривать трудное поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта.

9.4. Выбирать способы реагирования на поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации.

9.5. Осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка.

9.6. Быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю.

9.7. Предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье.

9.8. Оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм.

9.9. Преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка.

9.10. Прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

9.11. Понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи.

9.12. Оценивать воспитательский ресурс своей семьи.

9.13. Быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка.

9.14. Ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям.

9.15. Заботиться о здоровье ребенка.

9.16. Соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

9.17. Понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения

V. Трудоемкость и форма проведения Программы

10. Трудоемкость Программы 65 академических часов, из них лекционных занятий – 17 академических часов, практических занятий (тренингов, семинаров-практикумов) – 45 академических часов, итоговой аттестации – 3 академических часа.

10.1. В рамках подготовки предусмотрено выполнение кандидатами в замещающие родители домашнего задания.

10.2. Режим аудиторных занятий: не более 8 академических часов в день.

10.3. Максимальное количество участников группы в ходе лекционных занятий – 25 человек, тренинговых – 15 человек.

11. Форма обучения – очная.

11.1. Форма подведения итогов подготовки: итоговое тестирование и собеседование.

11.2. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с требованиями к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу.

12. При успешном завершении обучения по Программе, выдается свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять

на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее – Свидетельство) по форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623. Выдача Свидетельств фиксируется в журнале учета выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению № 3 к Программе.

13. Основаниями для отказа в выдаче Свидетельства являются:

13.1. Отказ от прохождения подготовки заявителей в организации на основании личного заявления.

13.2. Пропуски более 30% занятий по подготовке заявителей.

14. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий вместо Свидетельства гражданин получает справку о прохождении части подготовки и имеет право пройти пропущенные занятия в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

15. В случае утери Свидетельства либо его непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения, гражданину на основании его личного заявления выдается дубликат Свидетельства. Выдача дубликатов Свидетельств фиксируется в журнале учета выдачи дубликатов свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, согласно приложению № 4 к Программе.

VI. Учебно-тематический план Программы

№ п/п	Темы	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Тренинги	Индивидуальное консультирование
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	4	–	1
2.	Представления о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	5	1	4	
3.	Этапы развития ребенка	4	1	3	
4.	Особенности развития и поведения	5	1	4	

	ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка				
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	5	1	4	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	4	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	9	2	7	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	4	1	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	4	1	3	
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	5	
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	5	5	–	
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	–	2	
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	5	–	3	2
14.	Всего:	65	17	45	3

VII. Содержание Программы

16. Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители:

16.1. Индивидуальное собеседование (структурированное интервью) с каждым из кандидатов в приемные родители в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка), проводится перед изучением тем раздела 1;

16.2. Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

16.3. Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

16.3.1. Выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

16.3.2. Оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью.

16.3.3. Выявления кандидатами в приемные родители слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как индивидуальных, так и семьи в целом, осознания реальных проблем и трудностей, с которыми приемным родителям предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей.

16.3.4. Ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.

16.3.5. Формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.

16.3.6. Формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

16.3.7. Ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

16.3.8. Ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

16.3.9. Ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

16.4. Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители).

16.5. Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей.

16.6. Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей:

17.1. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

17.2. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

17.3. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

18. Раздел 3. Этапы развития ребенка:

18.1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

18.2. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

19. Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка:

19.1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

19.2. Диспропорции развития ребенка, понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

19.3. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

19.4. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

20. Раздел 5. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

20.1. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

20.2. Причины возникновения, проявление и последствия дефицита близких эмоциональных контактов у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

20.3. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «двойственной привязанности», «избегающей привязанности», «деорганизованной привязанности»).

20.4. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

21. Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи:

21.1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

21.2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

21.3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

21.4. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

22. Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка:

22.1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, противоречивое поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

22.2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

22.3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

22.4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

23. Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка:

23.1 Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

23.2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

23.3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

23.4. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

24. Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка:

24.1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

24.2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

24.3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

25. Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка:

25.1. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

25.2. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

25.3. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

25.4. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

25.5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.

25.6. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

26. Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан:

26.1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

26.2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

26.3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

26.4. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

26.5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

26.6. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

26.7. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.

26.8. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

26.9. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и областным законодательством; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

26.10. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

26.11. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

26.12. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

26.13. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

26.14. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

26.15. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, судов общей юрисдикции Луганской Народной Республики.

27. Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям:

27.1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

27.2. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

27.3. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

27.4. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

28. Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители:

28.1. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

28.2. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

28.3. Проведение тестирования и самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

28.4. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

VIII. Формы аттестации и диагностические материалы

29. Оценка качества освоения программы осуществляется на основании итогового тестирования и по результатам собеседования.

30. Для оценки психологической готовности к приему несовершеннолетних детей в семью, с согласия гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в процессе курса подготовки возможно проведение социально-психологического обследования (диагностики) возможностей его семьи осуществлять замещающую семейную заботу. Основанием для прохождения социально-психологического обследования (диагностики) является специальная отметка гражданина в письменном заявлении гражданина

о зачислении на обучение по Программе согласно приложению № 1 к Программе, а также письменное согласие гражданина на проведение социально-психологического обследования (диагностики) лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его семьи, согласно приложению № 5 к Программе. Результаты социально-психологического обследования (диагностики) гражданину выдаются лично, вместе со Свидетельством.

Приложение № 1
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Руководителю
органа опеки и попечительства

(полное наименование, ФИО)

от _____

(ФИО)

зарегистрированного (-ой) по
месту жительства по адресу:

фактически проживающего (-ей)

телефон _____

паспорт _____

(серия, номер)

выдан _____

(когда и кем)

Заявление
гражданина о зачислении на обучение
по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Я, _____ ,
(Фамилия, имя, отчество)

прошу зачислить меня на обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и организовать мою подготовку в связи с намерением стать опекуном (попечителем) несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных формах, установленных семейным законодательством Российской Федерации, (_____) в очной форме.
(усыновление, опека, приемная семья)

Проведение социально-психологической диагностики не требуется, (требуется).

Даю свое согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и представленных мною документах.

« ____ » _____ 20__

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приложение № 2
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**Журнал учета письменных заявлений граждан о зачислении на
обучение по Программе подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей**

№ п/п	Дата подачи заявления	Фамилия, имя, отчество заявителя, дата рождения	Место жительства заявителя	Семейное положение	Место работы, должность	Наличие биологическ их детей	Примечание (предполагаемая форма устройства в семью, возраст и пол детей, которых семья желает принять)

Приложение № 5
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

Руководителю
органа опеки и попечительства

(полное наименование, ФИО)

от _____

(ФИО)

зарегистрированного (-ой) по
месту жительства по адресу:

фактически проживающего (-ей)

телефон _____

паспорт _____

(серия, номер)

выдан _____

(когда и кем)

СОГЛАСИЕ

**на проведение социально-психологического обследования (диагностики)
лица, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, и его семьи**

Я, _____ , _____

(Фамилия, имя, отчество)

ознакомлен (а) с нижеследующим:

1. Социально-психологическое обследование (диагностика) проводится только с моего письменного согласия.
2. В процессе социально-психологического обследования я имею право в любой момент отказаться от его дальнейшего проведения.
3. Социально-психологическое обследование будет использовано для установления психологической готовности меня к приему на воспитание в мою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данным заявлением я удостоверяю, что добровольно, без всякого физического, психологического или какого бы то ни было иного давления, принуждения, запугивания или угроз с чьей-либо стороны даю свое согласие на

психологическое обследование меня и моей семьи. Я понимаю и допускаю, что при социально-психологическом обследовании (диагностики) могут быть затронуты следующие вопросы:

- 1) биографические данные членов семьи,
- 2) состояние здоровья членов семьи,
- 3) прием наркотиков, пристрастие к алкоголю членов семьи,
- 4) связи с криминальными элементами и криминальное прошлое членов семьи,
- 5) мотивы приема ребенка в семью,
- 6) отношения между членами семьи,
- 7) другие вопросы, касающиеся меня и членов моей семьи.

В настоящий момент я полностью готов (а) к проведению социально-психологического обследования и не заявляю отвода или отказа от него по медицинским или личным мотивам. При этом я информирую, что не имею каких-либо заболеваний, которые препятствовали бы проведению данного обследования.

Я подтверждаю, что педагог-психолог (психолог) объяснил мне суть используемого по отношению ко мне метода и характер подписываемого мною документа, в связи с чем я отказываюсь от каких-либо действий и обвинений любого рода в адрес педагога-психолога (психолога).

Я добровольно соглашаюсь, что мои данные, полученные в ходе социально-психологического обследования (диагностики), могут быть использованы в научных целях и могут быть опубликованы в соответствующих журналах, представлены на научных конференциях, а также использованы в образовательных целях, **с условием соблюдения правил конфиденциальности, при этом никакая личная информация в материалах, предназначенных для обучения или презентации широкому кругу лиц, раскрыта не будет.**

Я внимательно ознакомился (лась) с подписываемым мною документом, ясно понял (а) смысл всего изложенного выше, а также понял(а) все, что касается предстоящего социально-психологического обследования (диагностики), поэтому я полностью осознаю, какой документ я подписываю.

«___» _____ 20__ года

Заявитель: _____ / _____